

# Code de vie



ÉCOLE BOISJOLI



ÉCOLE DES DEUX-LACS

# Table des matières

Valeurs.....	3
Définitions .....	4
Types d'écart de conduite.....	5
Règles .....	6
Niveaux d'intervention.....	9
Interventions et conséquences .....	11

# Valeurs

- Bienveillance
- Respect
- Persévérance

# Définitions

## Valeur

### Définition du Larousse

Ce qui est posé comme vrai, beau, bien, d'un point de vue personnel ou selon les critères d'une société et qui est donné comme un idéal à atteindre, comme quelque chose à défendre

### Définition de l'équipe

Ce qui guide nos choix et nos actions. Souvent transmise par l'entourage, elle est positive et dirigée vers le bien.

## Règle

### Définition du Larousse

Prescription, de l'ordre de la pensée ou de l'action, qui s'impose à quelqu'un dans un cas donné.

### Définition de l'équipe

Élément d'un cadre pour bien fonctionner en société. Quelque chose à laquelle on doit se conformer. Convention à respecter pour le bien d'autrui.

## Comportement attendu

Action concrète d'un individu membre d'un groupe par rapport à une règle donnée

## Motif

Ce qui justifie une règle ou un comportement attendu

# Types d'écart de conduite<sup>1</sup>

## Mineur

Un écart de conduite mineur est un manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui ne nuit pas au bon fonctionnement de la classe ni à l'apprentissage des élèves, mais dérange l'élève lui-même ou quelques élèves autour de lui.

## Majeur

Un écart de conduite majeur est soit :

- Un manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui nuit au bon fonctionnement de la classe, à l'enseignement et, par conséquent, à l'apprentissage des autres élèves.
- Un écart de conduite mineur qui persiste malgré diverses interventions réalisées.
- Un comportement dangereux ou illégal.

---

<sup>1</sup> Steve BISSONNETTE et autres, L'enseignement explicite des comportements, Montréal, Chenelière éducation, 2016, p. 100-101.

# Règles

## 1. Bienveillance

**Règle 1 : J'adopte des comportements favorisant le bien-être des autres**

**Exemples de comportements attendus :**

- J'accepte que les autres ont des besoins différents des miens
- Je suis ouvert aux différences
- Je suis attentif aux besoins des autres
- J'aide les autres et j'accepte l'aide
- Etc.

**Motifs**

- Acquisition de l'empathie
- Mise en place de relations interpersonnelles saines et adéquates

## 2. Respect

**Règle 2 : Je respecte les autres en tout temps en gestes et en paroles**

**Règle 3 : Je respecte mon environnement**

**Règle 4 : J'agis de façon sécuritaire et respectueuse pour moi et pour les autres**

**Exemples de comportements attendus :**

- J'utilise un langage adéquat sans sacres, vulgarités ou paroles blessantes
- J'accepte l'intervention de l'adulte
- J'adopte une attitude positive

- J'adopte un comportement sans violence
- Je contribue à un climat propice aux apprentissages
- Je garde mon matériel et celui des autres en bons états et bien rangé
- J'ai tout le matériel nécessaire aux apprentissages
- Je prends soin du matériel de l'école et de son environnement
- Je circule en silence lors des cours et calmement lors des entrées et des sorties de l'école
- Je respecte les règles de sécurité dans les activités sportives et les sorties éducatives
- Je suis vêtu adéquatement
- Etc.

## **Motifs**

- Relations interpersonnelles saines et adéquates
- Milieu de vie sain et sécuritaire
- Éducation à la vie en société
- Contribution à un climat propice aux apprentissages et à la réussite

### **3. Persévérance**

**Règle 5 : Je fais tous les efforts possibles dans mes travaux scolaires à l'école et à la maison**

#### **Exemples de comportements attendus :**

- Je fais tout mon possible pour réussir
- Je fais le travail demandé à l'école et à la maison
- J'utilise adéquatement les outils nécessaires mis à ma disposition
- J'évite de perdre mon temps
- Je persévère malgré les difficultés
- Etc.

#### **Motifs**

- Réussite éducative personnelle et d'autrui
- Développement d'une image de soi positive



# Niveaux d'intervention

Écart de conduite <b>mineur</b>	Écart de conduite <b>majeur</b>
<p style="text-align: center;"><b>Niveau 1</b></p> <p>Comportements qui nuisent à l'élève ou à quelques élèves</p>	<p style="text-align: center;"><b>Niveau 2</b></p> <p>Comportements qui nuisent à l'ordre général ou Comportements de niveau 1 qui perdurent malgré les interventions ou Comportement dangereux ou illégal</p>
<p style="text-align: center;"><b>Exemples de comportements défendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faire des bruits inutiles</li> <li>✓ Rouspéter à l'adulte</li> <li>✓ Se coucher la tête sur le bureau</li> <li>✓ Ne pas attendre son tour</li> <li>✓ Perdre son temps</li> <li>✓ Circuler de manière inadéquate</li> <li>✓ Se promener inutilement dans la classe ou l'école</li> <li>✓ Entrer inutilement pendant la récréation</li> <li>✓ Ne pas faire le travail demandé</li> <li>✓ Ne pas avoir son matériel (même en spécialité et au service de garde)</li> <li>✓ Lancer un objet (sans viser quelqu'un)</li> <li>✓ Ne pas se mêler de ses affaires</li> <li>✓ Ne pas lever sa main pour parler</li> <li>✓ Crier ou courir dans le corridor</li> <li>✓ Sacrer</li> <li>✓ Faire des gestes vulgaires</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Exemples de comportements défendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crier et faire des bruits de bouche dans le but de déranger grandement le climat de classe</li> <li>✓ Faire de l'intimidation</li> <li>✓ Faire des menaces de mort en geste ou en paroles</li> <li>✓ Faire des menaces physiques ou sexuelles</li> <li>✓ Mimer des comportements sexuels</li> <li>✓ Ne pas respecter l'intimité des gens</li> <li>✓ Respecter le droit à l'image</li> <li>✓ Faire preuve d'impolitesse</li> <li>✓ Donner des coups</li> <li>✓ Cracher sur quelqu'un</li> <li>✓ Insulter quelqu'un</li> <li>✓ Voler</li> <li>✓ Possession d'objet dangereux</li> <li>✓ Briser un objet volontairement</li> <li>✓ Lancer un objet sur quelqu'un</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Être en désordre au vestiaire ou dans le bureau</li><li>✓ Fouiller dans les affaires des autres</li><li>✓ Jouer avec les lumières inutilement</li><li>✓ Apporter un appareil électronique sans autorisation</li></ul> <p>*Tout dépend de l'intention et de la volonté derrière le geste.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Embarrasser quelqu'un</li><li>✓ Fumer ou vapoter</li><li>✓ Apporter un téléphone cellulaire à l'école</li></ul> <p>*Tout dépend de l'intention et de la volonté derrière le geste.</p>
--	--

# Interventions et conséquences

Niveau 1	Niveau 2
<p style="text-align: center;"><b>Adulte témoin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Récréation à l'intérieur en prévention</li> <li>✓ Reprise de temps</li> <li>✓ Geste de réparation</li> <li>✓ Discuter avec l'adulte</li> <li>✓ Se défouler avec des outils adéquats (ballon boxe, coussin)</li> <li>✓ Envoie d'un courriel aux parents</li> <li>✓ Faire une intervention de proximité</li> <li>✓ Sortir de la classe pour une pause et retour de la part de l'enseignant</li> <li>✓ Utiliser l'humour</li> <li>✓ Le changer de place</li> <li>✓ Prendre un moment pour parler avec l'élève afin de renforcer le lien</li> <li>✓ Reprendre en individuel l'enseignement explicite du comportement attendu</li> <li>✓ Modelage des comportements attendus</li> <li>✓ Perte d'un privilège</li> <li>✓ Retour avec l'élève</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Adulte témoin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettre d'excuse</li> <li>✓ Geste de réparation</li> <li>✓ Sortir de la classe pour travailler seul dans un local de retrait</li> <li>✓ Communiquer avec parents</li> <li>✓ Notes dans Mozaïk</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Équipe intervention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suspension lors de récréations</li> <li>✓ Contrat d'engagement</li> <li>✓ Récréations protégées</li> <li>✓ Communiquer avec les parents</li> <li>✓ Notes dans Mozaïk</li> <li>✓ Accompagnement par une éducatrice spécialisée (classe, récréations, spécialités, déplacements, sorties scolaires)</li> <li>✓ Accompagnement par des parents lors des sorties</li> <li>✓ Rencontres avec les parents</li> <li>✓ Mise en œuvre des protocoles</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Équipe d'intervention et direction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en œuvre des protocoles</li> <li>✓ Perte d'un privilège</li> <li>✓ Plan d'intervention</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Exclure de l'école</li><li>✓ Rencontre avec les parents</li><li>✓ Saisi de l'objet</li><li>✓ Mise au rebut de l'objet (entre autres vapoteuse)</li><li>✓ Suspension à l'externe</li><li>✓ Suspension à l'interne.</li><li>✓ Plan d'aménagement</li><li>✓ Carnet de route</li><li>✓ Expulsion du CSS</li></ul>
--	---