



# CONJUGUER NOS ACTIONS, INSPIRER DES PASSIONS!



**PLAN D'ENGAGEMENT  
VERS LA RÉUSSITE**

**2023-2027**

**VERSION OFFICIELLE**

**Centre  
de services scolaire  
du Pays-des-Bleuets**

**Québec**





# Table des matières

|   |          |   |
|---|----------|---|
|    | <b>1</b> | Message du directeur général et de la présidente du conseil d'administration<br><small>PAGE 05</small>  |
|    | <b>2</b> | Démarche de consultation<br><small>PAGE 06</small>  |
|    | <b>3</b> | Vision – Valeurs – Mission<br><small>PAGE 08</small>  |
|    | <b>4</b> | Caractéristiques de notre organisation<br><small>PAGE 11</small>  |
|   | <b>5</b> | Statistiques de réussite<br><small>PAGE 21</small>  |
|  | <b>6</b> | Enjeux – Orientations – Objectifs<br><small>PAGE 27</small><br>Enjeu 1 : La réussite de nos élèves<br><small>PAGE 28</small><br>Enjeu 2 : Notre environnement scolaire<br><small>PAGE 30</small><br>Enjeu 3 : Notre personnel<br><small>PAGE 31</small> |
|  | <b>7</b> | Déclaration de services<br><small>PAGE 32</small>   |
|  | <b>8</b> | Remerciements et signatures du PEVR<br><small>PAGE 34</small>   |



# Message du directeur général et de la présidente du conseil d'administration



**Conjuguer nos actions, inspirer des passions!** Voilà la vision qui guidera nos actions tout au long de la mise en œuvre de notre Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets (CSSPB).



Cet énoncé répond également aux nombreux défis que nous aurons à relever durant cette période. Pensons notamment à la persévérance et à la réussite de nos élèves, ou encore, à notre situation difficile en matière de main-d'œuvre.

Ces défis exigeront que toutes les parties impliquées conjuguent leurs actions afin de permettre à nos élèves de développer leur plein potentiel et réaliser leurs ambitions. Dans cette perspective, il est essentiel de reconnaître et valoriser le rôle crucial des parents dans le soutien scolaire de leurs enfants. Voilà pourquoi la collaboration école-famille-communauté occupera une place de choix dans le plan d'action du PEVR ainsi que dans les projets éducatifs des établissements.

Vous constaterez que ce nouveau PEVR s'appuie sur un nombre important de consultations. Les différentes instances impliquées dans l'élaboration de notre plan ont porté une grande attention aux constats et aux suggestions qui ont été formulés. Soulignons l'importance d'augmenter et d'approfondir nos collaborations ainsi que la nécessité de généraliser l'adoption de pratiques professionnelles, qu'elles soient pédagogiques, psychosociales ou administratives, fondées sur des approches dont l'efficacité est démontrée afin de maximiser la réussite de nos élèves et de contribuer à leur sentiment d'efficacité personnelle.

Notre PEVR 2023-2027 s'est construit à partir des valeurs de mobilisation, d'équité, de bien-être et d'innovation. Son élaboration a été réalisée avec le souci constant que celles-ci servent de « GPS » dans le choix des actions qui ont été priorisées. Ainsi, nos interventions et nos décisions s'appuieront sur une nécessité d'agir en cohérence pour relever les défis que posent la persévérance et la réussite des élèves.

Nous désirons, en terminant, remercier tout particulièrement les membres du comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) ainsi que l'ensemble des directions de services et d'établissements. Ceux-ci ont consacré une somme incalculable d'heures et d'efforts afin d'offrir à notre organisation un outil dont nous sommes très fiers, et ce, dans un échéancier extrêmement serré.

Patrice Boivin  
Directeur général

Janot Pagé Kroft  
Présidente du conseil d'administration

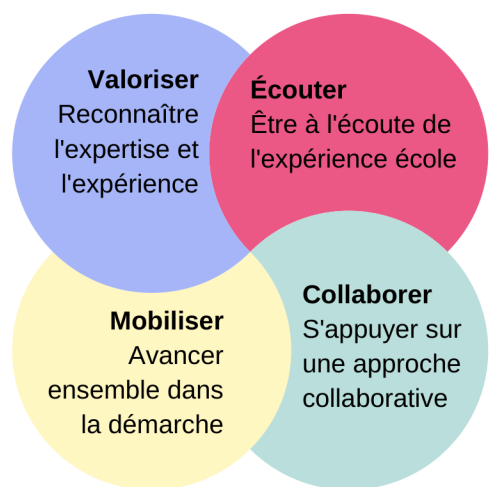
# Démarche de consultation

Notre Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicité la participation de plusieurs groupes et instances. L'ensemble des consultations et des travaux qui ont mené à l'élaboration du PEVR ont été orchestrés sous la gouverne du comité d'engagement pour la réussite des élèves, le CERÉ.

## Instances et groupes consultés

- Conseil d'administration
- Comité consultatif de gestion
- Comité de parents
- Comité consultatif des services aux élèves HDAA
- Conseils d'établissement
- Personnel enseignant, professionnel et personnel en éducation spécialisée
- Groupe témoin des élèves du secondaire, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle

Au cours de l'avancement des travaux, des ateliers de discussion ont permis de recueillir de nombreuses observations et recommandations à des moments-clés de la démarche d'élaboration du PEVR. Ces rencontres ont été des occasions uniques de partage entre des acteurs ayant des expertises variées. De plus, les parents, le personnel enseignant, professionnel et de soutien ont également eu l'opportunité de s'exprimer sur plusieurs sujets par le biais de différents sondages produits par les Services éducatifs et le Service des ressources humaines. L'ensemble de ces consultations auront permis d'identifier les enjeux et les orientations qui permettront de mobiliser tous les acteurs autour de la réussite des élèves.



Les thèmes suivants ont fait l'objet de discussions et de consultations :

- Les caractéristiques de l'organisation et ses constats;
- Les valeurs organisationnelles et la vision;
- Les pratiques et les interventions qui ont un effet visible sur la persévérance et la réussite des élèves;
- La collaboration école-famille-communauté;
- L'environnement scolaire et le bien-être des élèves et du personnel.

Cet exercice a permis de dégager, pour les quatre prochaines années, des enjeux et des objectifs dans un contexte de vision renouvelée sous le thème *Conjuguer nos actions, inspirer des passions*.

Le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 a été approuvé, sur proposition du comité d'engagement pour la réussite des élèves, par le conseil d'administration le 20 juin 2023.

# Donner une voix aux élèves

Dans le contexte de l'élaboration du PEVR, nous avons sollicité la participation des élèves du secondaire, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle.

Des ateliers de discussions ont été menés permettant aux élèves de témoigner de leur expérience scolaire, de ce qui les aide à persévérer et à réussir ainsi que les compétences qu'ils jugent importantes d'acquérir pour leur vie future.

Nous avons recueilli quelques propos, aussi inspirants les uns que les autres, et nous vous présentons leur palmarès des compétences de demain.

## Les élèves ont dit...

*La relation avec mes amis, l'écoute, les encouragements des enseignants et des intervenants font que je me sens bien à l'école.*

*Le travail d'équipe m'aide à apprendre parce qu'il me permet d'être en action et d'entendre d'autres points de vue.*

*Le numérique, c'est plus adapté à notre génération. Et puis, on aimerait des classes flexibles qui nous permettent de faire du travail collaboratif.*

*J'aime ça quand les enseignants sortent des cahiers d'exercices. On dirait que ce qu'on apprend devient plus concret.*

*C'est important de sentir la passion de l'enseignant et de savoir qu'il est disponible pour nous aider.*



## Top 10 des compétences selon les élèves

- 1 Faire preuve de bienveillance, d'empathie et de respect.
- 2 Faire preuve d'ouverture face à la différence.
- 3 Faire des choix éclairés.
- 4 Penser autrement pour trouver de nouvelles solutions.
- 5 Communiquer efficacement dans différents contextes.
- 6 Travailler en collaboration pour résoudre des problèmes complexes.
- 7 Inventer, imaginer et réaliser quelque chose de nouveau.
- 8 S'ouvrir sur le monde.
- 9 Agir en cohérence avec ses aspirations.
- 10 Intégrer le numérique de façon efficace et responsable.

# CONJUGUER NOS ACTIONS, INSPIRER DES PASSIONS!



## Notre vision

Ensemble, le personnel du CSSPB se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.

### *Conjuguer nos actions, c'est...*

- Agir en cohérence et combiner nos forces pour ouvrir la voie à l'innovation et susciter la découverte de nouvelles solutions;
- Placer l'équité au centre de nos choix organisationnels afin que chaque élève dispose des mêmes opportunités pour réussir.

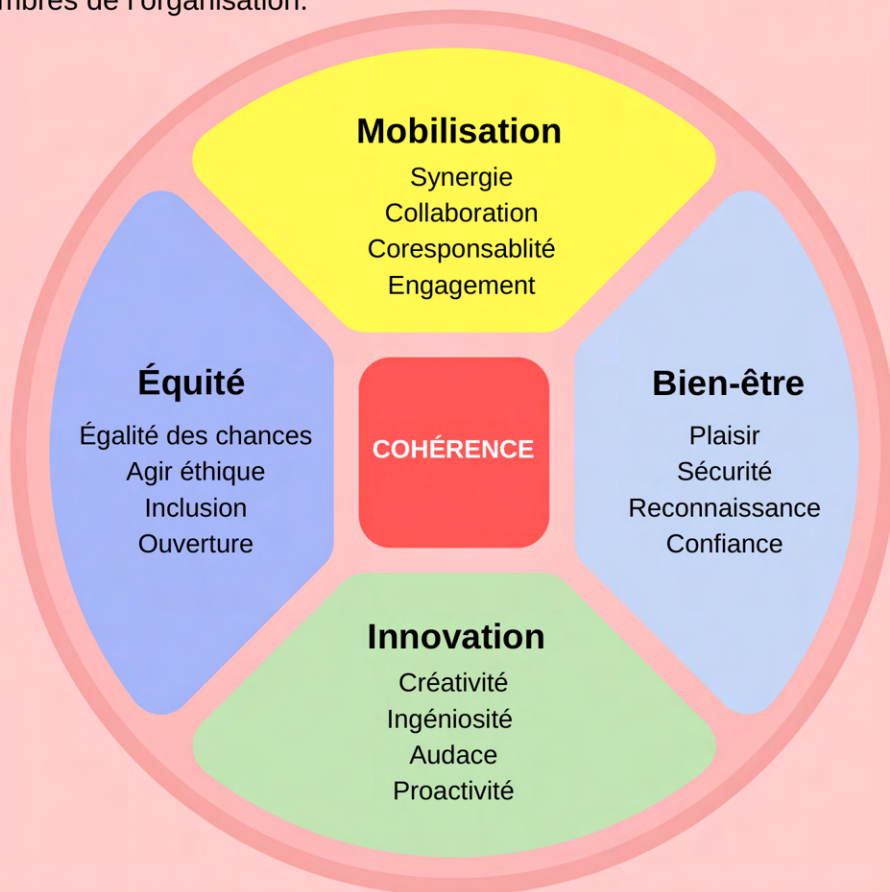
### *Inspirer des passions, c'est...*

- Reconnaître l'importance de tous les acteurs : les élèves, le personnel scolaire, les parents et la communauté;
- Donner du sens à nos actions;
- S'engager à susciter l'enthousiasme, le dépassement de soi et l'accomplissement personnel.



# Nos valeurs

Le Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets est animé par quatre valeurs organisationnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de sa mission. Ces valeurs sont partagées par tous les membres de l'organisation.



## Mission d'un centre de services

- Établir des établissements d'enseignement sur son territoire;
- Rendre accessible les biens et les services;
- Offrir des conditions optimales aux établissements leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité;
- Veiller à leur réussite éducative en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population;
- Organiser les services éducatifs offerts dans ses établissements;
- S'assurer de la qualité des services ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières;
- Veiller à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire;
- Contribuer au développement social, économique et culturel de sa région.

*Adaptation du texte de la LIP*

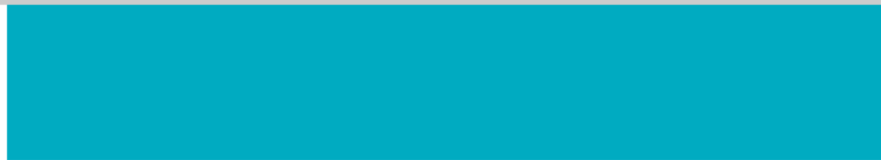
# CONJUGUER NOS ACTIONS, INSPIRER DES PASSIONS!







# Caractéristiques de notre organisation

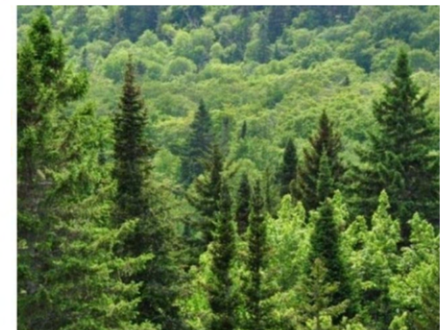
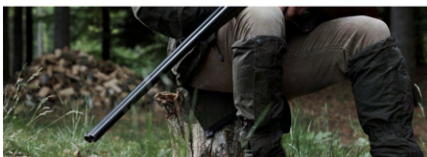
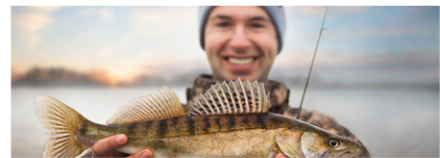




# Le portrait du marché du travail

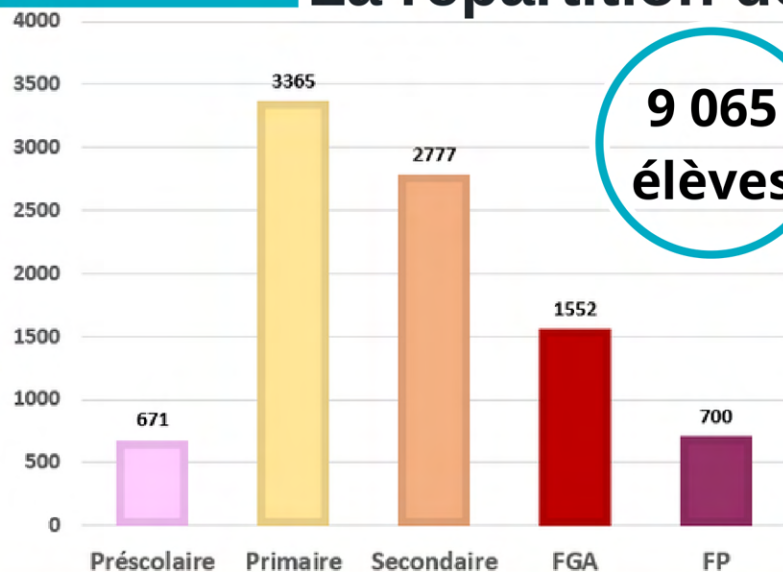
L'économie des municipalités régionales de comté (MRC) de Maria-Chapdelaine et du Domaine-du-Roy s'est historiquement développée autour de l'industrie forestière, de l'agriculture et du domaine récréotouristique (pêche, chasse, sports d'hiver). Les données démontrent qu'une proportion importante de la population active œuvre dans le domaine des ressources naturelles.

À l'image des autres régions du Québec, ces deux MRC sont confrontées à la pénurie de main-d'œuvre. Outre la conjoncture économique d'après pandémie, la décroissance démographique et le vieillissement de la population sont aussi en partie responsables de cette situation. De plus, des défis liés à la qualification de la main-d'œuvre ont été identifiés. Nous devons répondre aux besoins du marché du travail en s'adaptant à la modernisation et à l'automatisation qui s'installent de plus en plus au sein des entreprises.



Le portrait du marché du travail démontre des besoins importants liés à la requalification et au rehaussement des compétences. Ces besoins entraîneront des répercussions directes sur l'effectif étudiant et la nécessité de diversifier les modalités de formation à la Formation générale des adultes (FGA), la Formation professionnelle (FP) et le Service aux entreprises (SAE).

# La répartition de la clientèle 2021-2022



Au primaire, 11 écoles comptent moins de 100 élèves et 6 écoles comptent moins de 50 élèves.

## Formation générale des jeunes (FGJ) en 2021-2022

La clientèle s'élève à 6 813 élèves. Au cours des prochaines années, celle du primaire pourrait diminuer, ce qui entraînerait des répercussions sur la formation des groupes.

En 2021-2022, 1 548 élèves avaient un plan d'intervention (PI) actif, soit plus de 17 % de la clientèle du primaire et 31 % du secondaire. Nous constatons toutefois que cette proportion est stable au fil des années.

Sur l'ensemble des élèves, on dénombre 1 217 EHDA, soit 18 % du bassin total. Bien que le pourcentage d'élèves HDA représente une proportion relativement stable depuis plusieurs années, de nombreux défis se posent au regard de la réussite de ces jeunes.

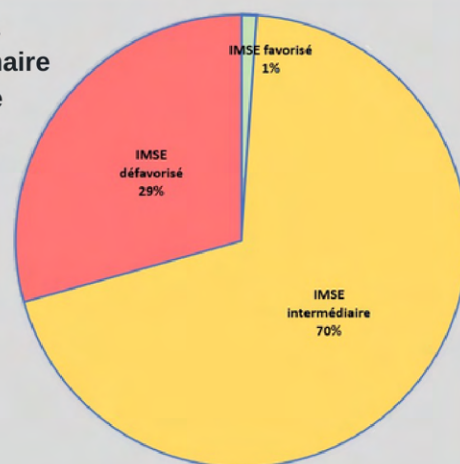


La proportion d'élèves issus de milieux défavorisés ou intermédiaires représentent presque la totalité de la clientèle du primaire et du secondaire.

La défavorisation est un facteur de vulnérabilité qui se traduit souvent par des difficultés d'adaptation et d'apprentissage et des retards de cheminement scolaire.

De fait, 11,3 % des élèves issus des milieux défavorisés du primaire accusent un retard de cheminement scolaire alors qu'au secondaire, ce pourcentage est de 8,6 %.

## Répartition de la clientèle du primaire et du secondaire selon l'indice de défavorisation (IMSE) 2021-2022

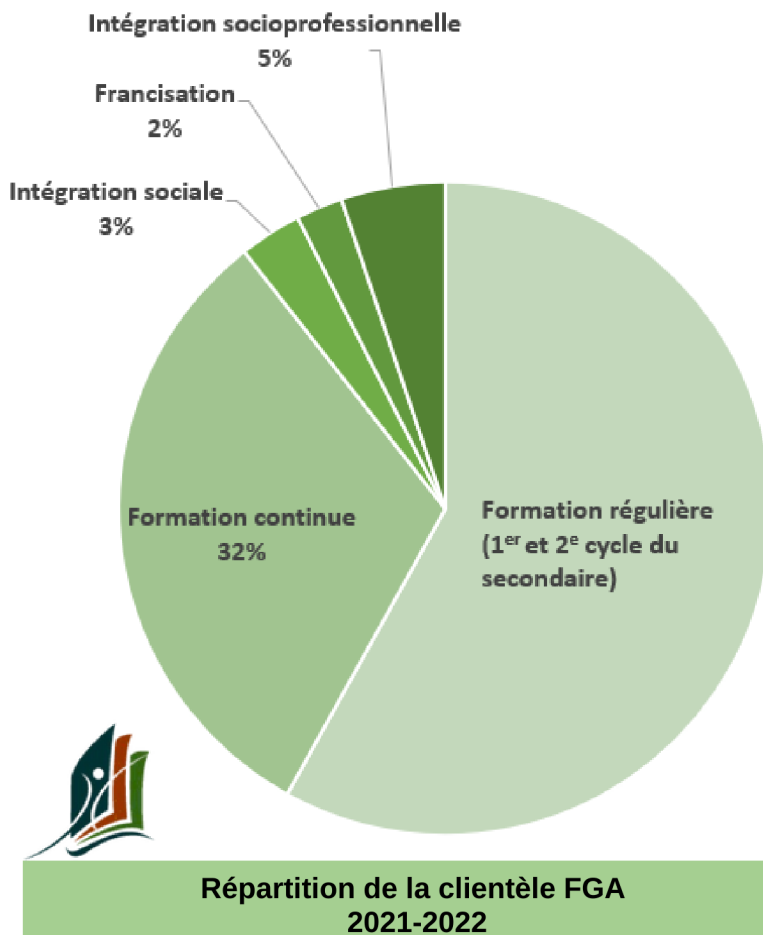


Indices de défavorisation (IMSE)  
 1 à 3 = vert  
 4 à 7 = jaune  
 8 à 9 = rouge

Les défis que posent la clientèle ayant un plan d'intervention actif ainsi que celle issue de milieux défavorisés restent importants. Des actions pour intervenir de manière efficace auprès de celles-ci ont été mises en œuvre et se poursuivront au cours des prochaines années.

## Formation générale des adultes (FGA)

Plus de 1 500 élèves (314 équivalents temps plein [ETP]) ont fréquenté le centre en 2021-2022.



Le Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets offre des services éducatifs aux adultes dans deux centres répartis dans cinq points de services.

En 2021-2022, plus du tiers des élèves étaient inscrits en formation continue. Le décloisonnement de l'offre de services, la diversité des formations de courte durée ainsi que les cartes de compétences donnent des alternatives qui dynamisent le milieu des adultes en formation.

En collaboration avec le Service aux entreprises, les cartes de compétences deviennent rapidement une source de motivation pour les adultes puisqu'elles leur permettent d'intégrer plus facilement le marché du travail ou de se fixer des objectifs scolaires.

La clientèle en intégration sociale bénéficie également d'une approche renouvelée pour développer ses habiletés selon les différentes sphères. À titre d'exemple, des simulations sur les aspects de la vie en appartement sont développées conjointement avec nos partenaires locaux.

La clientèle FGA est majoritairement composée de jeunes de 16-24 ans. Ceux-ci ont souvent eu des parcours difficiles, ce qui nécessite de développer des stratégies d'accompagnement pédagogique novatrices pour susciter leur motivation et pour reconstruire leur sentiment d'efficacité personnelle. L'engagement du personnel à soutenir les élèves dans leur cheminement scolaire est remarquable.

### Les cartes de compétences

- Initiation à la soudure
- Initiation à la mécanique
- Signaleur routier
- Chariot élévateur
- Hygiène et salubrité alimentaire
- Initiation à la couture
- Approche client
- Lancement d'entreprise
- Abattage manuel sécuritaire
- Abattage
- Pont roulant
- Plate-forme élévatrice à ciseau



Malgré le nombre élevé d'ETP, la persévérance scolaire est un enjeu majeur pour la diplomation des élèves ou l'obtention de préalables permettant d'être éligibles à la formation professionnelle. La transition de la FGJ à la FGA se doit d'être plus fluide.

## Formation professionnelle

*Administration, commerce et informatique, mécanique et industrie, foresterie, mines et travaux de chantier, métallurgie, santé, soins esthétiques.*

Près de 700 élèves (298 ETP) ont fréquenté le centre en 2021-2022.

Le Centre de formation professionnelle du Pays-des-Bleuets offre quatre formations exclusives au Saguenay–Lac-Saint-Jean de par ses ateliers, sa forêt-école et ses six programmes qui s'adressent plus spécifiquement aux élèves de son territoire.

Le développement professionnel et le renouvellement des modèles pédagogiques ont constitué des enjeux déterminants au cours des quatre dernières années.

L'individualisation de plusieurs programmes, l'implantation de la formule duale en soudage-montage, la mise en œuvre de la formule métier-études (concomitance) avec les écoles secondaires en sont des exemples.



Des aménagements physiques et des plateaux d'enseignement modernisés ont transformé l'environnement d'apprentissage. D'autres améliorations sont prévues.



Notre Service aux entreprises accompagne et propulse les entrepreneurs, les organisations et leurs équipes par des services et des formations adaptés à leur réalité. Il contribue également au rehaussement de la qualification et de l'expertise.

La crise de la main-d'œuvre et l'explosion des coûts d'opération posent des défis considérables en FP.

L'actualisation des programmes devient nécessaire pour s'ajuster aux innovations technologiques et à l'évolution du marché du travail (automatisation, électrification des transports, etc.).

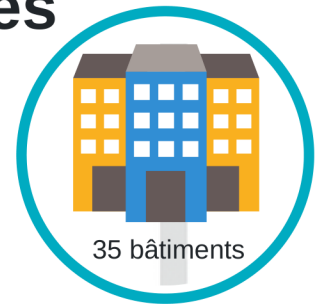
La valorisation de la FP reste un défi qui repose sur des partenariats pour assurer la pérennité des programmes.

Au cours des prochaines années, le numérique devrait être de plus en plus présent dans les pratiques pédagogiques et administratives.

La mise en place de modèles pédagogiques répondant davantage aux besoins des élèves, telles que la formation individuelle, la formation en ligne et l'alternance travail-études, permet d'avoir une offre de services attrayante. Ainsi, les élèves qui s'engagent et persévèrent peuvent actualiser leur potentiel et contribuer au développement socio-économique du milieu.



# Nos établissements scolaires

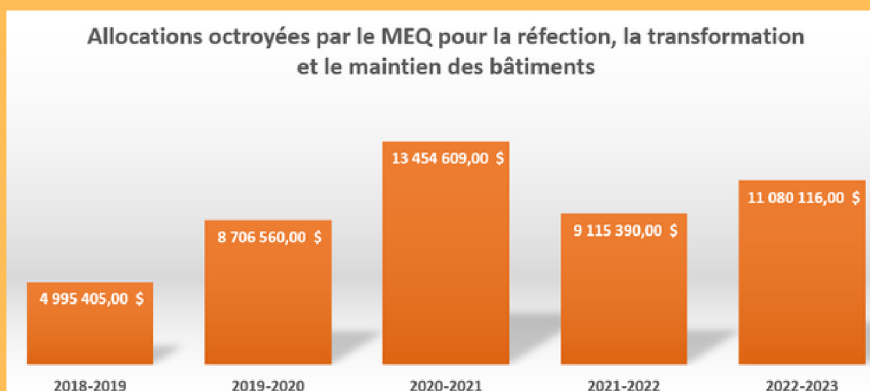


## Nos bâtiments et nos infrastructures

L'équipe des ressources matérielles se mobilise autour de plusieurs grandes activités : la gestion du parc d'immeubles, l'entretien des terrains, les approvisionnements, la gestion contractuelle, l'entretien ménager, le courrier interne et les cafétérias.

La gestion du parc immobilier se divise également en deux secteurs : les projets d'investissement et les activités d'entretien et de réparation. Des investissements importants, appuyés par un portrait précis de l'état des bâtiments et de ses composantes, ont permis d'améliorer l'état de nos bâtiments et de nos infrastructures au fil du temps. L'ensemble des actions de l'équipe des ressources matérielles répond, au quotidien, aux besoins des établissements et de sa clientèle.

Allocations octroyées par le MEQ pour la réfection, la transformation et le maintien des bâtiments



### Nos grandes interventions

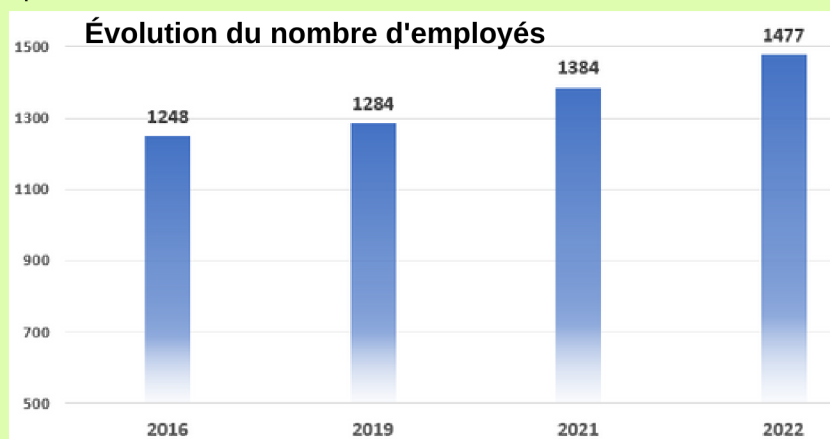
- Améliorer l'accessibilité à nos bâtiments
- Assurer le confort et la sécurité des occupants
- Créer des environnements verts et attractifs dans les cours d'école
- Procéder à la réfection de nos infrastructures

Bien que les enveloppes d'investissement représentent des sommes importantes, la problématique liée à la pénurie de main-d'œuvre et les difficultés d'approvisionnement ralentissent la réalisation de certains projets.

# Notre personnel : des ambassadeurs pour la réussite des élèves

## De plus en plus d'employés pour répondre aux besoins de l'organisation

Depuis quelques années déjà, on assiste à une augmentation du nombre d'employés dans tous les centres de services. Toutefois, celle-ci ne suffit pas à combler les besoins de plus en plus grands dans nos établissements pour offrir des conditions optimales à nos élèves.



Le nombre d'intervenants qui gravitent autour des élèves nécessite que ceux-ci adhèrent à une culture de collaboration pour développer une vision partagée des actions et des interventions retenues pour la réussite et le bien-être des élèves.

L'augmentation du nombre d'employés s'appuie, entre autres, sur les besoins grandissants au niveau des services de garde, l'implantation des maternelles 4 ans, le soutien requis par les élèves HDAA ainsi que le taux de remplacement du personnel de plus en plus important.

**Une augmentation de 32 % au niveau du personnel des services de garde et de 120 % au niveau des techniciens en éducation spécialisée (TES).**

Par exemple, pour l'année scolaire 2021-2022, c'est 21 postes TES (équivalent temps plein) qui ont été ajoutés.

## Une fréquentation des services de garde en augmentation



**Augmentation de près de 60%**

2011-2012 : 1556 inscriptions  
2021-2022 : 2468 inscriptions



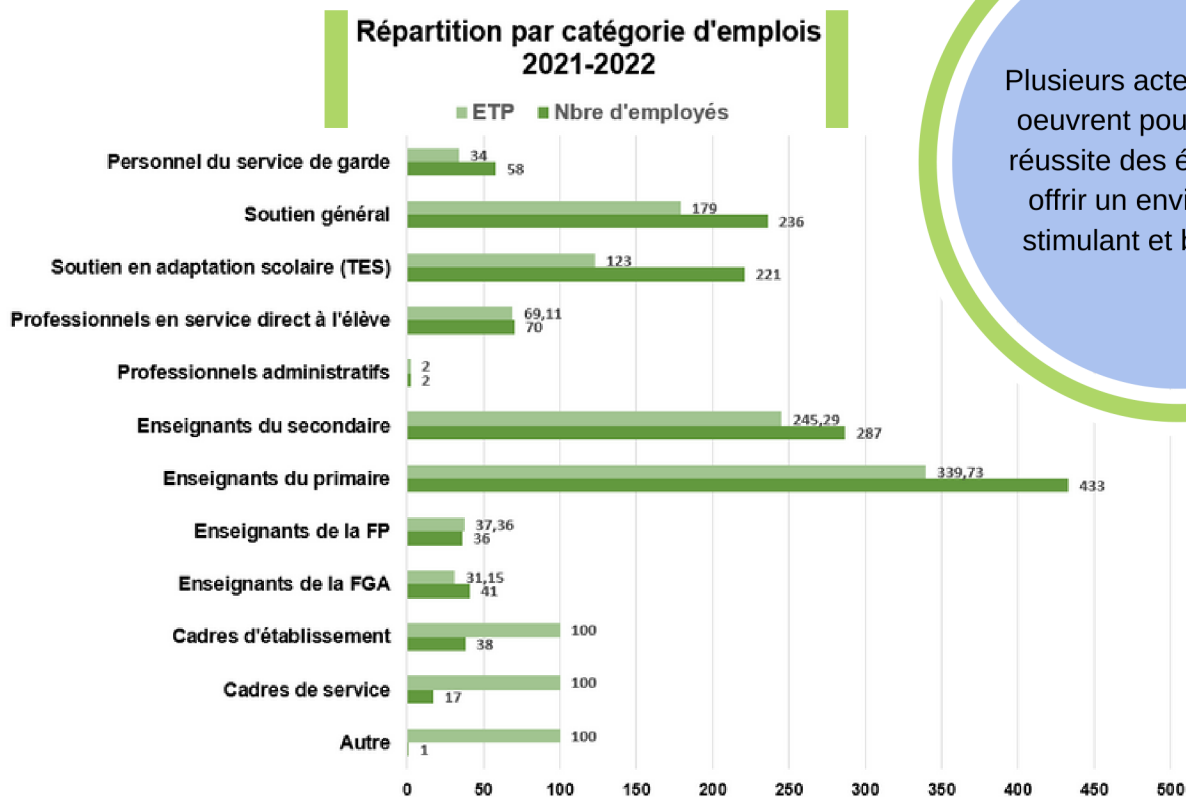
**Nous avons doublé le nombre de membres du personnel qualifié**

2011-2012 : 26 éducatrices  
2021-2022 : 58 éducatrices



Les défis à relever au regard du recrutement, de la fidélisation et de l'attraction de la main-d'œuvre nous obligent à revoir nos stratégies, mais également à repenser nos modèles d'organisation et de répartition des services pour offrir des conditions optimales à nos établissements.

## La répartition par catégorie d'emplois



Plusieurs acteurs scolaires oeuvrent pour soutenir la réussite des élèves et leur offrir un environnement stimulant et bienveillant.

### Les départs à la retraite

Dans tous les corps d'emplois, plusieurs départs à la retraite sont prévus au cours des prochaines années.

À titre d'exemple, 241 enseignants quitteront pour la retraite d'ici 2030, soit près de 40 % du personnel enseignant.

### Le recours au personnel enseignant non qualifié

En comparaison aux autres centres de services scolaire du Saguenay–Lac-Saint-Jean, le Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets embauche une proportion beaucoup plus importante d'enseignants non légalement qualifiés.

### Prévision des retraites

D'ici 2024

D'ici 2030



En raison de la pénurie de main-d'œuvre, nous embauchons du personnel « non légalement qualifié ». Cette pratique est encadrée par un plan d'accompagnement et de développement professionnel. Le CSSPB s'assure d'un seuil minimal de qualifications dans son processus d'embauche.

# La transformation numérique

## Des investissements qui avoisinent 1,2 million en 2021-2022

La pandémie, comme partout ailleurs, a accéléré la transformation numérique de l'organisation. Des investissements, découlant du Plan d'action numérique du ministère de l'Éducation (PAN), ont permis l'amélioration des infrastructures, une meilleure couverture du sans fil ainsi que l'implantation de stockage en infonuagique. L'environnement numérique, inspiré par de bonnes pratiques en cybersécurité, est maintenant plus propice à la collaboration et aux innovations.

**Une accélération passant de 3 400 à 10 000 postes informatiques (2021-2022).**

## Chaque élève possède un appareil numérique pouvant être utilisé en classe comme à la maison

En 2020-2021, le CSSPB a migré vers le ratio un appareil par élève pour répondre aux besoins liés à l'enseignement et l'apprentissage :

- un iPad par élève au préscolaire;
- un Chromebook par élève au primaire;
- un portable par élève au secondaire.

La rapidité avec laquelle cette migration s'est effectuée a été rendue possible grâce à l'efficacité de l'équipe technique, mais également à l'aide d'autres corps d'emplois soucieux de répondre rapidement aux besoins causés par la pandémie.

## Dynamiser son enseignement grâce au numérique

Les services éducatifs jeunes et adultes ont soutenu le personnel dans l'intégration pédagogique de la technologie.

Des périodes de dépannage numérique, des formations en journée pédagogique, des capsules numériques, des tutoriels jumelés à de l'accompagnement de projets sur demande sont autant d'actions qui ont été réalisées et qui se poursuivent.



## Objectif mobilité

L'ordinateur portable a remplacé l'ordinateur de bureau offrant ainsi plus de mobilité au personnel administratif et aux enseignants. Cette transformation suppose un équilibre entre sécurité et travail à distance.

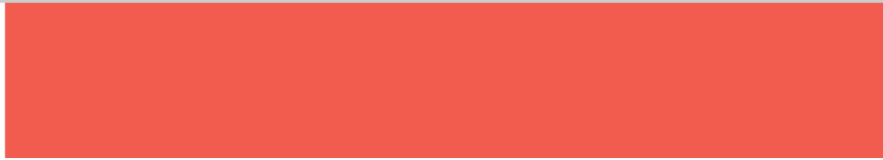
## Un centre d'assistance TI

Des solutions ont été retenues permettant de répondre rapidement aux besoins des utilisateurs : horaire allongé, modernisation de processus, mises à jour dynamiques, etc.

La transformation numérique demeure une priorité sur les plans pédagogique, technique, administratif et au niveau de la cybersécurité.



# Statistiques de réussite



# La diplomation et la qualification

## Taux de diplomation et de qualification de l'ensemble des élèves

|                      | Cohorte 2013<br>Suivie jusqu'en<br>2019-2020 | Cohorte 2014<br>Suivie jusqu'en<br>2020-2021 | Cohorte 2015<br>Suivie jusqu'en<br>2021-2022 | Cohorte 2016<br>Suivie jusqu'en<br>2020-2021 |
|----------------------|--|--|--|--|
| <b>5 ans</b>         |  |  |  |  |
| <b>CSSPB</b>         | <b>66,0 %</b>                                | <b>64,2 %</b>                                | <b>72,0 %</b>                                | <b>67,2 %</b>                                |
| <i>Réseau public</i> | 68,2 %                                       | 68,1 %                                       | 72,5 %                                       | 73,5 %                                       |
| <b>6 ans</b>         |  |  |  |  |
| <b>CSSPB</b>         | <b>73,0 %</b>                                | <b>71,1 %</b>                                | <b>78,0 %</b>                                | <b>ND</b>                                    |
| <i>Réseau public</i> | 75,9 %                                       | 75,4 %                                       | 78,9 %                                       | ND   |
| <b>7 ans</b>         |  |  |  |  |
| <b>CSSPB</b>         | <b>76,3 %</b>                                | <b>76,1 %</b>                                | <b>80,9 %</b>                                | <b>ND</b>                                    |
| <i>Réseau public</i> | 78,6 %                                       | 79,0 %                                       | 81,6 %                                       | ND   |
| <b>Filles</b>        |  |  |  |  |
| <b>CSSPB</b>         | <b>81,3 %</b>                                | <b>81,0 %</b>                                | <b>82,3 %</b>                                | Après 5 ans<br><b>71,2 %</b>                 |
| <i>Réseau public</i> | 83,7 %                                       | 84,2 %                                       | 86,4 %                                       | 80,0 %                                       |
| <b>Garçons</b>       |  |  |  |  |
| <b>CSSPB</b>         | <b>70,5 %</b>                                | <b>70,6 %</b>                                | <b>79,2 %</b>                                | Après 5 ans<br><b>63,8 %</b>                 |
| <i>Réseau public</i> | 73,9 %                                       | 74,0 %                                       | 77,1 %                                       | 67,4 %                                       |

Le taux de diplomation et de qualification en cinq ans doit être amélioré.

L'écart du taux de diplomation et de qualification entre les filles et les garçons s'est rétréci pour la cohorte de 2015.

Le suivi des élèves sortant sans diplôme ni qualification doit demeurer une priorité pour soutenir la persévérance scolaire.

La diplomation et la qualification en sept ans démontre que la FGA et la FP jouent un rôle déterminant pour raccrocher les élèves et leur offrir des voies de diplomation et de qualification.

Le suivi de la réussite des élèves en FGA et en FP doit être documenté davantage.

Les taux de diplomation concernent la première diplomation des élèves de la Formation générale des jeunes, de la Formation générale des adultes et de la Formation professionnelle.

Source d'information : MEQ

(Données disponibles 18 mois après la sortie d'une cohorte)



## Taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA ayant un PI actif ou un code à leur entrée au secondaire

| <b>7 ans</b>   |                      | Cohorte 2011<br>Suivie jusqu'en<br>2017-2018 | Cohorte 2012<br>Suivie jusqu'en<br>2018-2019 | Cohorte 2013<br>Suivie jusqu'en<br>2019-2020 | Cohorte 2014<br>Suivie jusqu'en<br>2020-2021 | Cohorte 2015<br>Suivie jusqu'en<br>2021-2022 |
|----------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Tous</b>    | <b>CSSPB</b>         | 31,5 %                                       | 42,3 %                                       | 39,2 %                                       | 49,3 %                                       | 57,0 %                                       |
|                | <i>Réseau public</i> | 56,2 %                                       | 56,1 %                                       | 56,2 %                                       | 57,5 %                                       | 62,2 %                                       |
| <b>Filles</b>  | <b>CSSPB</b>         | 16,7 %                                       | 40,5 %                                       | 45,1 %                                       | 47,5 %                                       | 54,2 %                                       |
|                | <i>Réseau public</i> | 58,6 %                                       | 59,6 %                                       | 58,5 %                                       | 61,0 %                                       | 66,3 %                                       |
| <b>Garçons</b> | <b>CSSPB</b>         | 38,8 %                                       | 43,9 %                                       | 35,1 %                                       | 50,7 %                                       | 59,6 %                                       |
|                | <i>Réseau public</i> | 54,9 %                                       | 54,2 %                                       | 54,9 %                                       | 55,7 %                                       | 60,0 %                                       |

Le taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA ayant ou non un plan d'intervention à l'entrée au secondaire se situe sous les valeurs du réseau public.

Ce taux a suivi une courbe ascendante chez les filles et les garçons.

**La réussite des élèves HDAA doit demeurer une priorité.**

Source d'information : MEQ  
(Données disponibles 18 mois après la sortie d'une cohorte)

## Taux de diplomation et de qualification des élèves issus des milieux défavorisés à leur entrée au secondaire

| <b>7 ans</b>   |                      | Cohorte 2011<br>Suivie jusqu'en<br>2017-2018 | Cohorte 2012<br>Suivie jusqu'en<br>2018-2019 | Cohorte 2013<br>Suivie jusqu'en<br>2019-2020 | Cohorte 2014<br>Suivie jusqu'en<br>2020-2021 |
|----------------|----------------------|--|--|--|--|
| <b>Tous</b>    | <b>CSSPB</b>         | 74,7 %                                       | 80,0 %                                       | 69,0 %                                       | 71,3 %                                       |
|                | <i>Réseau public</i> | 73,2 %                                       | 73,5 %                                       | 73,8 %                                       | 74,6 %                                       |
| <b>Filles</b>  | <b>CSSPB</b>         | 76,5 %                                       | 85,9 %                                       | 76,3 %                                       | 80,0 %                                       |
|                | <i>Réseau public</i> | 78,5 %                                       | 79,4 %                                       | 79,4 %                                       | 80,1 %                                       |
| <b>Garçons</b> | <b>CSSPB</b>         | 73,2 %                                       | 72,5 %                                       | 61,6 %                                       | 61,9 %                                       |
|                | <i>Réseau public</i> | 68,2 %                                       | 67,8 %                                       | 68,6 %                                       | 69,2 %                                       |

Le taux de diplomation et de qualification de la clientèle issue des milieux défavorisés à leur entrée au secondaire a diminué pendant les deux années liées à la pandémie.

La mise en œuvre de pratiques efficaces pour les milieux défavorisés doit être une priorité.

Source d'information : MEQ  
(Données disponibles 18 mois après la sortie d'une cohorte)

# Les compétences de nos élèves

2018

2019

2020\*

2021\*

2022

Constats et commentaires



## LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE

### LIRE

| Performance à l'épreuve de lecture (MEQ) | Taux de réussite | 2018   | 2019   | 2020* | 2021* | 2022   | Constats et commentaires |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|--------|--------------------------|
| 4 <sup>e</sup> année du primaire         | Filles           | 80,7 % | 78,2 % | s.o.  | s.o.  | 84,6 % |                          |
|  | Garçons          | 69,9 % | 66,2 % | s.o.  | s.o.  | 75,0 % |                          |
| 6 <sup>e</sup> année du primaire         | Filles           | 83,4 % | 88,5 % | s.o.  | s.o.  | 79,9 % |                          |
|  | Garçons          | 67,0 % | 81,9 % | s.o.  | s.o.  | 69,0 % |                          |
| 2 <sup>e</sup> secondaire (CSSPB)        | Filles           | 79,9 % | 85,2 % | s.o.  | s.o.  | 78,2 % |                          |
|  | Garçons          | 69,0 % | 71,1 % | s.o.  | s.o.  | 56,6 % |                          |

Nous constatons une diminution de la réussite en lecture, particulièrement en 2<sup>e</sup> secondaire. De plus, l'écart de réussite entre les garçons et les filles est considérable.



### ÉCRIRE

| Performance à l'épreuve d'écriture (MEQ) | Taux de réussite | 2018   | 2019   | 2020* | 2021* | 2022   | Constats et commentaires |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|--------|--------------------------|
| 6 <sup>e</sup> année du primaire         | Filles           | 86,6 % | 92,2 % | s.o.  | s.o.  | 87,8 % |                          |
|  | Garçons          | 74,0 % | 83,5 % | s.o.  | s.o.  | 74,4 % |                          |
| 2 <sup>e</sup> secondaire                | Filles           | 92,0 % | 91,1 % | s.o.  | s.o.  | 85,6 % |                          |
|  | Garçons          | 84,4 % | 74,7 % | s.o.  | s.o.  | 76,7 % |                          |
| 5 <sup>e</sup> secondaire                | Filles           | 81,1 % | 82,8 % | s.o.  | s.o.  | 79,3 % |                          |
|  | Garçons          | 71,8 % | 70,9 % | s.o.  | s.o.  | 70,8 % |                          |

Le taux de réussite en écriture est stable au fil des ans. L'écart de réussite entre les garçons et les filles demeure préoccupant.



## LES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE

### RAISONNER

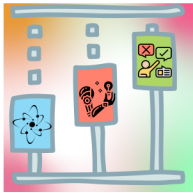
| Performance à l'épreuve Raisonner (MEQ)      | Taux de réussite | 2018   | 2019   | 2020* | 2021* | 2022   | Constats et commentaires |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|--------|--------------------------|
| 6 <sup>e</sup> année du primaire             | Filles           | 75,2 % | 67,2 % | s.o.  | s.o.  | 67,3 % |                          |
|  | Garçons          | 79,3 % | 69,0 % | s.o.  | s.o.  | 72,0 % |                          |
| 4 <sup>e</sup> secondaire (Mathématique CST) | Filles           | 79,0 % | 84,7 % | s.o.  | s.o.  | 66,0 % |                          |
|  | Garçons          | 65,1 % | 71,2 % | s.o.  | s.o.  | 55,7 % |                          |

Au primaire, le taux de réussite pour la compétence Raisonner est sensiblement stable. En 4<sup>e</sup> secondaire, le taux de réussite de juin 2022 est significativement bas, en particulier chez les garçons.



# La réussite de nos élèves

| 2018 | 2019 | 2020* | 2021* | 2022 | Constats et commentaires |
|------|------|-------|-------|------|--------------------------|
|------|------|-------|-------|------|--------------------------|



## LES COMPÉTENCES EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE

### VOLET THÉORIQUE

| Performance à l'épreuve sur le volet théorique en ST (MEQ) 4 <sup>e</sup> secondaire | Taux de réussite | 2018    | 2019   | 2020*  | 2021* | 2022 | Les taux de réussite, chez les filles comme chez les garçons, suivent une courbe descendante. |        |
|--|------------------|---------|--------|--------|-------|------|---|--------|
|  |                  | Filles  | 81,0 % | 75,4 % | s.o.  | s.o. |   | 71,0 % |
|  |                  | Garçons | 79,8 % | 76,6 % | s.o.  | s.o. |   | 68,7 % |



## LES COMPÉTENCES EN UNIVERS SOCIAL

### HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

| Performance à l'épreuve HQC (MEQ) 4 <sup>e</sup> secondaire | Taux de réussite | 2018    | 2019   | 2020*  | 2021* | 2022 | Nous constatons une courbe descendante du taux de réussite global depuis 2018, chez les filles comme chez les garçons. |        |
|---|------------------|---------|--------|--------|-------|------|--|--------|
|   |                  | Filles  | 70,6 % | 66,9 % | s.o.  | s.o. |  | 61,6 % |
|   |                  | Garçons | 72,9 % | 63,4 % | s.o.  | s.o. |  | 62,2 % |

\*En raison de la pandémie, il n'y a pas eu d'épreuves du MEQ en juin 2020 et 2021, ce qui explique l'absence de données (sans objet ou "s. o.").



## DES CONSTATS ET DES PRÉOCCUPATIONS

- Les résultats démontrent une baisse de la réussite causée par la pandémie;
- L'écart de réussite entre les filles et les garçons demeure une réalité;
- La diminution de la performance des élèves en lecture est préoccupante pour la réussite des élèves étant donné la transversalité de cette compétence;
- La réussite des matières à sanction est déterminante pour obtenir les préalables nécessaires à la poursuite du cheminement scolaire;
- Les expériences d'évaluation en cours et en fin d'apprentissage ont un effet marqué sur l'engagement et la persévérance scolaire.





# Enjeux – Orientations – Objectifs



# Enjeu 1

## La réussite de nos élèves



### Orientation 1 - Conjuguer les compétences et l'expertise de tous les acteurs scolaires

| Objectif   | Indicateur  | Situation initiale             | Cible                                    |       |       |       |
|--|---|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
|  |   |                                | 23-24                                    | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
| 1 - Améliorer la concertation des acteurs scolaires par le biais d'approches collaboratives    | Proportion d'établissements ayant recours au <i>Cadre de référence</i> sur les pratiques de collaboration | 0 %<br><i>Cadre non défini</i> | Élaboration et diffusion du <i>Cadre</i> | 30 %  | 75 %  | 100 % |
| 2 - Soutenir le développement de l'expertise du personnel en lien avec les pratiques efficaces | Proportion d'établissements ayant recours au <i>Plan de déploiement des pratiques efficaces</i>           | 0 %<br><i>Plan non défini</i>  | Élaboration et diffusion du <i>Plan</i>  | 30 %  | 60 %  | 80 %  |

Nos repères théoriques : des points d'ancrage ayant un effet bénéfique sur la réussite des élèves.

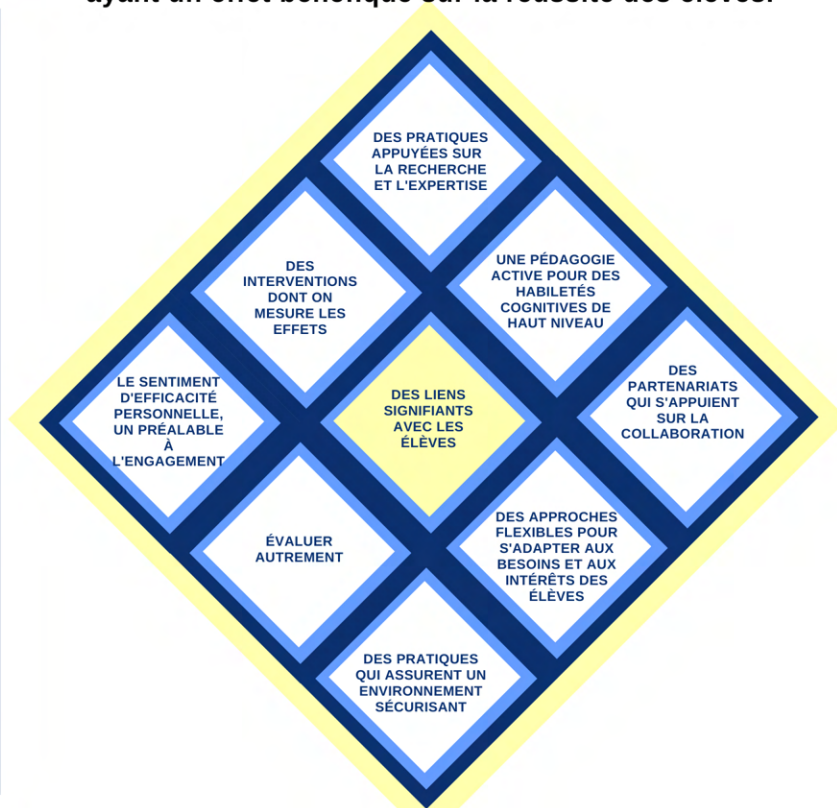
#### DES MOYENS QUI SERONT MIS EN OEUVRE

##### Objectif 1

- Implanter le nouveau *Référentiel de gestion* du personnel cadre
- Soutenir les établissements qui souhaitent mettre en œuvre des équipes collaboratives

##### Objectif 2

- Créer un cadre de référence sur les pratiques efficaces
- Diffuser des pratiques reconnues efficaces à l'aide d'infographies et de formations autoportantes



Ces repères découlent d'un sondage réalisé auprès du personnel enseignant, des professionnels et des TES dont le thème était le suivant : Les pratiques ayant un effet visible sur les apprentissages des élèves.

## Orientation 2 - Placer la réussite et la persévérance de nos élèves au centre de nos actions

| Objectif   | Indicateur   | Situation initiale                           | Cible  |        |        |        |
|--|--|--|--------|--------|--------|--------|
|  |  |  | 23-24  | 24-25  | 25-26  | 26-27  |
| 3 -<br>Accroître la diplomation et la qualification                              | Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire   | 76,1 %<br>Édition 2022 MEQ<br>(Cohorte 2014) | 76,8 % | 77,5 % | 78,2 % | 79,7 % |
|  | Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire des garçons                               | 70,6 %<br>Édition 2022 MEQ<br>(Cohorte 2014) | 71,2 % | 71,8 % | 72,4 % | 73,0 % |
|  | Taux de diplomation et de qualification après trois ans en formation professionnelle   | 71,0 %<br>(Cohorte 2019-2020)                | 72,0 % | 73,0 % | 74,0 % | 75,0 % |
| 4 -<br>Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie         | Lecture de 4 <sup>e</sup> année du primaire<br>• Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire (MEQ)                  | 61,0 %<br>(Juin 2022)                        | 63,5 % | 66,0 % | 68,5 % | 71,0 % |
|  | Résoudre en mathématique de 6 <sup>e</sup> année du primaire<br>• Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire (MEQ) | 56,1 %<br>(Juin 2022)                        | 58,0 % | 60,0 % | 62,0 % | 65,0 % |
|  | Lecture en 2 <sup>e</sup> secondaire<br>• Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire (CSS)                         | 44,5 %<br>(Juin 2022)                        | 47,0 % | 52,0 % | 57,0 % | 60,0 % |
|  | Écriture en 2 <sup>e</sup> secondaire<br>• Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire (MEQ)                        | 55,6 %<br>(Juin 2022)                        | 58,0 % | 63,0 % | 68,0 % | 73,0 % |
|  | Raisonnement en mathématique CST de 4 <sup>e</sup> secondaire<br>• Taux de réussite à l'épreuve unique (MEQ)   | 60,5 %<br>(Juin 2022)                        | 62,5 % | 64,5 % | 66,5 % | 68,5 % |
| 5 -<br>Améliorer l'efficacité de nos interventions auprès des élèves vulnérables | Taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA après sept ans   | 49,3 %<br>(Cohorte 2014)                     | 49,7 % | 52,0 % | 53,0 % | 54,0 % |

### DES MOYENS QUI SERONT MIS EN OEUVRE

#### Objectif 3

- Soutenir les initiatives des écoles et des centres pour diversifier les trajectoires de réussite
- Créer des tableaux de bord pour assurer le suivi de la réussite des élèves

#### Objectif 4

- Valoriser les effets de l'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture
- Documenter les difficultés des élèves en mathématique et proposer des approches ou des pistes d'intervention

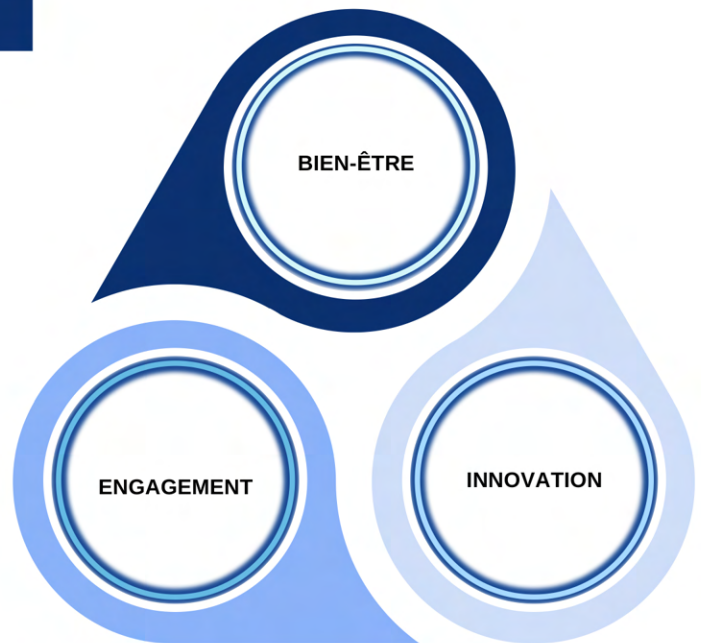
#### Objectif 5

- Utiliser les portraits de classe afin d'intervenir de manière préventive auprès des élèves vulnérables
- Améliorer la collaboration école-famille-communauté



## Enjeu 2

### Notre environnement scolaire



### Orientation 3 - Créer un milieu de vie stimulant, innovant et bienveillant

| Objectif   | Indicateur  | Situation initiale                   | Cible |       |       |       |
|--|---|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|  |   |                                      | 23-24 | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
| 6 - Soutenir les initiatives des écoles et des centres visant l'engagement, la motivation et le bien-être des élèves | Taux de participation des élèves du niveau secondaire à un projet pédagogique particulier (PPP)   | 44 %                                 | 50 %  | 55 %  | 60 %  | 65 %  |
|  | Proportion d'établissements ayant recours au <i>Référentiel sur le bien-être de l'élève</i> élaboré en fonction des données issues de la recherche pour faire une analyse de situation de leur milieu | 0 %<br>Absence de <i>Référentiel</i> | 25 %  | 50 %  | 75 %  | 85 %  |

#### **DES MOYENS QUI SERONT MIS EN OEUVRE**

##### **Objectif 6**

- Déterminer des critères et des projets pédagogiques particuliers à mettre en place dans nos établissements
- Améliorer l'accessibilité des élèves aux projets pédagogiques particuliers
- Encourager les actions en lien avec la santé globale des élèves dans nos établissements
- Déployer un plan d'action des services complémentaires visant le bien-être des élèves
- Offrir de l'accompagnement pour dénouer des situations difficiles



# Enjeu 3

## Notre personnel

### Orientation 4 - Créer un milieu de travail mobilisateur et attractif

| Objectif  | Indicateur   | Situation initiale | Cible |       |       |       |
|---|--|--------------------|-------|-------|-------|-------|
|   |  |                    | 23-24 | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
| 7 - Se positionner comme un employeur de choix              | Proportion d'établissements et de services qui contribuent au déploiement de la stratégie de la main-d'œuvre | ND                 | 20 %  | 50 %  | 75 %  | 100 % |
| 8 - Accompagner le développement professionnel du personnel | Pourcentage d'employés non légalement qualifiés en démarche de qualification                                 | 15,4 %             | 20 %  | 25 %  | 30 %  | 35 %  |



**DES MOYENS QUI SERONT MIS EN OEUVRE**

**Objectif 7**

- Déployer le plan de fidélisation et de reconnaissance du personnel
- Développer des tableaux de bord pour améliorer la gestion prévisionnelle des mouvements de personnel

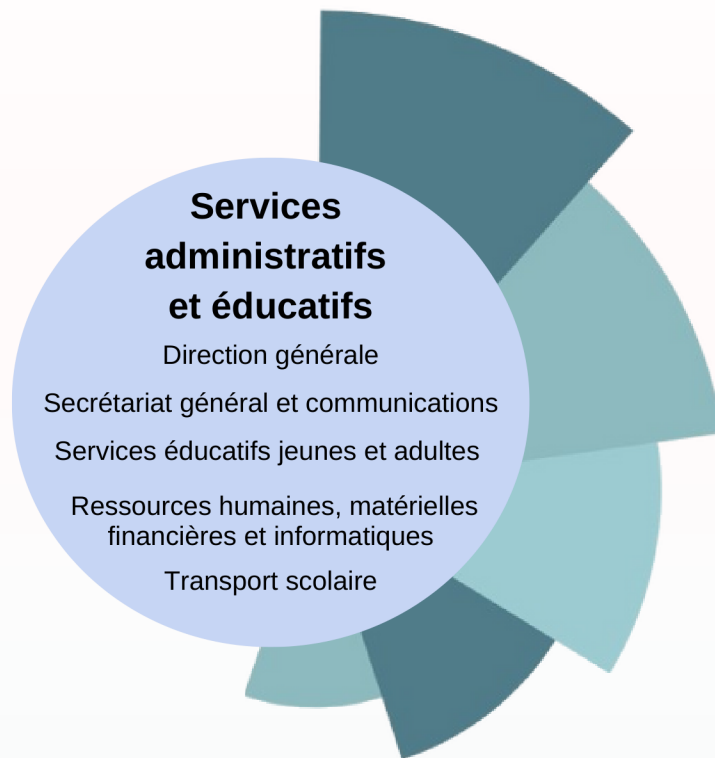
**Objectif 8**

- Mettre en œuvre le *Programme d'insertion professionnelle et de mentorat*
- Soutenir des projets qui permettent la qualification des employés actuellement non légalement qualifiés

# Déclaration de services

L'ensemble des services éducatifs et administratifs soutiennent les établissements dans la réalisation de leur mission.

Nos établissements offrent des services de qualité, différenciés et adaptés aux besoins et aux intérêts des élèves ainsi qu'à ceux de la communauté.



## Formation générale des jeunes

Au préscolaire et au primaire, les élèves acquièrent une solide formation de base qui, dans plusieurs cas, se bonifie par de l'enrichissement. C'est le cas, entre autres, de l'anglais intensif en 6<sup>e</sup> année. Le programme Passe-Partout est également déployé dans plusieurs écoles primaires. Au secondaire, en plus du Programme de formation de l'école québécoise, les écoles offrent des programmes pédagogiques particuliers. Au primaire comme au secondaire, des services adaptés permettent aux élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage de progresser et de développer leur potentiel selon leurs besoins et leurs capacités.

## Formation générale des adultes

La Formation générale des adultes permet aux élèves de 16 ans et plus de poursuivre leur cheminement scolaire ou de faire un retour aux études dans un contexte où ils peuvent progresser à leur rythme. Ce service, offert dans cinq secteurs, mène les élèves vers une diplomation, une qualification ou une attestation.

## Formation professionnelle

Le Centre de formation professionnelle du Pays-des-Bleuets offre des plateaux d'enseignement uniques par ses ateliers, ses laboratoires et sa forêt-école. Rapidement, les élèves transposent leurs savoirs en savoir-faire. Ce service mène les élèves vers une diplomation, une qualification ou une attestation.

## Service aux entreprises

Le Service aux entreprises propose des projets de formation et de développement des compétences sur mesure aux entreprises et aux organisations afin de répondre à leurs besoins. Certaines formations mènent les élèves vers une diplomation, une qualification ou une attestation.

Ces formations peuvent être données en entreprise ou dans nos locaux selon les liens que nous avons avec nos centres de formation générale des adultes et professionnelle.



# Nos engagements

Le Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets, guidé par une volonté de cohérence, contribue autant à la réussite des élèves qu'à leur bien-être et à celui du personnel par ses engagements en matière de qualité de services.

Plus particulièrement, nous nous engageons à :

- Agir avec détermination pour réaliser des interventions basées sur des pratiques reconnues et différenciées favorisant la persévérance et la réussite éducative de tous les élèves, qu'ils soient jeunes ou adultes;
- Offrir des services éducatifs de qualité avec du personnel mobilisé à conjuguer leurs actions pour inspirer des passions;
- Encourager l'engagement parental et la collaboration école-famille-communauté;
- Optimiser les ressources humaines, financières et matérielles qui nous sont allouées;
- Traiter avec diligence, courtoisie et professionnalisme, toute demande relative à une situation qui nécessite un examen personnalisé des faits et des causes;
- Soutenir le développement professionnel de tous les membres du personnel.



# Remerciements

La présidente du conseil d'administration et le directeur général du Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets remercient les membres du comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) qui ont participé à la réalisation du Plan d'engagement vers la réussite.

## Membres du CERÉ

Josée Baril  
Enseignante au primaire

Louise Fleury  
Enseignante au secondaire

Claudie Laroche  
Enseignante à l'éducation des adultes

Mélanie Bouchard  
Enseignante à la formation professionnelle

Sophie Harvey  
Secrétaire de gestion

Brigitte Larouche  
Animatrice à la vie étudiante

Isabelle Martel  
Technicienne en éducation spécialisée

Rachelle Mailhot  
Conseillère pédagogique

Sandra Coulombe  
Chercheure en sciences de l'éducation

Nadya Tremblay  
Directrice d'une école primaire

Jean-Pierre Boutin  
Directeur adjoint d'une école secondaire

Sébastien Gaudreault  
Directeur du Centre d'éducation des adultes

François Delisle  
Directeur du Centre de formation professionnelle

Émilie Routhier  
Directrice adjointe par intérim des services éducatifs (secteur jeune)

Nick St-Pierre  
Directeur des services éducatifs (secteur adulte)

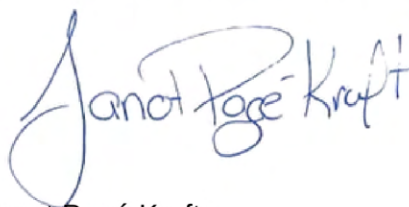
Chantale Simard  
Directrice des services éducatifs (secteur jeune)

Patrice Boivin  
Directeur général

## Signataires du Plan d'engagement vers la réussite



Patrice Boivin  
Directeur général



Janot Pagé Kroft  
Présidente du conseil d'administration