

2019-2022

Projet éducatif

École Carrefour étudiant

«Je me sens bien, j'apprends bien!»

Projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du Projet éducatif.....	3
2. Cohérence avec le plan d’engagement vers la réussite.....	3
3. Encadrements légaux	4
4. Groupes ayant collaboré à l’élaboration du projet éducatif.....	5
5. Consultations menées lors de l’élaboration du projet éducatif.....	6
6. Portrait de l’école (contexte dans lequel évolue l’établissement)	8
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	17
8. Périodicité de l’évaluation du projet éducatif.....	19

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Notre Vision :

Offrir une école accueillante, un milieu de vie sain et sécuritaire, où tous les élèves pourront s'identifier et que tous pourront connaître la réussite.

Notre Mission :

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire (LIP, art. 36).

Nos valeurs éducatives:

Persévérance, Respect, Sentiment d'appartenance

2. Encadrements légaux

La Loi de L'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

L'école Carrefour étudiant a débuté ses travaux à l'automne 2018 en mettant sur pied un comité *Projet Éducatif*. Ce comité est formé de volontaires intéressés et comprend : 2 représentants des parents du conseil d'établissement, 4 enseignantes, une employée de soutien, une professionnelle et de la direction.

Comité de Pilotage du Projet Éducatif

Mme Karine Germain, enseignante

Mme Vanina Bouchard, enseignante

Mme Caroline Brunetière, enseignante

Mme Julie Séguin, enseignante

Mme Karine Laliberté, technicienne en éducation spécialisée

Mme Anne-Marie Lefrançois, psychoéducatrice

Mme Sara Imbeau, directrice adjointe par intérim

M. Jérémie Gagnon, directeur

Mme Julie Genest, parent

M. Johnatan Doucet, parent

* Collaboratrice : Émilie Routhier, conseillère pédagogique Commission scolaire pays des Bleuets

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Automne 2018 : Formation du Comité Projet éducatif

- Présentation et appropriation du cadre légal
- Présentation et appropriation des Guides de la gestion axée sur les résultats
- Présentation du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

*Présentation du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) à tout le personnel de l'école

Analyse du PEVR par le Comité Projet éducatif

Élaboration d'un échéancier de travail 2018-2019

Analyses des forces et des défis (vulnérabilités) de l'école Carrefour étudiant, de l'environnement interne et externe.

Janvier-février 2019 Consultation : questionnaire aux parents, aux membres du personnel et aux des élèves.

Passation du Questionnaire sur environnement sociauxéducatif (QES) aux élèves et au personnel de l'école.

- Mars-avril 2019 :
- Analyse des résultats des questionnaires des parents, du personnel et des élèves.
 - Analyse des résultats aux épreuves de 4^e année en français (lecture et écriture) et de 6^e année en français, (lecture et écriture) ainsi qu'en mathématique (résoudre et raisonner)
 - Analyse des résultats des élèves de 1^{re} année à la 3^e année en français et mathématique 2017-2018
 - Analyse du QES et de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017 (Institut de la statistique du Québec)
 - Analyse du portrait statistique des résultats scolaires de l'école Carrefour étudiant, (2016-2017, 2017-2018)
 - Analyse du portrait statistique des résultats scolaires des écoles primaires de la Commission scolaire (2016-2017, 2017-2018)
 - Choix des orientations, des cibles et des objectifs.
- Mai 2019 :
- Présentation au personnel de l'école du Projet éducatif
 - Présentation finale et approbation du Projet éducatif du Conseil d'établissement de l'école Carrefour étudiant.
- Juin 2019 :
- Présentation Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

5. Portrait de l'école (contexte dans lequel évolue l'établissement)

L'école primaire Carrefour étudiant est située sur le territoire de la ville de Saint-Félicien (fusion des deux municipalités en 1996), dans le secteur Saint-Méthode. Aux abords de la rivière Ticouapé, à l'intersection de la route régionale (169) et de la route 373, l'école est au centre du village, voisine de l'église. Construite en 1968, sa surface couvre 1617 m² et son architecture à un style particulier où les puits de lumières et les formes irrégulières font de cette école, une école différente et unique. L'établissement compte actuellement 10 locaux de classes, un petit gymnase, une petite bibliothèque, un service de garde au centre de l'établissement fréquenté par 40% de la clientèle quotidiennement et une salle pour le personnel. La cour d'école, munie d'un petit parc, est située à l'arrière de l'école et est entourée par les champs.

Notre école accueille près de 200 élèves du préscolaire à la 6^e année habitant majoritairement en villégiature. Ayant un indice de défavorisation de 5 selon l'IMSE (indice de milieu socio-économique) et un indice de faible revenu de 2, l'école est en milieu favorisé.

L'une des grandes forces de l'école est sans contredit la collaboration entre tout le personnel de l'école pour la réussite des élèves. Cette ambiance, qu'on peut même caractériser de familiale, favorise le climat de travail et permet d'avoir d'excellentes relations interpersonnelles. Comme les acteurs internes à l'école, les parents sont préoccupés par l'aide devant être apportée aux élèves ayant des difficultés et du respect qui doit être promu dans les relations entre les élèves. L'implication des familles à la vie de l'école et la présence des parents est d'ailleurs une réelle force de notre milieu. La majorité des parents ont entre 35 et 49 ans, la très grande majorité de ceux-ci est scolarisée et travaille à temps plein. La présence des parents, leur collaboration, leur implication et leur dévouement amènent un climat éducatif positif et marqué par une communication constante.

Les bonnes relations entre les trois acteurs importants à la réussite, les parents, les élèves et le personnel de l'école sont l'un des aspects de notre milieu éducationnel dont nous sommes le plus fiers. L'une des forces de notre école est aussi de croire au potentiel de réussite de chacun des élèves et de créer un climat éducatif en ce sens.

Les élèves de la quatrième à la sixième année peuvent s'impliquer dans la vie de l'école en posant leur candidature au comité Vox-populi (le conseil d'élèves). L'école a aussi adhéré au programme « Ma cour un monde de plaisir » ce qui permet aux élèves de s'épanouir, de s'impliquer et de s'investir dans la vie de l'école. Déjà avec l'ajout de minutes aux récréations, nous atteignons, dès septembre 2019, l'un des objectifs ministériels soit de porter à 100% le nombre d'élèves qui font 60 minutes d'activité physique par jour.

Nos défis pour l'avenir seront justement de soutenir et maintenir les éléments forts de notre milieu et de s'impliquer davantage dans une vision commune et collaborative du travail d'équipe. Également, dans le but d'augmenter la qualité du temps d'enseignement, un travail sur les règles et l'application uniformisée de notre code de vie est à prévoir. Le travail est débuté, mais une cohérence et une constance s'imposent au sein de l'équipe-école. Le manque d'espace, la proximité des élèves, les aires de déplacements étroites et le grand nombre de jeunes amènent l'équipe-école à se pencher sur le défi majeur de travailler à augmenter le sentiment de sécurité de nos élèves. La configuration et le problème d'espace amènent d'autres problèmes collatéraux. C'est un défi pour l'école Carrefour étudiant d'assurer un climat propice aux apprentissages, une école stimulante et motivante qui répond aux besoins de tous les élèves et du personnel.

Les résultats étudiés nous amènent à cibler la lecture et l'écriture comme étant des zones de vulnérabilité pour notre école. Les résultats aux épreuves de 4e et de 6e année permettent de mesurer et de comparer les résultats de nos élèves. Les écarts entre les filles et les garçons sont significatifs et les taux de réussites sont relativement bas. En mathématique, les résultats indiquent un certain défi, surtout celui d'augmenter les résultats chez les garçons. Ceux-ci sont plusieurs points plus bas que les filles dans les deux compétences évaluées.

Épreuve Obligatoire MEES - Français		<u>4^e année</u>				<u>6^e année</u>			
		Français lecture Juin 2018		Français écriture Juin 2018		Français lecture Juin 2018		Français écriture Juin 2018	
Moyenne		77,5 %		66,2 %		69,9 %		75,9 %	
Taux de réussite		70,4 %		70 %		76,9 %		92,3 %	
		Filles 69,2 %	Garçons 71,4 %	Filles 69,2 %	Garçons 71,4 %	Filles 92,9 %	Garçons 58,3 %	Filles 100 %	Garçons 83,3 %

Épreuve Obligatoire MEES – Mathématiques <u>6^e année</u>					
		Math résoudre Juin 2018		Math raisonner Juin 2018	
		Moyenne		80 %	
Taux de réussite		84,6 %		73,1 %	
		Filles 92,9 %	Garçons 75 %	Filles 78,6 %	Garçons 66,7 %

Notre clientèle 2018-2019	
	Nombre d'élèves
Maternelle - 5 ans	28
1^{ère} année	36
2^e année	24
3^e année	34*
4^e année	31*
5^e année	19 *
6^e année	24*
Total	196
Groupes	10

*3 groupes à niveaux multiples : 1 groupe de 3^e et 4^e pour organisation scolaire

2 groupes de 5^e et 6^e par choix

Clientèle provenant de Saint-Félicien, secteur Saint-Méthode de la Ville de Saint-Félicien (Bassin Auclair). Bassin qui sera transféré à l'école Mgr Bluteau en 2019-2020.

Personnel de l'école Carrefour Étudiant

▪ Direction

- 1 Direction
- 1 Direction adjointe (50%)

▪ Enseignants

- 10 Enseignants titulaires
- 3 Enseignantes à temps partiel (libération et mesures)
- 1 Orthopédagogues (33 périodes)
- 2 Ens. en éducation physique (temps plein et 2 périodes)
- 2 Ens. en anglais (16 périodes et 5 périodes)
- 1 Ens. en Arts dramatique
- 1 Ens. en musique (2 périodes)
- 1 Ens. au programme Passe-partout
- 1 Enseignante-répétiteur

▪ Personnel de soutien

- 1 Secrétaire d'école
- 2 Techniciennes en éducation spécialisée
- 1 Concierge
- 1 Technicienne en service de garde
- 4 Éducatrices en service de garde à temps partiel

▪ Équipe psychosociale

- 1 Psychoéducatrice (80%)
- 1 Travailleuse sociale (20%)
- 1 Psychologue (20%)
- 1 Infirmière (10%)
- 1 Animatrice de vie étudiante et engagement communautaire (AVSEC)

Nos enjeux :

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves.

Orientations : Augmenter les compétences en littératie de tous les élèves.

Augmenter les compétences en numératie chez les garçons.

Enjeu 2 : Le bien-être physique et psychologique des élèves.

Orientations : Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.

Assurer un milieu éducatif qui répond aux besoins de nos élèves.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle
1. La réussite de tous les élèves.	Développer les compétences en littératie et en numératie de la petite enfance au secteur adulte. (PEVR Orientation 2)	Augmenter les compétences en littératie.	1.1 Augmenter à 80 % le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de juin en lecture des élèves de 4 ^e et 6 ^e année.	Taux de réussite de la lecture en 4 ^e année et en 6 ^e année à l'épreuve de juin.	D'ici 2022, Taux de réussite à l'épreuve de lecture de juin à 80% (4 ^e année et 6 ^e année)	Taux de réussite (Juin 2018) 4 ^e année : 70% 6 ^e année : 76,92%
	Diminuer les écarts de réussite entre les garçons et les filles et entre les différents groupes d'élèves. (PEVR Orientation 1) Développer les compétences en littératie et en numératie de la petite enfance au secteur adulte. (PEVR Orientation 2)	Augmenter les compétences en numératie chez les garçons.	1.2 Augmenter de 5 points de % le taux de réussite des garçons aux épreuves de mathématique de 6 ^e année dans les compétences, résoudre et raisonner.	Taux de réussite chez les garçons aux épreuves de 6 ^e année en mathématique.	D'ici 2022, augmenter Le taux de réussite des garçons de 5 % pour réduire l'écart avec les filles à l'épreuve de mathématique de 6 ^e année (Résoudre et raisonner)	<u>Compétence Résoudre</u> (6 ^e année 2018) Garçons : 75% Filles : 92,86% (Écart de 17,86%) <u>Compétence Raisonner</u> (6 ^e année 2018) Garçons : 66,67% Filles : 78,57% (écart de 11,9%)
2. Le bien-être physique et psychologique des élèves.	*Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour. (PEVR Orientation 6)	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.	2.1 *Porter à 100% le nombre d'élèves qui font 60 minutes d'activité physique par jour..	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	Dès 2019-2020, faire bouger 100% des élèves, 60 minutes par jour et ce, durant les 4 prochaines années scolaires.	Maternelle. 60m/jour 1 ^{re} : 74m/jour 2 ^e : 60 m/jour 3-4-5-6 ^e année : 54 mi/jour (85 élèves bougent au service de garde à chaque jour.)
		Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.	2.2 Augmenter de 10 % le sentiment de sécurité des élèves de l'école.	La proportion des élèves qui ne sentent pas en sécurité à l'école (à l'intérieur de l'école et dans la cour d'école)	D'ici 2022, réduire de 10% la proportion des élèves qui perçoivent le climat de sécurité comme étant négatif. (QES)	38% des élèves affirment que le climat de sécurité est négatif (QES hiver 2019)
	*Assurer la rénovation des infrastructures immobilières, des installations et des équipements scolaires sportifs et récréatifs. (PEVR Orientation 7)	Assurer un milieu éducatif qui répond aux besoins de nos élèves.	2.3 Avoir un gymnase, une cour d'école rénovée, des locaux supplémentaires, des espaces de déplacements sécuritaires dans l'école et un corridor scolaire.	Améliorations (réalisations) au cours des 5 prochaines années. (D'ici 2022)	D'ici 2022, Avoir un gymnase, une cour d'école rénovée, des locaux supplémentaires, des espaces de déplacements sécuritaires dans l'école et un corridor scolaire.	-Gymnase trop petit -Cour d'école désuète -Manque d'espace, de locaux et de bureaux. -Aire de circulation non sécuritaire -L'arrivée des élèves l'école dangereuse.

- Orientation ministérielle

8. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

La périodicité de l'évaluation de notre projet éducatif se fera par un comité de suivi qui évaluera le projet éducatif à la fin de chaque année scolaire jusqu'en 2022.