

Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

Projet Éducatif 2019-2022



Tremblay, Joël

Présenté et adopté par le conseil d'établissement le 26 juin 2019
Résolution CE-2018-2019-050

Projet éducatif 2019-2022

École de la Rivière

But et définition du projet éducatif

C'est un outil qui nous permettra de nous définir et de faire connaître nos orientations, nos priorités d'actions et nos résultats attendus afin d'assurer la réussite de tous nos élèves. Afin de nous aider à atteindre ce but, l'école de la Rivière s'est dotée d'une démarche d'évaluation. Dans un premier temps, à chaque année il y aura une vérification pour s'assurer que les moyens ont été mis en place pour la réalisation de nos objectifs. Par la suite nous regarderons si les objectifs ont été atteints, en lien avec nos indicateurs. Enfin, nous ferons les ajustements s'il y a un besoin afin d'améliorer de façon continue notre projet éducatif.

Le projet est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des enfants de l'école de la Rivière ainsi que des attentes formulées par le milieu en lien avec l'éducation. Il est le résultat d'un consensus en progression constante. Il a été élaboré en faisant appel à la collaboration des différents acteurs de l'école, c'est-à-dire : les élèves, les parents, le personnel de l'école et des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Sous la supervision du conseil d'établissement, le comité du projet éducatif formé de la direction de l'école et des membres du personnel a fait l'analyse de l'environnement interne et externe de l'école. Plus de la moitié des parents ont participé à un sondage qui se veut être un outil précieux dans notre analyse de la situation. Chaque enseignant est présent et actif lors de l'élaboration du projet éducatif ainsi qu'une enseignante-orthopédagogue et une conseillère pédagogique.

Une collecte de données statistiques a aussi été menée (taux de réussite, résultats par cycle...). Nous avons également un sondage réalisé auprès des enfants et des parents que nous repasserons à chaque année. L'ensemble des données recueillies grâce à ce sondage a permis de dresser un portrait de l'école et des défis à relever. Le projet éducatif sera revu par notre équipe 3 fois par année afin de s'assurer que les objectifs et les moyens mis en place soient toujours adaptés aux moyens.

Notre projet éducatif s'inscrit dans une démarche favorisant la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, la commission scolaire et l'école), et ce, dans l'autonomie et selon les particularités de chacun des paliers. Il s'appuie sur des encadrements légaux suivant la loi de l'instruction publique et précise que nous devons tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants :

Les orientations spécifiques de l'école et les objectifs retenus

Les cibles visées

Les indicateurs utilisés

Toutefois, nous devons faire en sorte que les orientations et les objectifs soient cohérents avec le PEVR de la commission scolaire du Pays-des-Bleuets. Nous nous sommes donc inspirés de leur contexte pour le faire ainsi que de ceux du ministère.

De plus, l'évaluation du projet éducatif se fera tout au long de l'année (à chaque étape), car il se veut être un outil évolutif et cohérent. Nous ajusterons objectifs et moyens selon nos observations et constatations.

Milieu/école

L'école de la Rivière fait partie des écoles de la commission scolaire du Pays-des-Bleuets. À titre informatif, l'école tient son nom d'une consultation de la communauté et la réalisation du logo, à un concours effectué à l'école.

Elle est située dans la municipalité de Sainte-Hedwidge qui compte 890 habitants. Nous avons la chance d'y travailler en étroite collaboration avec les membres de l'organisation municipale, notamment le maire, M. Toulouse, le directeur général, M. Boutin, et les différents conseillers sans oublier les organismes et les entreprises du milieu.

Les enfants ont la chance de retrouver à l'école un personnel stable (noyau) qui s'y implique constamment en y organisant une multitude d'activités : le tout en y mettant cœur et passion. Ce qui donne à l'école une couleur particulière et un sentiment d'appartenance omniprésent tant chez les intervenants que chez les enfants.

En 2018-2019, 67 élèves fréquentent l'école de la Rivière. On y compte un groupe de préscolaire et quatre autres du primaire. On y retrouve donc des groupes multi-âge étant donné le nombre plus restreint de jeunes. Un groupe de 1^{re} et 2^e, un groupe de 3^e et 4^e et deux de 5^e et 6^e. De plus, depuis cette année, l'école a offert l'opportunité aux enfants de 5^e et 6^e année de participer au programme d'anglais intensif (50-50). Il est important de mentionner que l'indice socio-économique de défavorisation est passé de 8 à 7, qui nous indique que l'école n'est plus en milieu défavorisé.

L'école de la Rivière peut être fière de compter une équipe d'OPP active et un CE ayant en haute importance la réussite des élèves. Les parents y soutiennent la vie de l'école à plusieurs occasions : lors de la photo, du vaccin, pour la décoration et lors des fêtes.

De plus, la communauté nous demandait d'avoir un contact encore plus direct avec eux. Nous mettrons donc en place une page Facebook dès la prochaine année scolaire afin de les satisfaire.

Vision/mission/valeurs

Dans une école stimulante et motivante autant pour les garçons que pour les filles, nos enfants seront invités à se dépasser afin de développer leur plein potentiel par l'entremise de la culture, du sport et de la santé.

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire (LIP, art. 36).

Instruire par l'acquisition de notions, de concepts, de connaissances, de méthodes de travail et par le développement de compétences.

Socialiser par le développement d'attitudes, d'habiletés, de comportements et de valeurs favorisant le mieux-vivre ensemble.

Qualifier par la mise en place des bases permettant la poursuite du parcours scolaire.

Pour l'école de la Rivière, cette vision et cette mission sont en lien constant avec des valeurs qui sont nôtres. Nos enjeux sont la réussite de tous les élèves, le bien-être physique et psychologique et l'accompagnement. Notre personnel enseignant demeure à l'affût des pratiques pédagogiques innovantes et reste engagé et ouvert au plan de formation afin d'intervenir avec bienveillance auprès de tous les élèves de l'école. Nous avons identifié trois valeurs qui donneront un sens à nos actions et à nos décisions : le RESPECT, l'APPARTENANCE et la PERSÉVÉRANCE.

Manifestations concrètes du respect attendu :

- J'accepte les différences
- Je regarde/j'écoute et je parle avec politesse

Manifestation concrète de l'appartenance attendue :

- L'engagement du personnel, des familles et des enfants dans la vie de l'école

Manifestations concrètes de la persévérance attendue :

- Le plaisir
La volonté de surmonter les difficultés ;
- L'ouverture face au soutien donné par l'adulte ;
- La fierté ;
- Le sens de l'effort.

S'ajoutent à ces valeurs deux caractéristiques communes à tous les intervenants de l'école :

La passion pour notre travail et l'amour inconditionnel des enfants.

Les enjeux liés à la réussite de nos élèves

L'analyse des informations recueillies nous a permis de dégager divers enjeux se rapportant à la réussite de nos élèves. En janvier 2018, tous ces éléments furent soumis à une consultation auprès des membres de l'équipe-école ainsi qu'auprès des membres du conseil d'établissement. Les commentaires et suggestions reçus lors de cette consultation ont permis d'identifier les enjeux qui seront traités de façon prioritaire ainsi que les enjeux qui sont abordés en cours de réalisation du projet éducatif. Les enjeux prioritaires sont présentés ci-dessous.

Les enjeux liés...

... à la réussite éducative de nos élèves (volet instruire de la mission): De façon générale, nos élèves réussissent bien. Cependant, il nous apparaît opportun de maintenir nos efforts en matière de promotion de l'écriture et la lecture chez l'ensemble des élèves. De plus, nous ajusterons nos stratégies d'enseignement afin d'accroître le taux de réussite des élèves de 4^{ième} année en écriture. Pour les élèves de 2^{ième} année, nous voulons maintenir le taux de réussite à 100% en lecture et augmenter à 87% le taux de réussite en écriture. Pour les 6^{ième} année nous voulons maintenir le taux de réussite à 91% en écriture et en lecture.

... à la réussite sociale de nos élèves (volet socialiser de la mission):

Notre école se distingue par son programme d'activités culturelles et sportives. Nous croyons pertinent de maintenir ce programme et de porter une attention particulière au volet artistique et culturel de ce programme

... au soutien apporté à nos élèves (volet qualifier de la mission):

Les membres de l'équipe-école ont toujours consenti beaucoup d'efforts pour soutenir l'ensemble de nos élèves. C'est dans la continuité de cet engagement de notre personnel que nous :

§ Maintiendrons nos stratégies de soutien aux élèves à risque

§ Élaborerons une stratégie afin d'augmenter la collaboration entre tous les différents intervenants (école, famille et communauté)

§ Ajusterons nos stratégies visant à améliorer la motivation et la persévérance scolaires chez nos élèves.

Nos forces :

À la lumière de ce qui se dégage de l'analyse de la situation faite, nous pouvons affirmer que les points qui suivent caractérisent très bien notre milieu à ce jour.

- 1— le soutien des élèves en difficulté
- 2— les pratiques pédagogiques innovantes et efficaces
- 3— la clarté des règles et leur application cohérente

4— l'excellente collaboration entre les différents acteurs de la communauté scolaire et les familles

Nos défis :

1— les difficultés d'apprentissage

2— le respect des différences (rejets et insultes)

3— les problématiques qui se vivent à l'extérieur; à la récréation, pendant les déplacements et dans les autobus

4— les activités parascolaires

L'analyse de l'environnement externe et interne de l'école nous a amenés à sélectionner les grandes orientations suivantes :

1- Augmenter les compétences en français (lecture).

2- Orientation 2 Accroître la collaboration entre le personnel, les familles et la communauté dans le parcours des élèves.

3- Assurer un milieu sain, bienveillant et sécuritaire.

Orientation1 (augmenter les compétences en littératie)

Porter à 85 % le taux de réussite des élèves à l'épreuve obligatoire d'écriture à la fin de la 4^{ième} année du primaire. C'est une orientation ministérielle. Il ne faut pas oublier que nous sommes dans une petite école et que les 4^{ième} année sont 10 ce qui nous aide à comprendre les résultats.

Maintenir ou augmenter le taux de réussite en lecture à la fin de chaque cycle en tenant compte de la diversité des cohortes. En 2^{ième} année, maintenir un taux de réussite à 100% en lecture et augmenter le taux à 87% en écriture. En 6^{ième} année, maintenir un taux de réussite de 91% en lecture et en écriture.

Orientation 2 (Accroître la collaboration entre le personnel, les familles et la communauté dans le parcours des élèves)

Promouvoir régulièrement et clairement les résultats obtenus en évaluant nos activités et en assurant leur visibilité.

Orientation 3 (Assurer un milieu sain, bienveillant et sécuritaire)

Offrir 60 minutes d'activité physique par jour (faire bouger les enfants aux récréations, sur l'heure du midi...

Poser des actions concrètes qui aideront les élèves à entretenir des relations harmonieuses entre eux et envers les adultes (ateliers, technique d'impact, responsabilité, jeunes ambulanciers, jeunes font la surveillance, etc.

À la suite au sondage (il sera également fait à chaque année), nous verrons à maintenir le sentiment de sécurité chez les enfants. Les parents, les élèves ont répondu au questionnaire. 99% des répondants mentionnent qu'ils sentent qu'ils sont en sécurité (69 % très satisfaisant et 30% satisfaisant)

Les résultats 2017-2018

Taux de réussite français et mathématiques à chacun des cycles

(la moyenne, nous indique les résultats à la matière)

Résultats 2017-2018 (fin de cycle)

2^e année		4^e année		6^e année (année 2016-2017)	
Écriture 85,7 %		Écriture 92,3 %		Écriture 91,7 %	
F : 100 % (92,5 %)	G : 80,0 % (69,2 %)	F : 100,0 % (81,1 %)	G : 80,0 % (64,8 %)	F : 100 % (82,8 %)	G : 85,7 % (70,3 %)
Lecture 100 % (moyenne 73,6 %)		Lecture 92,9 % (moyenne 77,0 %)		Lecture 91,7 % (moyenne 75,6 %)	
F : 100 % (80,0 %)	G : 100 % (71,0 %)	F : 100,0 % (83,4 %)	G : 83,3 % (68,5 %)	F : 100 % (80 %)	G : 85,7 % (72,4 %)
Résoudre (math) 86,7 % (moyenne 66,1 %)		Résoudre 92,3 % (moyenne 78,3 %)		Résoudre 91,7 % (moyenne 79,1 %)	
F : 100 % (77,5 %)	G : 80 % (61,6 %)	F : 100 % (82,8 %)	G : 80,00 % (71,2 %)	F : 100 % (81,2 %)	G : 85,7 % (77,6 %)
Raisonner (math) 100 %		Raisonner 92,9 %		Raisonner 72,1 %	
F : 100 % (88,5 %)	G : 100 % (71,6 %)	F : 100,0 % (83,8 %)	G : 83,3 % (75,2 %)	F : 100,0 % (80,6 %)	G : 100,0 % (80,0 %)

Taux de réussite aux épreuves obligatoires (Ministère) de français de juin 2018

Français 4^e année juin 2018			
Lire		Écrire	
Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite
70,77 %	69,23 %	69,08 %	69,23 %
Filles 79,13 %	Filles 87,50 %	Filles 77,00 %	Filles 100,00 %
Garçon 57,40 %	Garçons 40,00 %	Garçons 56,4 %	Garçons 20,00 %

Projet éducatif

École De La Rivière

ENJEU	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE	SITUATION ACTUELLE
La réussite de tous les élèves	Objectif 2.1 du PEVR Porter à 85% le taux de réussite des élèves à l'épreuve obligatoire d'écriture à la fin du 2e cycle du primaire. *Orientation ministérielle	Orientation 1 Augmenter les compétences en français.	1.1 Maintenir ou augmenter le taux de réussite en lecture à la fin de chaque cycle en tenant compte de la diversité des cohortes (2 ^{ième} année, 4 ^{ième} année et 6 ^{ième} année)	Résultat à la matière en juin pour la compétence en lecture en 2 ^{ième} année, 4 ^{ième} année et en 6 ^{ième} année	Maintenir les résultats pour la compétence en lecture d'ici juin en 2022 à la fin de chaque cycle, en 2 ^{ième} année 100%, en 4 ^{ième} année 92% et en 6 ^{ième} année 91%	2^{ième} année Lecture 100 % (Moyenne 73,6 %) 4^{ième} année Lecture 92,9 % (Moyenne 77,0 %) 6^{ième} année Lecture 91,7 % (Moyenne 75,6 %)
Collaboration école-famille-communauté	Objectif 4.1 du PEVR Accroître l'engagement des parents et des familles dans le parcours scolaire des élèves.	Orientation 2 Accroître la collaboration entre le personnel, les familles et la communauté dans le parcours des élèves	Promouvoir régulièrement et clairement les résultats obtenus en évaluant nos activités et en assurant leur visibilité.	Les abonnées de la page Facebook de l'école	Rejoindre 50% des parents abonnés à la page Facebook de l'école	Aucune page web
La santé et le bien-être physique et psychologique des élèves	Objectif 6.1 du PEVR Porter à 100 % le pourcentage des écoles du primaire qui font bouger les élèves 60 minutes par jour.	Orientation 3 Assurer un milieu sain, bienveillant et sécuritaire *Orientation ministérielle	Faire bouger tous les élèves de l'école au moins 60 minutes par jour.	Temps alloué pour faire bouger les élèves chaque jour.	60 minutes par jour allouées pour faire bouger les élèves par jour en 2022	En 2019, les élèves bougent en moyenne 40 minutes par jour.
		Orientation 3 Assurer un milieu sain, bienveillant et sécuritaire *Orientation ministérielle	Poser des actions concrètes qui aideront les élèves à entretenir des relations harmonieuses entre eux et envers les adultes.	Sondage aux parents et enfants de l'école	Maintenir à 99% le taux de satisfaction des parents et enfants	99% des répondants enfants et parents sont satisfaits ou très satisfaits.