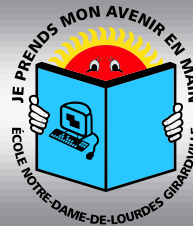


ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LOURDES

604, rue de la Fabrique
Girardville (Qc) G0W 1R0



PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

MESSAGE DE LA DIRECTION

Bonjour à vous tous,

Parce que je crois en la réussite de TOUS les élèves, ce nouveau projet éducatif pour l'école Notre-Dame-de-Lourdes représente la voie d'action à privilégier pour les prochaines années. L'équipe-école rassemblera son énergie et sa passion afin d'atteindre les objectifs ciblés.

La clientèle qui nous est confiée dans cette belle école nous amène à nous dépasser et je tiens à féliciter ces élèves pour leurs efforts quotidiens et leur belle authenticité.

Je tiens également à remercier le personnel de l'école et le conseil d'établissement qui ont aidé à l'élaboration et la mise en place de ce projet éducatif. L'engagement, le dévouement et l'attachement envers cette petite école de village sont des composantes essentielles à l'atmosphère de travail qui y règne.

Merci spécial aux parents pour le temps investi auprès de leurs enfants, leur participation envers l'école (CÉ) et aux sondages.

Enfin, merci à la commission scolaire Du-Pays-des-Bleuets pour l'aide et l'accompagnement dans l'élaboration de ce projet éducatif.

Ensemble, traçons de voies d'avenir!

Nadya Tremblay

Directrice

PORTRAIT DE NOTRE MILIEU

L'école Notre-Dame-de-Lourdes à Girardville évolue dans une petite municipalité d'environ 1100 habitants. Ce village, plutôt isolé, a comme principale activité économique la forêt. Le bâtiment, en très bon état, bénéficie d'un grand parc et d'un terrain de soccer à proximité. Nos élèves peuvent fréquenter la bibliothèque municipale ainsi que le centre sportif. La municipalité offre un accès à la forêt boréale au bord de l'école. Nos jeunes profitent également du centre de ski de fond d'Albanel et de la piscine à Dolbeau-Mistassini pour suivre des cours certifiés. Tout ceci représente des leviers pour les saines habitudes de vie.

On y dénombre pour l'année scolaire 2018-2019, 90 élèves de la maternelle à la 6^e année incluant le service d'une classe de « Passe-Partout ». Malgré une stabilité de la clientèle, on y trouve, à chaque année, entre 2 et 4 classes multiâge. Le personnel enseignant, quant à lui, n'est pas stable. En effet, beaucoup de nouveaux enseignants, principalement des jeunes en début de carrière, ne sont que de passage avant de quitter pour une école située plus près de leur lieu de résidence.

Bien que l'indice de défavorisations (IMSE) soit passé de 9 à 1 en 2018, ce n'est pas très représentatif de la réalité de toutes les familles du milieu. La nouvelle prise de données a été effectuée seulement auprès des familles ayant des enfants âgés de 8 ans et moins. À Notre-Dame-de-Lourdes, 20% des élèves ont un plan d'intervention.

Pour l'année 2019-2020, il est à noter que nous aurons une classe de moins pour les même nombre d'élèves que l'année précédente, ce qui représente tout de même un défi. L'indice de défavorisation ayant passé de 9 à 1, fait augmenter le ratio d'élèves par classe.

NOS VALEURS : Bienveillance

« J'ai le souci de l'autre dans mes paroles et mes actions. »

Collaboration

« J'apporte ma contribution au groupe et j'accueille celle des autres avec ouverture. »

Persévérance

« Je m'engage activement dans mon milieu afin d'atteindre les objectifs fixés. »

NOTRE MISSION :

Ensemble, faire grandir chacun, chaque jour, dans un environnement stimulant et propice au développement du plein potentiel.

NOTRE VISION :

Une école où tous les avenir sont possibles.

Le projet éducatif a été réalisé en collaboration avec tout le personnel de l'école ainsi qu'avec un comité de pilotage. Les membres du conseil d'établissement ont aussi participé à la démarche. Nous avons consulté les parents et nos élèves par le biais de différents sondages. Aussi, la municipalité nous a fourni des données afin de mieux comprendre le milieu. Nous avons retenu des objectifs en fonction de ceux préalablement prescrits par le ministère tout en ayant le souci de répondre aux besoins de notre clientèle. Il est à noter qu'étant une petite école où l'on retrouve de faibles cohortes par année scolaire, les données (%) varient beaucoup d'une année à l'autre.

Enjeu 1 : Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation 1: Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.

Cohérence avec le PEVR : *Orientation 6 Objectif 6.1*

Objectif 1.1 : Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves de la maternelle à la 6^e année. **Orientation ministérielle*

Indicateur : Nombre de minutes d'activité physique par jour.

Cible : 60 minutes d'ici 2022.

Situation actuelle : 58 minutes/jour en 2018-2019

** Nous avons comptabilisé les heures passées en éducation physique ainsi que les récréations. Même si l'objectif est pratiquement atteint, nous voulons augmenter l'activité physique pour nos jeunes. Les nouvelles récréations de 20 minutes viendront bonifier ce temps. Avec la nouvelle réalité d'aujourd'hui il est impératif de trouver des moments ciblés, à chaque jour, pour faire bouger les jeunes. Leur bien-être et leur santé en dépend.*

Objectif 1.2 :

Indicateur :

Situation actuelle :

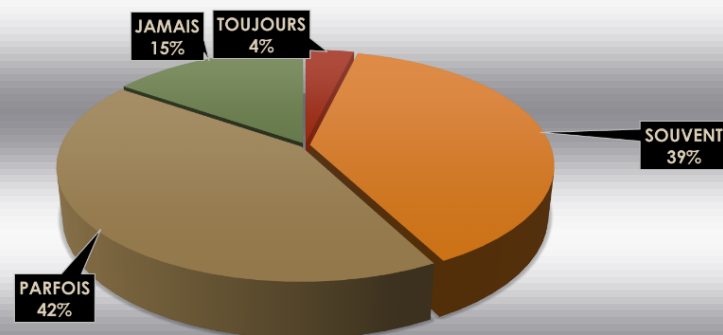
Cible :

Diminuer de 20% l'anxiété des élèves face aux évaluations.

Pourcentage d'élèves qui éprouvent de l'anxiété face aux évaluations

43% des élèves éprouvent de l'anxiété face aux évaluations en 2019

23% d'ici 2022 (5%/année)



** Le sondage a été réalisé auprès des élèves de la 3^e à la 6^e année. Nous avons comptabilisé ceux qui avaient répondu « toujours » et « souvent ». Au fil des années, nous constatons que l'anxiété est présente chez plusieurs de nos jeunes et même leurs parents. Avec le rythme de la vie d'aujourd'hui, le constat est clair. Une mobilisation sur cet objectif est plus que nécessaire!*

Enjeu 2 : La réussite de tous les élèves

Orientation 2 : Augmenter les compétences en littérature

Cohérence avec le PEVR : *Orientation 2 et 3 Objectifs 2.1 et 2.2*

Objectif 2.1 : Maintenir à 85% le taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture de la fin du 2^e cycle. **Orientation ministérielle*

Indicateur : Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture de la fin du 2^e cycle du primaire.

Cible : 85% d'ici 2022.

Situation actuelle : 86,67% en 2018. *Cible atteinte*

Français - Écriture 4e année												
École NDDL							Commission scolaire					
	Moyenne			Taux réussite			Moyenne			Taux réussite		
Année	Total	Filles	Gars	Total	Filles	Gars	Total CS	Filles CS	Gars CS	Total CS	Filles CS	Gars CS
2014	69,33	77,00	54,00	83,33	100,00	50,00	72,26	75,73	69,38	83,69	89,57	78,82
2015	76,00	83,00	69,00	87,50	100,00	75,00	73,64	76,68	70,91	86,17	91,70	81,21
2016	68,20	78,33	53,00	60,00	83,33	25,00	72,57	75,58	69,23	84,54	87,73	80,99
2017	68,80	77,00	63,33	80,00	100,00	66,67	71,12	74,34	67,82	82,34	88,97	75,55
2018	75,93	82,00	71,89	86,67	100,00	77,78	70,09	74,00	66,20	79,67	88,96	70,43

**Bien que cette cible soit atteinte, nous devons continuer de trouver des moyens pour garder cet objectif dans la course. On constate que ce sont les filles qui font augmenter le taux de réussite. Une mobilisation pour nos garçons est primordiale. Aussi, le petit nombre d'élèves par cohorte doit être pris en considération dans l'analyse des données.*

Objectif 2.2 :

Augmenter le taux de réussite des garçons à l'épreuve obligatoire de lecture de 6^e année.

Indicateur :

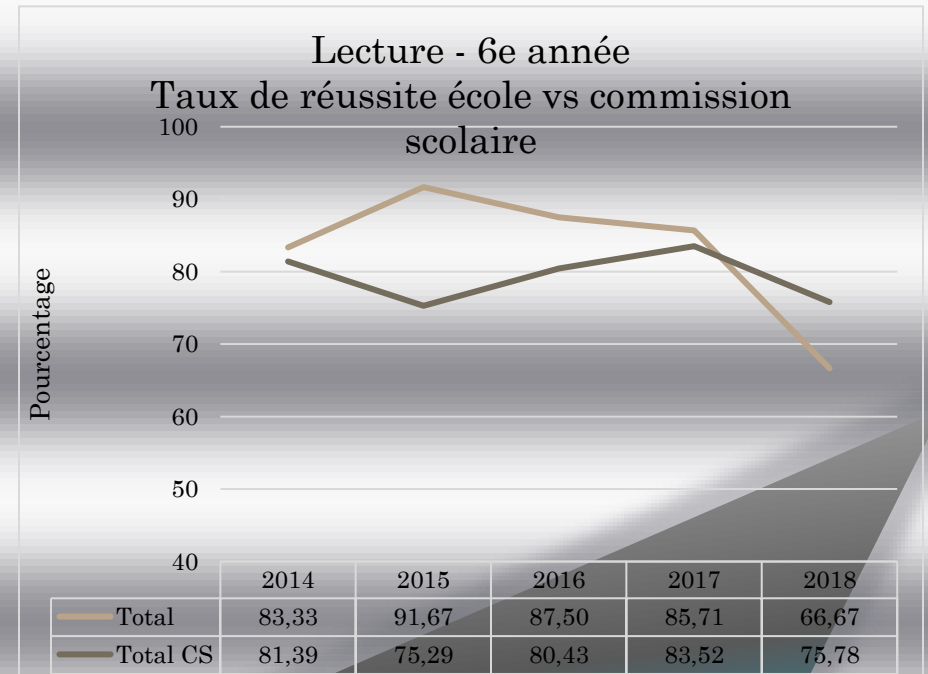
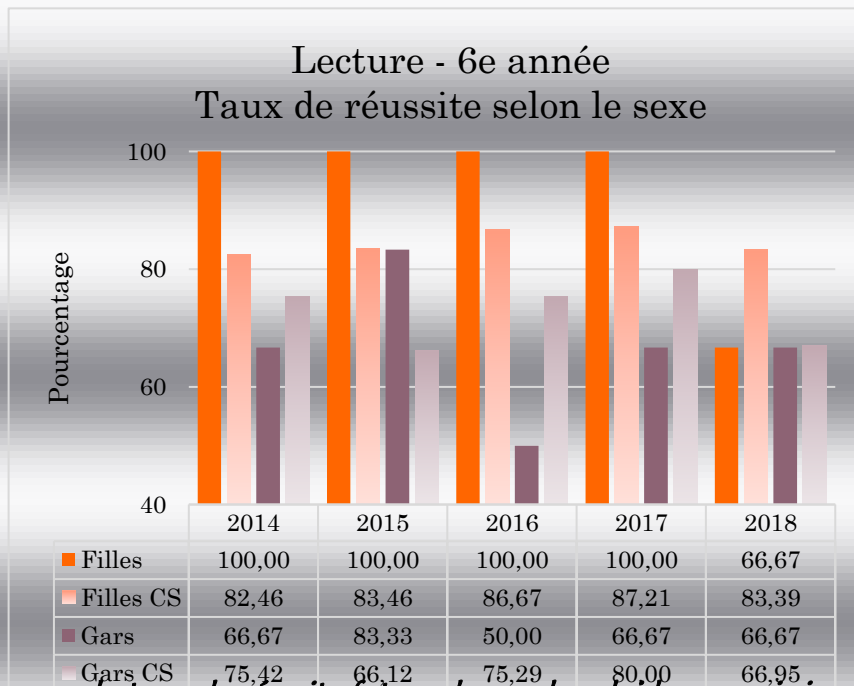
Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture de la fin du 3^e cycle du primaire.

Cible :

Porter à 75% le taux de réussite des garçons en 2022.

Situation actuelle :

66.67 points de pourcentage en 2018.



**Bien que le taux de réussite fut au-dessus de celui la commission scolaire dans les années antérieures, depuis 2017, nous constatons une baisse, il faut donc y porter attention. Comme la compétence lecture est un facteur majeur dans la diplomation, nous voulons nous mobiliser sur cette matière afin de rendre nos élèves les plus compétents possible. À Notre-Dame-de-Lourdes, l'écart entre les garçons et les filles est à travailler. Nous rejoignons par le fait même l'orientation 1 du PEVR.*

Orientation 3 : Diminuer les écarts de réussite entre les garçons et les filles

Cohérence avec le PEVR : *Orientation 1 Objectifs 2.1 et 2.2*

Objectif 3.1 :

Ramener à 10% la proportion des garçons entrant à 13 ans ou plus au secondaire.

Indicateur :

Proportion des élèves de 13 ans ou plus, au moment de leur entrée au secondaire. **Orientation ministérielle*

Situation actuelle :

garçons : 9,7% filles : 7,2% en 2018-2019

Cible :

Cible atteinte