



## Projet éducatif

Ste-Thérèse / Sacré-Coeur

# 2019-2022

Version finale du 23 avril 2019

Adopté par le conseil d'établissement du 8 mai 2019

CE 2018-2019-049

# Le projet éducatif

## Table des matières

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. But et définition du projet éducatif.....</b>   | <b>3</b> |
| <b>2. Encadrements légaux.....</b>  | <b>3</b> |
| <b>3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....</b>                       | <b>4</b> |
| <b>4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....</b>                    | <b>4</b> |
| <b>5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)..</b>      | <b>5</b> |
| <b>6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.....</b>                             | <b>6</b> |
| <b>7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....</b> | <b>7</b> |
| <b>8. Annexe : résultats en français et en mathématique.....</b>                                | <b>8</b> |

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétariat, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 373) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

### 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

L'ensemble de l'équipe-école a contribué à alimenter le comité de pilotage dans l'élaboration de ce projet éducatif.

Le comité de pilotage :

Mme Suzie Piquette, enseignante;  
 Mme Cindy Servais, enseignante;  
 Mme Martine Tremblay, enseignante;  
 Mme Danny Marceau, enseignante;  
 Mme Mylène Castonguay, enseignante;  
 Mme Vicky Lamothe, enseignante;  
 Mme Caroline Lemieux, enseignante orthopédagogue;  
 M. Éric Gaudreault, enseignant;  
 Mme Patricia Tremblay, psychoéducatrice;  
 Mme Linda Lessard, technicienne en éducation spécialisée;  
 Mme Sonia St-Gelais, conseillère pédagogique à la Commission scolaire;  
 Mme Chantale Nadeau, parent et présidente du conseil d'établissement;  
 Mme Carole Boentges, parent et membre du conseil d'établissement;  
 M. Michaël Harvey, directeur adjoint;  
 M. Dany Dufour, directeur.

### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le comité de pilotage s'est réuni à trois occasions : 30 octobre 2018, 30 janvier 2019 et 15 avril 2019.

L'équipe-école a été consultée et impliquée dans la démarche à deux reprises. Tout d'abord le 13 novembre 2018 pour identifier les valeurs (**respect, collaboration et bienveillance**), la mission (**viser l'épanouissement de tous**) et la vision de notre école (**milieu dynamique ouvert sur l'avenir où chacun trouve sa place**).

Une deuxième rencontre élargie a eu lieu le 22 février 2019. À cette occasion, l'équipe a établi les orientations à privilégier dans l'écriture finale du projet éducatif à partir d'une présentation des résultats des élèves aux épreuves obligatoires.

Les élèves de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont été consultés par sondage en mars 2019.

Les parents de tous les élèves ont été invités à s'exprimer par sondage en mars 2019. Le taux de participation a été de 49%.

Pour sa part, le conseil d'établissement a été informé de l'évolution des travaux de façon régulière à chacune des rencontres.

## 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'École institutionnelle Sacré-Cœur/Sainte-Thérèse est située dans la ville de Dolbeau-Mistassini, secteur Dolbeau. Ville industrielle, la communauté est beaucoup tributaire du secteur forestier qui vit une période difficile. Cette instabilité économique amène quelques inquiétudes dans la population. Toutefois, le secteur Dolbeau demeure dynamique avec toutes les infrastructures nécessaires à son épanouissement et à son développement telles qu'une bibliothèque publique, un complexe sportif, une salle de spectacle à proximité et différents organismes communautaires.

L'école existe depuis les débuts de la ville, soit en 1927. Elle a bénéficié d'une cure de rajeunissement au cours des dernières années. Les 593 élèves de l'école sont répartis entre deux bâtiments qui se situent à un kilomètre l'une de l'autre. L'École Ste-Thérèse accueille les 428 élèves du préscolaire, des deux premiers cycles du primaire et compte également une classe spécialisée pour un total de 20 classes et 38 membres du personnel. Nos 165 grands du 3<sup>e</sup> cycle poursuivent à l'École Sacré-Cœur qui compte 7 classes et 23 membres du personnel. Près de 200 de nos élèves fréquentent la garderie scolaire de l'École Ste-Thérèse. Les activités parascolaires rejoignent plus de 70% des enfants à l'école Sacré-Coeur. Par contre, malgré la demande, il est extrêmement difficile d'offrir ce genre d'activités à l'école Ste-Thérèse en raison du manque criant d'espaces disponibles. L'école est également associée à l'organisme Grands Frères Grandes Sœurs qui donne un coup de main à des élèves ciblés par nos intervenants sociaux.

L'indice de défavorisation (IMSE) est de 5 pour l'école Sacré-Cœur et de 6 pour l'école Ste-Thérèse. Même si nos indices ont progressé, certains de nos élèves vivent dans des milieux défavorisés. Cette défavorisation se situe plus au niveau social et culturel qu'économique. On observe, depuis quelques années, une volonté de faire assumer à l'école un mandat social plus large. Le ministère en est conscient et accorde plus de ressources en ce sens, car pour certains enfants, l'école est leur environnement le plus stable. Ces ressources de soutien et de service d'enseignement sont allouées pour les élèves de maternelle et du premier cycle. Toutefois, la pénurie de main d'œuvre actuelle rend l'embauche difficile.

Le personnel de l'école est stable et dynamique, ce qui est un atout important et le climat organisationnel de l'école est bon. Les projets sont nombreux et motivants pour les jeunes. Le grand nombre d'élèves dans l'école génère plus souvent qu'ailleurs des groupes

pleins, souvent au maximum permis, ce qui exerce une pression supplémentaire sur les enseignants et toute l'organisation.

## 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Quatre des cinq objectifs retenus dans la section 7 sont en lien direct avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

Il faut souligner que l'objectif 2.1 est déjà atteint. Par ailleurs, le développement des compétences en numératie ne fait pas partie de la seconde orientation en raison des excellents résultats obtenus en mathématique au cours des années. Les garçons et les filles se retrouvent toujours nettement au-dessus des résultats de la Commission scolaire dans cette discipline. De plus, on ne remarque pas d'écart entre la réussite des filles et des garçons dans cette discipline.

Par ailleurs, le sondage réalisé auprès de nos élèves du second cycle a fait ressortir une préoccupation au niveau du bien-être des filles dans le vestiaire d'éducation physique. C'est ce qui explique que nous ayons choisi un objectif particulier (objectif 1.2) qui ne soit pas en lien avec le PEVR.

## 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

| Enjeu                          | Orientation                                     | Cohérence avec le PEVR | Objectif  | Indicateur   | Situation actuelle 2018-2019  | Cible 2022                           |
|--------------------------------|---|------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| La réussite de tous les élèves | 1. Développer les compétences en littératie     | Objectif 2.1           | 1.1 Maintenir à 85% et plus le taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture de la fin du 2 <sup>e</sup> cycle.<br><br>*orientation ministérielle | Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture de la fin du 2 <sup>e</sup> cycle du primaire                | 89% en 2018   | Cible atteinte                       |
|                                |   | Objectif 2.2           | 1.2 Diminuer de 4 points de pourcentage l'écart entre la réussite des garçons et des filles à l'épreuve obligatoire de lecture de 6 <sup>e</sup> année. | Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture de la fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire                | 23,71 points de pourcentage en 2018   | 19,71 points de pourcentage en 2022  |
|                                |   | Objectif 5.1           | 1.3 Ramener à 10% la proportion des garçons entrant à 13 ans ou plus au secondaire.<br><br>*orientation ministérielle                                   | Proportion des garçons de 13 ans ou plus, au moment de leur entrée au secondaire.                                | En 2018-2019<br>Filles : 11,4%<br>Gars : 10,5%<br>La situation des filles est préoccupante. | Proportion de 10% de garçons en 2022 |
| Le bien-être des élèves.       | 2. Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire | Objectif 6.1           | 2.1 Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année.<br><br>*orientation ministérielle      | Nombre de minutes d'activité physique par jour.  | 57 minutes en 2018-2019. (Incluant déplacement et parascolaire)                             | 60 minutes d'ici 2022.               |
|                                |   |                        | 2.2 Augmenter de 2 points de pourcentage par année le sentiment de sécurité des filles du 2 <sup>e</sup> cycle dans le vestiaire d'éducation physique.  | Pourcentage des filles de 2 <sup>e</sup> cycle qui se disent en sécurité dans le vestiaire d'éducation physique. | 73,6 % (sondage de mars 2019)   | 81,6 % en 2022                       |
| La collaboration école-famille | 3. Favoriser l'implication des parents          | Objectif 4.1           | 3.1 Rejoindre 80% des parents avec le Portail.  | Pourcentage de parents inscrits au Portail   | 48,3%   | 80% en 2022                          |

**Note :** Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement doit mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action et à observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

La périodicité sera faite par le comité de suivi de manière annuelle.

## 8. Annexe : résultats en français et en mathématique

| Français - Lecture 4e année   |       |        |               |       |        |       |                     |           |         |               |           |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------------|-------|--------|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|-----------|---------|
| École Ste-Thérèse/Sacré-Coeur |       |        |               |       |        |       | Commission scolaire |           |         |               |           |         |
| Moyenne                       |       |        | Taux réussite |       |        |       | Moyenne             |           |         | Taux réussite |           |         |
| Année                         | Total | Filles | Gars          | Total | Filles | Gars  | Total CS            | Filles CS | Gars CS | Total CS      | Filles CS | Gars CS |
| 2014                          | 73,39 | 78,96  | 69,06         | 79,69 | 78,57  | 80,56 | 71,32               | 73,62     | 69,41   | 79,35         | 82,46     | 76,77   |
| 2015                          | 81,72 | 82,82  | 80,78         | 94,59 | 94,12  | 95,00 | 76,87               | 77,77     | 76,05   | 86,17         | 86,56     | 85,82   |
| 2016                          | 77,36 | 82,77  | 71,26         | 87,88 | 94,29  | 80,65 | 72,21               | 75,16     | 68,88   | 79,88         | 83,46     | 75,83   |
| 2017                          | 70,73 | 70,62  | 70,86         | 70,51 | 73,81  | 66,67 | 70,03               | 72,15     | 67,85   | 76,26         | 78,72     | 73,72   |
| 2018                          | 70,69 | 73,51  | 68,55         | 74,42 | 81,08  | 69,39 | 69,94               | 72,56     | 67,33   | 75,29         | 80,73     | 69,87   |

| Français - Lecture 6e année   |       |        |               |       |        |       |                     |           |         |               |           |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------------|-------|--------|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|-----------|---------|
| École Ste-Thérèse/Sacré-Coeur |       |        |               |       |        |       | Commission scolaire |           |         |               |           |         |
| Moyenne                       |       |        | Taux réussite |       |        |       | Moyenne             |           |         | Taux réussite |           |         |
| Année                         | Total | Filles | Gars          | Total | Filles | Gars  | Total CS            | Filles CS | Gars CS | Total CS      | Filles CS | Gars CS |
| 2014                          | 70,01 | 73,86  | 66,62         | 82,28 | 89,19  | 76,19 | 71,69               | 73,62     | 68,42   | 81,39         | 82,46     | 75,42   |
| 2015                          | 68,19 | 72,72  | 63,44         | 73,81 | 83,72  | 63,41 | 69,54               | 73,54     | 66,05   | 75,29         | 83,46     | 66,12   |
| 2016                          | 75,89 | 83,71  | 69,67         | 84,29 | 100,00 | 71,79 | 73,42               | 77,41     | 70,13   | 80,43         | 86,67     | 75,29   |
| 2017                          | 75,33 | 77,62  | 73,33         | 91,78 | 91,18  | 92,31 | 73,26               | 75,09     | 71,52   | 83,52         | 87,21     | 80,00   |
| 2018                          | 73,50 | 81,83  | 65,62         | 76,39 | 88,57  | 64,86 | 70,88               | 74,60     | 66,57   | 75,78         | 83,39     | 66,95   |

| Mathématique - Résoudre 6e année |       |        |               |       |        |       |                     |           |         |               |           |         |
|----------------------------------|-------|--------|---------------|-------|--------|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|-----------|---------|
| École Ste-Thérèse/Sacré-Coeur    |       |        |               |       |        |       | Commission scolaire |           |         |               |           |         |
| Moyenne                          |       |        | Taux réussite |       |        |       | Moyenne             |           |         | Taux réussite |           |         |
| Année                            | Total | Filles | Gars          | Total | Filles | Gars  | Total CS            | Filles CS | Gars CS | Total CS      | Filles CS | Gars CS |
| 2014                             | 70,95 | 69,89  | 71,90         | 69,23 | 70,27  | 68,29 | 71,85               | 73,62     | 70,35   | 73,84         | 82,46     | 71,43   |
| 2015                             | 74,76 | 76,26  | 73,15         | 79,52 | 83,72  | 75,00 | 76,59               | 75,58     | 77,72   | 83,20         | 81,55     | 85,06   |
| 2016                             | 80,57 | 83,87  | 77,95         | 91,43 | 96,77  | 87,18 | 74,06               | 73,88     | 74,21   | 78,92         | 79,05     | 78,82   |
| 2017                             | 79,89 | 80,73  | 79,18         | 93,06 | 96,97  | 89,74 | 76,79               | 76,49     | 77,08   | 82,29         | 83,27     | 81,34   |
| 2018                             | 82,67 | 81,94  | 83,35         | 88,89 | 88,57  | 89,19 | 77,38               | 77,84     | 76,85   | 81,80         | 81,75     | 81,86   |



| Français - Écriture 4e année  |       |        |               |       |        |       |                     |           |         |               |           |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------------|-------|--------|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|-----------|---------|
| École Ste-Thérèse/Sacré-Coeur |       |        |               |       |        |       | Commission scolaire |           |         |               |           |         |
| Moyenne                       |       |        | Taux réussite |       |        |       | Moyenne             |           |         | Taux réussite |           |         |
| Année                         | Total | Filles | Gars          | Total | Filles | Gars  | Total CS            | Filles CS | Gars CS | Total CS      | Filles CS | Gars CS |
| 2014                          | 73,20 | 80,75  | 67,33         | 92,19 | 100,00 | 86,11 | 72,26               | 75,73     | 69,38   | 83,69         | 89,57     | 78,82   |
| 2015                          | 75,53 | 78,71  | 72,83         | 93,24 | 97,06  | 90,00 | 73,64               | 76,68     | 70,91   | 86,17         | 91,70     | 81,21   |
| 2016                          | 74,42 | 78,91  | 69,35         | 92,42 | 97,14  | 87,10 | 72,57               | 75,58     | 69,23   | 84,54         | 87,73     | 80,99   |
| 2017                          | 72,59 | 75,00  | 69,78         | 89,74 | 95,24  | 83,33 | 71,12               | 74,34     | 67,82   | 82,34         | 88,97     | 75,55   |
| 2018                          | 73,35 | 78,76  | 69,27         | 89,53 | 97,30  | 83,67 | 70,09               | 74,00     | 66,20   | 79,67         | 88,96     | 70,43   |

| Français - Écriture 6e année  |       |        |               |       |        |       |                     |           |         |               |           |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------------|-------|--------|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|-----------|---------|
| École Ste-Thérèse/Sacré-Coeur |       |        |               |       |        |       | Commission scolaire |           |         |               |           |         |
| Moyenne                       |       |        | Taux réussite |       |        |       | Moyenne             |           |         | Taux réussite |           |         |
| Année                         | Total | Filles | Gars          | Total | Filles | Gars  | Total CS            | Filles CS | Gars CS | Total CS      | Filles CS | Gars CS |
| 2014                          | 70,89 | 74,92  | 67,33         | 83,54 | 91,89  | 76,19 | 74,04               | 77,31     | 70,31   | 86,34         | 90,33     | 81,78   |
| 2015                          | 72,26 | 77,02  | 67,27         | 80,95 | 90,70  | 70,73 | 75,21               | 78,90     | 71,08   | 85,58         | 91,14     | 79,34   |
| 2016                          | 72,29 | 79,23  | 66,77         | 91,43 | 100,00 | 84,62 | 72,33               | 76,25     | 69,08   | 84,76         | 89,57     | 80,78   |
| 2017                          | 76,82 | 80,94  | 73,23         | 90,41 | 100,00 | 82,05 | 74,45               | 77,37     | 71,64   | 86,15         | 91,86     | 80,76   |
| 2018                          | 72,17 | 80,23  | 64,54         | 77,78 | 85,71  | 70,27 | 72,42               | 76,70     | 67,43   | 80,78         | 86,64     | 73,95   |

| Mathématique - Raisonner 6e année |       |        |               |       |        |       |                     |           |         |               |           |         |
|-----------------------------------|-------|--------|---------------|-------|--------|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|-----------|---------|
| École Ste-Thérèse/Sacré-Coeur     |       |        |               |       |        |       | Commission scolaire |           |         |               |           |         |
| Moyenne                           |       |        | Taux réussite |       |        |       | Moyenne             |           |         | Taux réussite |           |         |
| Année                             | Total | Filles | Gars          | Total | Filles | Gars  | Total CS            | Filles CS | Gars CS | Total CS      | Filles CS | Gars CS |
| 2014                              | 68,42 | 68,51  | 68,34         | 69,23 | 70,27  | 68,29 | 67,04               | 67,58     | 66,42   | 66,60         | 69,17     | 63,64   |
| 2015                              | 65,84 | 67,28  | 64,30         | 61,45 | 67,44  | 55,00 | 68,27               | 67,48     | 69,15   | 69,73         | 68,27     | 71,37   |
| 2016                              | 73,53 | 76,26  | 71,36         | 84,29 | 90,32  | 79,49 | 67,57               | 67,57     | 67,57   | 70,32         | 70,00     | 70,59   |
| 2017                              | 71,44 | 69,33  | 73,23         | 76,39 | 69,70  | 82,05 | 70,82               | 69,15     | 72,42   | 74,52         | 72,87     | 76,12   |
| 2018                              | 75,67 | 77,54  | 73,89         | 81,94 | 82,86  | 81,08 | 72,00               | 71,65     | 72,41   | 77,10         | 75,18     | 79,32   |