



# PLAN DE RÉUSSITE

2017-2018



**Plan stratégique de la commission scolaire :**

Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Offrir des services éducatifs	<input type="checkbox"/> Valorisation de l'éducation publique	<input type="checkbox"/> Développement de la région
Orientation 1	Viser la réussite et améliorer la persévérance de tous les élèves : jeunes et adultes.		
Axe 1	La maîtrise des matières académiques.		

**Projet éducatif de l'école :**

Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input type="checkbox"/> Qualifier
Orientation # 1	Offrir des services éducatifs qui répondent aux besoins des différentes clientèles.		
Objectif # 1.2	Favoriser la réussite scolaire des élèves, spécialement dans les matières de base, en offrant différents services adaptés à leurs besoins.		

**Plan de réussite :**

Facteur de protection (facultatif)	
Situation de départ	Suite à l'analyse du taux de réussite des élèves du 1 <sup>er</sup> cycle, à la 2 <sup>e</sup> étape, en 2015 -2016, dans les matières de base : - 2 <sup>e</sup> secondaire : 87.5% en français, 72.5% en mathématiques et 80% en anglais. En 2015-2016, les récupérations offertes aux élèves ciblés et les mesures d'aide à la réussite ont contribué à augmenter le taux de réussite des élèves dans les matières de base. Pour l'année 2016-2017, nous devons poursuivre l'offre de services et même la bonifier si possible. Nous désirons appliquer les mêmes mesures pour les élèves de 1 <sup>er</sup> secondaire. Notons qu'à la deuxième étape, les compétences ne sont pas toutes évaluées dans les matières de base. L'objectif de 75% de réussite en mathématique n'a pas été atteint.
Résultat attendu (indicateur de résultat avec cible)	Obtenir en 2016-2017 un taux de réussite de 75% et plus dans les matières de base à la fin du premier cycle.

**Moyen #1 : Mesures de soutien académique aux élèves du 1<sup>er</sup> cycle dans les matières de base.**

Statut du moyen :  Nouveau  Reconduit avec modification  Reconduit sans modification

Étapes de la mise en œuvre	Résultat attendu (indicateur(s) de cheminement avec cible)	Responsable(s) et intervenant(s)	Fréquence/ Échéancier	Outil	Résultat obtenu	Atteinte de la cible	Commentaires
Réalisation de situations d'écriture pour tous les élèves du 1 <sup>er</sup> cycle.	Cinq situations d'écriture seront réalisées pendant l'année scolaire.	R : Direction adjointe I : Enseignants en français	De septembre 2016 à la fin de mai 2017.	Fiche de compilation		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Ateliers d'aide dans les matières de base pour les élèves ciblés pendant des périodes dans l'horaire régulier.	100 % des élèves ciblés participent aux ateliers.	R : Direction adjointe I : Enseignants orthopédagogues	De septembre 2016 à la fin de mai 2017.	Fiche de compilation		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Récupération dans les matières de base.	Des ateliers de récupération seront offerts aux élèves dans les trois matières de base (horaires variables selon les besoins).	R : Direction I : Enseignants des matières de base. I : Enseignants ressource	De septembre 2016 à la fin mai 2017.	Fiche de compilation par l'enseignant du nombre d'atelier.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	

Étapes de la mise en œuvre	Résultat attendu (indicateur(s) de cheminement avec cible)	Responsable(s) et intervenant(s)	Fréquence/Échéancier	Outil	Résultat obtenu	Atteinte de la cible	Commentaires
La méthode d'autocorrection est présentée à tous les élèves du 1 <sup>er</sup> cycle.	100 % des élèves reçoivent la formation.	R : Direction I : Enseignants de français	De septembre 2016 à la fin de mai 2017.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Rappel des services d'aide aux parents par courriel ou par courrier.	100 % des parents seront rejoints.	R : Direction I : Enseignants ressource I : Janique Grondin	Au besoin de septembre 2016 à la fin de mai 2017.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Visite d'un auteur spécialisé dans l'écriture de livres pour les garçons et/ou participation au Salon du Livre régional.	Tous les élèves du 1 <sup>er</sup> cycle y participent.	R : Direction I : Enseignants de français	Une fois en septembre.			<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	

#### Ressources (conditions de réalisation)

Humaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réserver les enseignants qui assumeront les activités de récupération.</li> <li>- Prévoir à l'horaire des enseignants des matières de base du 1<sup>er</sup> cycle et des rééducateurs, du temps afin d'offrir des ateliers d'aide sur l'heure du midi.</li> </ul>
Financières	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévoir dans le budget de la réussite éducative des sommes d'argent pour offrir des ateliers ponctuels de récupération.</li> <li>- Prévoir dans le budget des sommes d'argent pour la visite d'un auteur et pour la visite du Salon du Livre régional.</li> </ul>
Matérielles	- .
Informationnelles	- Informer les parents, après l'étape 1 et 2, de l'offre des ateliers de récupération dans les matières de base.

#### ÉVALUATION de l'atteinte du moyen

<input type="checkbox"/> Dépasse les prévisions <input type="checkbox"/> Tel que prévu <input type="checkbox"/> En dessous des prévisions <input type="checkbox"/> Nettement en dessous des prévisions	<input type="checkbox"/> Terminé <input type="checkbox"/> À maintenir <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Nouveaux moyens	Ajustement(s) à apporter :
Effets positifs ou négatifs (non prévus) observés :		
Nouveau(x) moyen(s) pour l'an prochain :		

#### ÉVALUATION de l'atteinte de l'objectif

Résultat attendu	Résultat obtenu	Interprétation	Décision	Action(s)
			<input type="checkbox"/> À échéance <input type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner	



**Plan stratégique de la commission scolaire :**

Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Offrir des services éducatifs	<input type="checkbox"/> Valorisation de l'éducation publique	<input type="checkbox"/> Développement de la région
Orientation 1	Viser la réussite et améliorer la persévérance de tous les élèves : jeunes et adultes.		
Axe 2	Les transitions.		

**Projet éducatif de l'école :**

Mission	<input type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input checked="" type="checkbox"/> Qualifier
Orientation 1	Offrir des services éducatifs qui répondent aux besoins des différentes clientèles.		
Objectif # 1.1	Favoriser les transitions de la vie scolaire, spécialement le passage du primaire vers le secondaire.		

**Plan de réussite :**

Facteur de protection (facultatif)	
Situation de départ	En 2015-2016, la mise en place de moyens d'encadrement pour mieux accueillir les élèves de la 1 <sup>re</sup> secondaire et ainsi faciliter le passage du primaire au secondaire, a contribué à maintenir un haut niveau de sentiment de sécurité chez les élèves de la 1 <sup>re</sup> secondaire. Pour l'année 2016-2017, nous poursuivons les mêmes mesures particulières. De plus, l'expérience d'inclure les élèves qui sont acceptés au programme Musique-études et qui proviennent de l'extérieur du secteur de Normandin, en organisant un transport spécial pour aller les chercher dans leurs écoles, s'est avérée très concluante en 2015-2016.
Résultat attendu (Indicateur de résultat avec cible)	Que d'ici le 30 juin 2017, 90% des élèves de la 1 <sup>re</sup> secondaire se sentent en sécurité et bien encadrés par le personnel de l'école.

**Moyen # 1 Accueil particulier et encadrement pour les élèves de la 1<sup>re</sup> secondaire.**

Statut du moyen :  Nouveau  Reconduit avec modification  Reconduit sans modification

Étapes de la mise en œuvre	Résultat attendu (indicateur(s) de cheminement avec cible)	Responsable(s) et intervenant(s)	Fréquence/Échéancier	Outil	Résultat obtenu	Atteinte de la cible	Commentaires
Participation de tous les tuteurs de la 1 <sup>re</sup> secondaire à la planification des activités. Les autres enseignants collaborent à l'application des mesures.	Tous les tuteurs de la 1 <sup>re</sup> secondaire participent à la planification.	R : Direction I : Tuteurs de la 1 <sup>re</sup> secondaire I : Enseignants de la 1 <sup>re</sup> secondaire	Rencontre une fois par cycle pendant l'année 2016-2017.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	

Étapes de la mise en œuvre	Résultat attendu (indicateur(s) de cheminement avec cible)	Responsable(s) et intervenant(s)	Fréquence/Échéancier	Outil	Résultat obtenu	Atteinte de la cible	Commentaires
Rencontre des parents de la 1 <sup>re</sup> secondaire lors de l'inscription afin d'expliquer les règles exigées aux élèves, les mesures d'aide offertes et la remise de documents pertinents à la réussite de leur enfant.	Participation de 60 % des parents des élèves de la 1 <sup>re</sup> secondaire.  100% des parents reçoivent l'information.	R : Direction I : Travailleuse sociale	Journée d'inscription en août 2016.  Lors de la 1 <sup>re</sup> semaine de septembre.	Fiche de compilation du nombre de parents présents.  Envoi postal du document aux parents absents.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur  <input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Rencontre des groupes pour présenter les méthodes d'étude.	Rencontre de tous les groupes de la 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> secondaire.	R : Travailleuse sociale I : Enseignants	Avant la fin du mois de septembre 2016.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Remise d'un agenda maison à la clientèle de la 1 <sup>re</sup> secondaire.	100 % des élèves reçoivent l'agenda fait spécialement pour eux.	R : Direction adjointe I : Enseignants de la 1 <sup>re</sup> secondaire	Lors du 1 <sup>er</sup> cours de l'année scolaire 2016-2017.	Nombre d'agendas remis.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Lors des deux premiers cycles ou plus longtemps selon les besoins, les enseignants vérifient, en descendant aux vestiaires au début de chaque cours, le matériel des élèves.	100% des élèves possèdent leur matériel.	I : Enseignants de la 1 <sup>re</sup> secondaire.	Lors des deux premiers cycles de l'année 2016-2017.	Fiche de compilation et focus groupe.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Au besoin, envoi d'un courriel ou d'un appel téléphonique aux parents des jeunes ciblés afin de les informer des devoirs à faire et des examens à venir pour la semaine.	Tous les parents des élèves ciblés de la première secondaire.	I : Enseignante ressource I : Enseignants	Septembre 2016 à juin 2017.	Envoi d'un courriel.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	

Étapes de la mise en œuvre	Résultat attendu (indicateur(s) de cheminement avec cible)	Responsable(s) et intervenant(s)	Fréquence/ Échéancier	Outil	Résultat obtenu	Atteinte de la cible	Commentaires
Cinq minutes avant la fin du dernier cours, les enseignants accompagnent les élèves à leur vestiaire afin de les aider à préparer leur sac.	100 % des enseignants accompagnent les jeunes aux vestiaires.	I : Enseignants de la 1 <sup>re</sup> secondaire	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle de la 1 <sup>re</sup> étape.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Une fois par mois, le tuteur accompagnera son groupe aux vestiaires afin de vérifier l'organisation du casier de chaque élève.	100 % des tuteurs accompagnent les élèves pour organiser leur casier.	I : Tuteurs de la 1 <sup>re</sup> secondaire I : Enseignant ressource I : Technicienne en éducation spécialisé	De septembre 2016 à juin 2017.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Au besoin, les enseignants et les élèves discutent sur le « Comment vas-tu? » afin de dépister les différents problèmes (intimidation, problème personnel, et également des beaux moments positifs qu'ils vivent, etc...)	100 % des élèves du 1 <sup>er</sup> cycle participent.	I : Enseignants ressources I : Enseignants du 1 <sup>er</sup> cycle	De septembre 2016 à juin 2017.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
À chaque étape, une activité est présentée aux élèves afin de souligner la fin d'étape et de relancer la nouvelle.	Trois activités seront vécues avec les élèves du 1 <sup>er</sup> cycle.	I : Enseignants ressources I : Enseignants I : Direction I : Professionnels	Trois fois pendant l'année 2016-2017.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Correspondance des élèves de la 1 <sup>re</sup> secondaire avec les élèves de la 6 <sup>e</sup> année. De plus, les deux visites de l'école par des élèves de la 6 <sup>e</sup> année incluant les élèves acceptés en Musique-études et qui proviennent des autres secteurs.	100 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année reçoivent des lettres et visitent l'école.	R : Direction I : Enseignantes de français de la 1 <sup>re</sup> secondaire I : Animatrice à la vie étudiante	Les lettres : Tout au long de l'année scolaire 2016-2017.  La visite : deux fois pendant l'année scolaire 2016-2017 (octobre et avril).	Focus groupe et fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	

### Ressources (conditions de réalisation)

Humaines	- Prévoir la libération des enseignants dans leur tâche de travail pour une rencontre à chaque cycle.
Financières	- Prévoir un budget pour les projets de fin d'étape. - Prévoir un budget pour le transport des élèves du primaire pour la visite de l'école.
Matérielles	
Informationnelles	- Invitation aux parents. - Document(s) aux parents sur l'organisation scolaire.

### ÉVALUATION de l'atteinte du moyen

<input type="checkbox"/> Dépasse les prévisions <input type="checkbox"/> Tel que prévu <input type="checkbox"/> En dessous des prévisions <input type="checkbox"/> Nettement en dessous des prévisions	<input type="checkbox"/> Terminé <input type="checkbox"/> À maintenir <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Nouveaux moyens	Ajustement(s) à apporter :
Effets positifs ou négatifs (non prévus) observés :		
Nouveau(x) moyen(s) pour l'an prochain :		

### ÉVALUATION de l'atteinte de l'objectif

Résultat attendu	Résultat obtenu	Interprétation	Décision	Action(s)
			<input type="checkbox"/> À échéance <input type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner	



**Plan stratégique de la commission scolaire :**

Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Offrir des services éducatifs	<input type="checkbox"/> Valorisation de l'éducation publique	<input type="checkbox"/> Développement de la région
Orientation 1	Viser la réussite et améliorer la persévérance de tous les élèves; jeunes et adultes.		
Axe 1	La maîtrise des matières académiques.		

**Projet éducatif de l'école :**

Mission	<input type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input type="checkbox"/> Qualifier
Orientation # 1	Offrir des services éducatifs qui répondent aux différentes clientèles.		
Objectif # 1.2	Favoriser la réussite scolaire des élèves, spécialement dans les matières de base, en offrant différents services adaptés à leurs besoins.		

**Plan de réussite :**

Situation de départ	Pendant l'année 2015-2016, les élèves du 2 <sup>e</sup> cycle ont été sensibilisés à l'importance de leur responsabilité face à leur réussite. L'atelier « Ma réussite... ma responsabilité » a été réalisé en 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire. Les élèves ont pris conscience de l'importance de leur implication et des moyens concrets à prendre pour y arriver. Cependant, nous constatons encore que trop d'élèves manquent d'organisation, d'étude, de vision à long terme, ne font pas leurs devoirs, s'absentent souvent de l'école et se contentent d'avoir la note de passage. Tout ceci a un impact sur leur réussite, mais également sur leur projet d'avenir. Malgré un taux de réussite satisfaisant pour notre école, il est important de poursuivre le travail sur « la responsabilisation » avec les élèves du 2 <sup>e</sup> cycle afin de les impliquer davantage dans leur parcours scolaire et ainsi les préparer aux études postsecondaires. En 2016-2017, les élèves de troisième secondaire seront rencontrés pour l'atelier : « Ma réussite... »
Résultat attendu (Indicateur de résultat avec cible)	Que d'ici le 30 juin 2017, 75 % d'élèves ciblés par les enseignants du 2 <sup>e</sup> cycle participent aux activités d'aide et de soutien à la réussite dans les matières de base et à sanction d'études.

**Moyen # 1 : Activités en lien avec la responsabilisation des élèves du 2<sup>e</sup> cycle en regard de leur parcours scolaire.**

Statut du moyen :  Nouveau  Reconduit avec modification  Reconduit sans modification

Étapes de la mise en œuvre	Résultat attendu (indicateur(s) de cheminement avec cible)	Responsable(s) et intervenant(s)	Fréquence/ Échéancier	Outil	Résultat obtenu	Atteinte de la cible	Commentaires
Ateliers d'aide dans les matières de base et à sanction des études pour les élèves du 2 <sup>e</sup> cycle sur l'heure du midi et en dehors des heures scolaires.	75% des élèves ciblés participent aux ateliers d'aide.	R : Direction I : Enseignants des matières de base et à sanction des études.	De septembre 2016 à mai 2017.	Fiche de présence.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	

Étapes de la mise en œuvre	Résultat attendu (indicateur(s) de cheminement avec cible)	Responsable(s) et intervenant(s)	Fréquence/ Échéancier	Outil	Résultat obtenu	Atteinte de la cible	Commentaires
Rencontre de tous les groupes d'élèves de la 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire pour l'atelier « Ma réussite... ma responsabilité! ».	100 % des groupes d'élèves de 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire seront sensibilisés à l'importance de se responsabiliser.	R: Direction I: animateurs de niveau I: Conseillère d'orientation et travailleuse sociale	Une rencontre par groupe à la fin octobre 2016.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Rencontres d'encadrement pour les élèves ciblés ayant des difficultés d'organisation et de planification.	100 % des élèves ciblés seront rencontrés une fois par cycle.	R: Direction I: animateurs de niveau de 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire I: Enseignante ressource de la 3 <sup>e</sup> secondaire I: travailleuse sociale	Une fois par cycle.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Colloque des élèves de la 5 <sup>e</sup> secondaire et les élèves du PEP qui ont de l'intérêt.	100 % des élèves de la 5 <sup>e</sup> secondaire y participent.	R : Direction I : Comité de l'approche orientante	Une fois en novembre 2016.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	
Rencontre des parents de la 3 <sup>e</sup> secondaire pour les sensibiliser au choix de la séquence mathématiques et des sciences.	90% des parents.	R : Direction I : Conseillère d'orientation I : Enseignant ressource de 3 <sup>e</sup> secondaire.	Novembre 2016.	Fiche de compilation.		<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	

**Moyen # 2 :**

Statut du moyen :  Nouveau  Reconduit avec modification  Reconduit sans modification

Étapes de la mise en œuvre	Résultat attendu (indicateur(s) de cheminement avec cible)	Responsable(s) et intervenant(s)	Fréquence/Échéancier	Outil	Résultat obtenu	Atteinte de la cible	Commentaires
						<input type="checkbox"/> Supérieur <input type="checkbox"/> Tel que visé <input type="checkbox"/> Inférieur	

**Ressources (conditions de réalisation)**

Humaines	- Prévoir la libération des enseignants dans leur tâche de travail pour les rencontres d'encadrement.
Financières	- Prévoir un budget pour l'organisation du Colloque 5 <sup>e</sup> secondaire
Matérielles	
Informationnelles	

**ÉVALUATION de l'atteinte du moyen**

<input type="checkbox"/> Dépasse les prévisions <input type="checkbox"/> Tel que prévu <input type="checkbox"/> En dessous des prévisions <input type="checkbox"/> Nettement en dessous des prévisions	<input type="checkbox"/> Terminé <input type="checkbox"/> À maintenir <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Nouveaux moyens	Ajustement(s) à apporter :
Effets positifs ou négatifs (non prévus) observés :		
Nouveau(x) moyen(s) pour l'an prochain :		

**ÉVALUATION de l'atteinte de l'objectif**

Résultat attendu	Résultat obtenu	Interprétation	Décision	Action(s)
			<input type="checkbox"/> À échéance <input type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner	