



Centre d'éducation
DES ADULTES



COMMISSION SCOLAIRE
du Pays-des-Bleuets

Projet éducatif

2019-2022

Centres d'éducation des adultes
Commission scolaire du Pays-des-Bleuets



Juin 2019

(révisé le : 5 juillet 2019)

Table des matières

1. Présentation	3
2. Notre mission, notre vision, nos valeurs	3
3. Encadrements légaux	4
4. Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif	4
5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	5
6. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnements interne et externe) :	5
6.1 Portrait du milieu environnant;	5
6.2 Services offerts à l'éducation des adultes;	6
6.3 Bilan des actions porteuses du milieu : les forces ;	7
6.4 Zones de vulnérabilité et défis :	8
6.4.1 La clientèle	8
6.4.2 Le territoire	9
6.5 Andragogie : fondements de l'éducation des adultes	9
6.6 Indicateurs nationaux	10
6.7 Principaux enjeux et particularités de notre projet éducatif	10
7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	11
8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	12
9. Transmission et diffusion du projet éducatif	15
10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	15
11. Reddition de compte du projet éducatif	15
12. ANNEXE 1 : Liste des organismes, tables et partenaires de la communauté et des centres de FGA	16
13. ANNEXE 2 : tableau des activités de formation répertoriées en 2017-2018	17
14. ANNEXE 3 : extraits des résolutions pour adoption du projet éducatif	18

1. Présentation

Les centres d'éducation des adultes de la commission scolaire du Pays-des-Bleuets présentent, dans les pages qui suivent, leur projet éducatif 2019-2022. La production de ce projet a été réalisée dans un contexte respectant les modalités légales et s'inspire du Plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. La démarche d'élaboration s'est faite de concert avec les équipes-écoles et se veut le fruit d'une réflexion collective qui tient compte de nos réalités, de notre expérience et de notre vision de l'éducation des adultes.

Ce document se veut également un outil qui servira à responsabiliser chaque membre de notre équipe face à l'implication de tous dans l'atteinte des objectifs de nos adultes. En tant qu'équipe, nous considérons important que ce projet éducatif devienne un document utile et signifiant tant pour la direction et le personnel que pour les adultes. Il est en de même pour l'ensemble des partenaires des différentes communautés.

Enfin, nous sommes conscients des défis qui attendent l'éducation des adultes. Dans un contexte de rareté de main-d'œuvre, de nombreuses personnes ayant un faible niveau de littératie devront bientôt faire face à un virage numérique d'envergure, déjà bien amorcé sur le marché de l'emploi. Ensemble, nous avons l'intention de faire en sorte que nos intentions se traduisent en résultats, et ce, pour le bien de notre clientèle et des communautés que nous desservons.

2. Notre mission, notre vision, nos valeurs

Notre mission :

Accompagner et encadrer l'adulte vers l'atteinte de son objectif de réussite en lui offrant des services de qualité, afin de répondre à ses besoins de façon particulière et signifiante.

Notre vision :

Offrir un milieu de vie humain, épanouissant, stimulant et conforme à nos valeurs pour les adultes qui fréquentent nos centres.

Nos valeurs :

- Le respect (de la personne, de ses choix, des différences);
- La persévérance (l'effort, le dépassement de soi, l'accomplissement);
- La responsabilisation (l'engagement, l'autonomie, la discipline).

3. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des adultes;
 - ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - ✓ La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
-
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3 (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1).
 - Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, 459.3).
 - Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

4. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les personnes suivantes ont fait partie du comité :

- Rebecca Gosselin, technicienne en organisation scolaire (Centre le Parcours de Dolbeau-Mistassini)
- Sophie Guay, travailleuse sociale (Centre L'Envol de Roberval et Le Retour de St-Félicien)
- Julie Morin, enseignante (Centre Le Retour de St-Félicien)
- Claudie Laroche, enseignante (Centre L'Envol de Roberval)
- Julie Tremblay, enseignante (Centre Le Parcours de Dolbeau-Mistassini)
- Alexandre Grenon, enseignant (Centre Le Tremplin de Normandin)
- Éric Servais, directeur adjoint
- Sébastien Gaudreault, directeur

5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le 7 janvier 2019, lors d'une assemblée générale, les membres du personnel présents ont proposé des orientations et des objectifs afin d'alimenter le comité.

En mars 2019, le comité a débuté ses travaux visant à élaborer un projet éducatif comprenant des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. La composition du comité tenait compte, dans la mesure du possible, de la représentativité des centres de notre territoire. Les membres du comité avaient comme mandat d'informer leurs pairs et recueillir leurs commentaires pour la prochaine rencontre. Le tout visait à informer également l'ensemble du personnel de l'avancement du projet au fur et à mesure.

Le comité s'est réuni à cinq reprises de février à mai 2019 pour l'élaboration en groupe du projet éducatif. Le conseil d'établissement a également été informé au fur et à mesure de l'avancement du dossier.

6. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

6.1 Portrait du milieu environnant

Les centres d'éducation des adultes de la commission scolaire du Pays-des-Bleuets sont répartis dans les principales municipalités d'importance sur le territoire des MRC Maria-Chapdelaine (secteur nord) et Domaine-du-Roy (secteur sud). Ainsi, on compte des points de service à Dolbeau-Mistassini (Centre Le Parcours), à Normandin (Centre Le Tremplin) à St-Félicien (Centre Le Retour), à Roberval (Centre L'Envol) de même qu'à Mashteuiatsh (Centre Nipimishkan) en vertu d'une entente avec la communauté innue. L'éducation des adultes dispense également des services au centre de détention de Roberval et dans les communautés atikamekw d'Obedjiwan et de Wemotaci.

Vous trouverez ci-dessous un tableau qui dénombre les fréquentations dans nos centres, basé sur notre calendrier scolaire.

Tableau 1 : Fréquentations dans les centres de chaque secteur pour les années 2017-2018 et 2018-2019

	2017-2018		2018-2019		Diff.	
	Nbre fréquent.	Nbre ETP*	Nbre fréquent.	Nbre ETP*	Nbre fréquent.	Nbre ETP*
Secteur Nord	742	148,35	631	135,19	-111	(8,87%)
Secteur Sud	1086	239,17	1101	225,07	+15	(5,90%)
Total :	1828	387,52	1732	360,26	-96	(7,04%)

* 1 ETP ou équivalent temps plein équivaut à une fréquentation de 900 heures durant l'année scolaire courante, soit du premier juillet au 30 juin.

Au niveau du personnel, notons qu'en 2018-2019, 51 employés ont occupé un poste dans nos centres, à savoir :

- 35 enseignant(e)s;
- 2 directions (1 direction et 1 direction-adjointe);
- 8 personnels de soutien;
- 6 professionnelles.

6.2 Services offerts à l'éducation des adultes

Dès son inscription, l'adulte, de concert avec la conseillère d'orientation, convient d'un objectif à réaliser. À la fin de sa formation en FGA, la mention « objectif atteint » sera inscrite au dossier de l'adulte pour la sanction des cours et/ou évaluations tels que prévus au profil.

Voici la liste des services qui peuvent être offerts à l'éducation des adultes :

- Formation de base commune (FBC) (alphabétisation, présecondaire, premier cycle du secondaire);
- Formation de base diversifiée (FBD) (second cycle du secondaire);
- Préparation à la formation professionnelle;
- Préparation aux études postsecondaires;
- Soutien pédagogique;
- Intégration sociale;
- Intégration socioprofessionnelle;
- Francisation.

Ces différents services peuvent être offerts si le nombre d'inscriptions est suffisant et selon les ressources disponibles dans l'un ou l'autre de nos centres.

Voici un tableau détaillant la clientèle ayant fréquenté nos centres au cours des 2 dernières années dans les services FBC/FBD :

**Tableau 2 : Fréquentations aux programmes FBC et FBD
2017-2018 et 2018-2019**

Centre (lieu de service)	Année scolaire		
	2017-2018	2018-2019	Diff. %
Le Parcours (Dolbeau-Mistassini)	111	99	(10,8)
Le Tremplin (Normandin)	47	39	(17)
Communauté atikamekw d'Obedjiwan	18	26	44,4
L'Envol (Roberval)	125	128	2,4
Le Retour (St-Félicien)	115	105	(8,7)
Nipimishkan (Mashteuiatsh)	49	36	(26,5)
Centre de détention (Roberval)	208	239	14,9
Communauté atikamekw de Wemotaci	39	32	(17,9)
Grand total :	712	704	(1,1)



Voici un tableau détaillant la clientèle ayant fréquenté nos centres au cours des 2 dernières années dans les autres programmes et services offerts par nos centres :

**Tableau 3 : Fréquentations de l'ensemble des autres programmes
2017-2018 et 2018-2019**

Projets particuliers	2017-2018	2018-2019	Diff. %
Intégration sociale Dolbeau, St-Félicien, Roberval	IS : 76	IS : 65	(18,4)
Intégration socio-professionnelle Dolbeau, Roberval	ISP : 42	ISP : 30	(28,6)
Métiers semi-spécialisés	Projet 3F : 22	Projet 3F : 19	(13,6)
Formation à distance	St-Félicien : 29	St-Félicien : 32	10,3
Autres projets de formation/éducation populaire/Cours du soir	Math/fran/ang : 106 Vitalité int. : 147 Cuisine : 13 Ébénisterie : 25 Espagnol : 17 Acomba : non dispensé Informatique : 22 Photoshop/photo : 13 Sécuri-cœur : 17 Actu. Français : non disp. Anglais conv. : 58 Paresemble : non disp. total : 418	Math/fran/ang : 76 Vitalité int. : 164 Cuisine : non dispensé Ébénisterie : 35 Espagnol : 68 Acomba : 8 Informatique : 28 Photoshop/phot : 14 Sécuri-cœur : 27 Actu. Français : 21 Anglais conv. : 127 Paresemble : 9 total : 577	38
Grand total :	587	723	23,2

6.3 Bilan des actions porteuses du milieu : nos forces

Nos centres disposent d'équipes dynamiques, engagées et désireuses de l'atteinte des objectifs de tous les adultes.

Dans chacun des centres, nos adultes ont accès à des services de formation en français, en mathématique, en sciences et en anglais de même qu'à des cours complémentaires.

Les services complémentaires tels que l'orientation, le travail social et l'orthopédagogie sont accessibles à tous les adultes.

Les évaluations se font dans un local sous surveillance et des mesures d'adaptation sont appliquées lorsque nécessaires.

Avec le maintien en place de libérations qui permettent à certains enseignants d'agir comme responsable du soutien pédagogique ou de chef de groupe dans les matières principales, nous nous assurons que l'enseignement prodigué réponde aux exigences du MEES et du milieu.

Différentes activités sont également organisées par le personnel dans le but de dynamiser les centres.

Voici quelques exemples :

- Salon du livre ;
- Sortie culturelle dans le Vieux Québec en lien avec le cours d'Histoire ;
- Activités spéciales lors de fêtes au calendrier (Halloween, Noël, Pâques, Cabane à sucre) ;
- Petits déjeuners en cours d'année (insécurité alimentaire) ;
- Activités de fin d'année soulignant les finissants ;
- Etc.



De plus, un éventail de services individualisés est offert afin de favoriser l'intégration d'une clientèle nécessitant des besoins particuliers et des parcours de formation axés vers l'employabilité sont également dispensés.

6.4 Zones de vulnérabilité et défis

6.4.1 La clientèle

Les centres d'éducation des adultes font face à de nombreux défis au niveau de la clientèle. En effet, les personnes de 16 à 24 ans composent la majeure partie de la clientèle. Ces adultes sont fortement sollicités par le marché du travail aux prises avec un défi de rareté de main-d'œuvre ; une partie de nos adultes sont donc inscrits à temps partiel.

De plus, nos adultes sont susceptibles de vivre diverses difficultés :

- Troubles d'apprentissage importants ;
- Problèmes de santé mentale (dépression, anxiété, etc.) ;
- Insécurité alimentaire ;
- Dépendances et toxicomanie ;
- Monoparentalité ;
- Difficultés familiales ;
- Violence ;
- Judiciarisation ;
- Etc.

La provenance des adultes a souvent un impact sur le parcours éducatif. La majorité d'entre eux ayant fréquenté des programmes adaptés ou des structures spéciales dans leur ancien milieu d'éducation. Certains ont vécu des expériences négatives au secteur jeune. Ils arrivent souvent blasés des institutions et/ou méfiants envers le milieu scolaire. Avant même d'être disposés à apprendre, un lien de confiance est à construire.

Dans ces conditions, il est souvent difficile pour nos adultes d'être pleinement investis et disposés à étudier. Il s'ensuit de l'absentéisme et de la démotivation pouvant mener à l'abandon. De ce fait, il n'est pas rare qu'un même adulte s'inscrive plusieurs fois (parfois sur plus d'une année) pour atteindre son objectif.

6.4.2 Le territoire :

Notons que l'étendue du territoire, combinée à une faible densité de population, ne nous permet pas de spécialiser nos centres comme certaines commissions scolaires sont en mesure de le faire. Cela nous oblige plutôt à répartir nos services. Cette situation nous amène à faire des choix en fonction de nos limites financières et territoriales.

6.5 Andragogie : fondements de l'éducation des adultes

La réussite de la démarche éducative implique une approche andragogique¹, et conséquemment, une participation active de l'adulte. Cette approche caractérise l'éducation des adultes et s'appuie sur quatre principes, soit :

- Expérience ;
- Motivation ;
- Perception du temps ;
- Concept de soi.

Expérience : l'adulte a accumulé des expériences riches et variées, positives et négatives, qui lui appartiennent en propre. La nature de ses expériences influe sur sa motivation, sa disposition à l'apprentissage et son projet de formation.

Motivation : l'adulte assume des rôles, des responsabilités et des tâches desquels découlent différents besoins. Chaque personne vit des situations quotidiennes plus ou moins heureuses qu'elle souhaite transformer, ce qui contribue à sa motivation à apprendre. Notons toutefois que la motivation n'est pas toujours présente chez les personnes obligées, pour différentes raisons, de s'inscrire à des activités de formation.

Perception du temps : l'adulte perçoit le temps dans une perspective immédiate. Il veut appliquer « sur-le-champ » ses apprentissages aux problèmes qu'il a à résoudre et aux projets qu'il veut réaliser.

Concept de soi : l'adulte entretient une image de lui-même qui est positive ou négative, réaliste ou irréaliste. Il subvient à ses besoins, prend ses propres décisions et veut être respecté pour ce qu'il est.

Ces dimensions se traduisent dans la pratique par des lignes de force, telles que :

- Adaptation de l'offre à l'expression des besoins de l'adulte;
- L'adulte comme première et principale ressource dans la situation d'apprentissage;
- Prise en considération des capacités de progression de l'adulte;

- Respect de son rythme, de son style et de son mode d'apprentissage, de ses champs d'intérêt et de ses besoins; et l'apport du groupe, de l'environnement et de la communauté comme facteur important pour l'enseignement et l'apprentissage.

¹ Source : Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue. « SERVICES ET PROGRAMMES D'ÉTUDES FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2018-2019, Document administratif », Québec, MEES 2018, 70 pages.

6.6 Indicateurs nationaux

En FGA, le concept de réussite² dépasse celui de la seule diplomation/qualification.

Aussi, pour être en mesure de bien rendre compte de la réalité de tous les adultes qui fréquentent la FGA, voici les éléments qui sont retenus :

- L'objectif de formation de l'adulte ;
- Les services d'enseignement qui lui permettent d'atteindre cet objectif ;
- La raison de départ qui justifie l'interruption de la formation.

La persévérance scolaire demeure également un élément à considérer en FGA dans un parcours de réussite des adultes étant donné que :

- La fréquentation est non obligatoire pour les adultes qui y sont inscrits et le fait de poursuivre son projet de formation l'année suivante doit être considéré ;
- La sanction se fait par cours tout au long de la formation et non par niveau ;
- L'inscription dans les centres est en continu durant l'année scolaire ce qui fait en sorte qu'un adulte qui s'inscrit en avril ou en mai n'aura probablement pas le temps de compléter son projet de formation avant la fin de l'année scolaire.

² Source : MEES, les indicateurs de la persévérance, de la réussite et de l'interruption à la formation générale des adultes, document de travail, janvier 2018, 11 pages.

6.7 Principaux enjeux et particularités de notre projet éducatif

Prenant en considération notre environnement interne et externe, nos vulnérabilités ainsi que les besoins des adultes, nous prendrons un virage innovant face aux cours dispensés en FGA, et ce, dès la mise en place de ce projet éducatif. En effet, dès l'automne, nous proposerons des changements à notre horaire traditionnel, en y ajoutant des nouveautés. En plus des cours traditionnels, nous ajouterons des cours qui tiennent compte des intérêts et des besoins de nos adultes.

D'une durée minimale de 25 heures, ces cours ajoutés permettront d'obtenir des unités optionnelles de 5^e secondaire pour l'obtention du DES et répondront aux critères suivants :

- Se découvrir;
- Augmenter l'estime de soi;
- Améliorer l'écoute par le travail d'équipe;
- Améliorer l'empathie;
- Augmenter son potentiel d'employabilité sur le marché du travail;
- Etc.

Ainsi, nous souhaitons planifier des après-midis pour offrir ces nouveaux cours qui permettront autant l'obtention d'unités que de permettre à nos adultes d'obtenir des compétences qui leur permettront de mieux se connaître et d'intégrer le marché de l'emploi. En plus d'ajouter une plus-value au parcours de formation de nos adultes, nous sommes persuadés que cela aura également un impact sur la motivation et la persévérance, ce qui devrait contribuer à augmenter le nombre d'adultes qui atteignent leur objectif.

Voici quelques exemples de cours qui pourront être offerts dans nos centres :

- Techniques de base en soudage;
- Secourisme en milieu de travail;
- Cuisine;
- Ébénisterie;
- Improvisation;
- Santé et sécurité en milieu de travail;
- Etc.



Avec cette orientation nous espérons offrir, tant pour notre personnel que pour nos adultes, un milieu de vie stimulant et motivant pour tous.

7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Notre projet éducatif s'inscrit en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de notre commission scolaire en ce sens que ses enjeux, orientations et objectifs qui seront décrits dans la prochaine section sont en lien direct avec les éléments qui tiennent compte de l'éducation des adultes. Nous retenons les quatre orientations suivantes :

Orientation 1 : La réussite des élèves.

Cohérence avec le PEVR : 1.4

Porter à 80 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification et à 85 % de la proportion de ces élèves, titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP).

Orientation 2 : Développer les compétences en littératie et en numératie de la petite enfance au secteur adulte*. (*orientation ministérielle.)

Cohérence avec le PEVR : 2.5

Contribuer à rehausser et à maintenir les compétences en littératie et en numératie de la population adulte située sur le territoire de la commission scolaire.

Définition : selon l'OCDE, la littératie est définie comme « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'engager dans des textes écrits pour participer à la société, accomplir ses objectifs et développer ses connaissances et son potentiel ».

Orientation 3: Soutenir et accompagner le personnel dans ses activités de développement professionnel.

Cohérence avec le PEVR :

3.1 Assurer le développement et le partage des connaissances nécessaires à l'évolution des pratiques pédagogiques et éducatives.

Orientation 4: Déployer une approche ouverte et cordiale favorisant un engagement actif et soutenu des parents, de la famille et de la communauté dans la réussite éducative.

Cohérence avec le PEVR :

4.2. Accroître l'engagement de la communauté tout en participant au déploiement du concept de région éducative (ÉCOBES).

La prochaine section détaille, pour chacune des orientations, quelles seront les objectifs et les modalités d'atteinte en ce qui concerne la FGA de notre commission scolaire.

8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Orientation 1 (PEVR)					
La réussite des élèves					
Orientation FGA	Objectif FGA 2022	Indicateur	Cible	Situation actuelle	Moyens
Diversifier l'offre de service de nos centres pour rendre le milieu de vie plus stimulant et ainsi favoriser l'atteinte des objectifs et de la persévérance.	1.1 Augmenter de 10 points de % le nombre d'adultes qui quittent la FGA avec la mention : « Objectif atteint ».	Nombre d'adultes qui quittent la FGA avec la mention « objectif atteint ». En moyenne, 25% (27% dans le secteur Nord et 22% dans le secteur sud).	Proportion des adultes qui quittent la FGA avec la mention "objectif atteint" d'ici 2022 : 35%.	Centres le Parcours, le Tremplin et Obedjiwan : en 2017-2018: 221 inscriptions ³ . 60 de ces adultes ont quitté avec la mention : «objectif atteint» soit un taux de réussite de 27 %. Centres L'Envol, Le Retour, Nipimishkan, Wemotaci et détention, 489 inscriptions 107 ont terminé avec la mention : « objectif atteint » soit 22 % de taux de réussite.	Offrir un éventail de cours liés au bien-être et aux saines habitudes de vie (connaissance de soi). Offrir un éventail de cours liés aux intérêts des adultes dans le but de développer des compétences (employabilité). Minimum 10 cours en 2019-2020

³ Noter que pour être considérée aux fins de calcul, un adulte est considéré inscrit s'il a fréquenté plus de 42h.

Orientation 2 (PEVR)					
Développer les compétences en littératie ³ et en numératie de la petite enfance au secteur adulte					
Orientation	Objectif FGA 2022	Indicateur	Cible	Situation actuelle	Moyens
Développer des compétences spécifiques en numératie et en littératie.	2.1 Porter à 10 le nombre de projets orientés vers le développement des compétences en littératie. *Se référer au tableau "Les cinq niveaux de compétences en littératie ci-dessous.	Nombre de projets avec l'intégration de notions de numératie et de littératie. En 2018-2019 : 2 projets.	Nombre de projets réalisés : 10	Selon l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA), près de la moitié des adultes du Québec âgés de 16 à 65 ans ont des compétences jugées insuffisantes pour bien fonctionner dans la société. De ce nombre, 15,6 % sont au niveau le plus faible (niveau 1) et 33 % au niveau 2. Nous vous présentons à la suite de cette orientation un tableau qui explique les niveaux de compétence en littératie. Au-delà de la lecture, le concept de littératie renvoie à la capacité d'écrire, de calculer, de résoudre des problèmes, et d'utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC). (ENQUÊTE INTERNATIONALE SUR L'ALPHABÉTISATION ET LES COMPÉTENCES DES ADULTES (EIACA), 2003).	Offrir des ateliers visant la littératie et la numératie à l'intérieur de la grille de cours hebdomadaire. Produire une grille d'auto-évaluation d'un cours afin de vérifier les éléments de littératie et de numératie couverts.

***Les cinq niveaux de compétences en littératie**

Les cinq niveaux de compétences		Les compétences en lecture de textes selon le niveau
Niveau 1		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Les personnes ont des difficultés à lire les textes et à repérer un élément d'information identique ou semblable à celui donné dans la question. ▫ Elles ont recours à des intermédiaires pour les aider.
Niveau 2		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Elles ont des lectures peu variées. ▫ Lisent des textes clairs, simples et directs. ▫ Exécutent une tâche à la fois. ▫ Peuvent faire des déductions simples et comparer des renseignements tirés du texte incluant certains éléments de distraction. ▫ Se fient aux autres personnes pour les aider à comprendre.
Niveau 3		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Les personnes lisent bien ; elles sont fonctionnelles selon le contexte. ▫ Elles peuvent repérer plusieurs éléments et faire des déductions simples. <p>C'est le niveau minimal de compétences souhaité pour obtenir un diplôme d'études secondaires et occuper un emploi.</p>
Niveau 4 Niveau 5		<p>Niveaux les plus élevés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Les personnes ont un éventail varié de capacités de lecture. ▫ Elles peuvent exécuter des tâches multiples. ▫ Peuvent facilement traiter des textes au contenu complexe.

³ Source : Jones, S. Pignal, J. *Lire l'avenir : un portrait de l'alphabétisme au Canada*, Ottawa, 1996.

Orientation 3 (PEVR)					
Soutenir et accompagner le personnel dans ses activités de développement professionnel.					
Orientation FGA	Objectif FGA 2022	Indicateur	Cible	Situation actuelle	Moyens
Soutenir et accompagner le personnel dans ses activités de développement professionnel.	3.1 Développer un plan de formation qui rejoint 100% du personnel.	Sondage envoyé à tous et compilé. Offres de formation transmises. Nombre d'activités réalisées. Nombre de membres du personnel ayant participé à des activités de formation.	Rejoindre 100% du personnel par au moins une activité d'apprentissage par année.	En 2017-2018, l'équivalent de 65 personnes ont bénéficié d'une journée de formation. Voir tableau en Annexe 2, page 16. En 2018-2019 : Direction : 2 Enseignant(e)s : 35 Professionnelles : 6 Soutien : 8 Total : 51	Organiser des formations pour l'ensemble du personnel à l'occasion des journées pédagogiques. Informer le personnel des formations offertes. Sonder le personnel à propos de leurs besoins de formation.

Orientation 4 (PEVR)					
Déployer une approche ouverte et cordiale favorisant un engagement actif et soutenu des parents, de la famille et de la communauté dans la réussite éducative.					
Orientation	Objectif FGA 2022	Indicateur	Cible	Situation actuelle	Moyens
Faire rayonner la FGA dans la communauté, au sein de la commission scolaire et auprès des parents des adultes.	4.1 Augmenter notre visibilité. 4.2 Porter à 30 le nombre de partenariats (tables, organismes, entreprises, comités).	Nombre de publications, portant sur les réalisations de la FGA. 2018-2019 : 25 partenariats actifs (organismes, tables et comités, etc.) dans lesquels la FGA est présente.	Nombre de publications : + 10% / an. 2019-2020 : 26 publications 2020-2021 : 29 publications. 2021-2022 : 32 publications. Augmenter de 5 nos nouveaux partenariats (par rapport à la liste 2018-2019, annexe 1).	24 publications du 2 octobre 2017 au 30 juin 2018 (année 2017-2018). Voir annexe 1. Exemples de présentations en 2018-2019 : - Table du secondaire. - Table des professionnels - Comité TÉVA. - Cité étudiante. - Poly des Quatre-Vents. - Centre amitié autochtone de Roberval.	- Page Facebook Médias sociaux. - Parutions dans les journaux. Valoriser le rôle de la FGA : - Présentations de la FGA dans les écoles, organismes et partenaires. Effectuer 6 présentations de la FGA par an sur notre territoire.

9. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif sera présenté à l'ensemble du personnel lors de l'assemblée générale en début d'année. Un résumé sera également diffusé à nos partenaires et une publication sera faite sur notre page web ainsi que sur notre page Facebook.

10. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

En 2019-2020, un comité de suivi sera formé en début d'année. Ce comité se rencontrera au moins 2 fois par année afin d'en évaluer la réalisation et la mise en œuvre.



11. Reddition de compte du projet éducatif

Au mois de mai de 2020, un rapport annuel faisant état du plan d'action ayant été prévu par l'équipe-école et l'appréciation de l'atteinte ou non des objectifs sera rédigé. Ce rapport sera déposé sur notre site web de même que sur notre page Facebook. Une version papier sera affichée dans les écoles pour fins de reddition de compte et lors de l'assemblée générale annuelle en août de chaque année du projet éducatif, les résultats de la mise en œuvre seront expliqués à l'ensemble du personnel par un membre du comité.

12. ANNEXE 1 : Liste des organismes, tables et partenaires de la communauté et des Centres de FGA

#	Organisme	Ville
1	Table régionale des Centres FGA	Alma
2	Comité exécutif Réemploi+	Desbiens
3	CDC Maria-Chapdelaine	Dolbeau-Mistassini
4	Parensemble	Dolbeau-Mistassini
5	Comité Solidarité inclusion sociale Maria-Chapdelaine	Dolbeau-Mistassini
6	Resto 3F	Dolbeau-Mistassini
7	Carrefour Jeunesse-Emploi (CJE)	Les 2 MRC
8	Centre de ressources pour hommes Optimum	Les 2 MRC
9	Services Québec	Les 2 MRC
10	Le comité intersectoriel SIPPE (services intégrés en périnatalité et petite enfance)	Les 2 MRC
11	Comité région éducative	Les 2 MRC
12	Communauté de Mashteuiatsh	Mashteuiatsh
13	Comité local de sécurité alimentaire	MRC Domaine-du-Roy
14	Le comité intersectoriel de sécurité alimentaire Maria-Chapdelaine	MRC Maria-Chapdelaine
15	Communauté d'Obedjiwan	Obedjiwan
16	Centre de détention de Roberval	Roberval
17	Centre de Prévention du Suicide (CPS02)	Roberval Saguenay
18	Centre de Réadaptation en dépendance (CRD)	Roberval Dolbeau-Mistassini Jonquière
19	Centre Populaire	Roberval
20	Maison de la Famille Éveil-Naissance	Roberval
21	Service d'intervention de proximité (SIP)	Roberval
22	Trajectoires	Roberval
23	Comité SARCA régional	Saguenay
24	Centre alpha Le Tracé	Saint-Félicien
25	Communauté de Wemotaci	Wemotaci

13. ANNEXE 2 : tableau des activités de formation répertoriées en 2017-2018

Date	Activité	Nombre de personnes	Catégorie de personnel
Août 2017	Perfectionnement, professionnels	2	Professionnelles
Août 2017	Formation GRICS, transmission Ariane	2	Soutien
2017-10/19	Webinaire anxiété, PRECA, (Julie Beaulieu).	1	Professionnelle
2017/10/31	Formation MEES à Québec vs programme IS Québec	2	Direction
2017/11/17	Formation élaboration d'un plan d'intervention par l'AIDQ, Québec (Jean-Marc Ménard).	1	Professionnelle
2017/11/28	Formation pleine conscience dans le traitement des dépendances, AIDQ (Catherine Gingras).	2	Professionnelles
25-26 janvier 2018	Rencontre nationale Gestionnaires et RSP Québec.	6	Direction (2) Enseignants (4)
Mars 2018	Formation sur le TSA Dolbeau (Ressource régionale DI-TSA).	15	Direction (1) Soutien (3) Enseignants (8) Professionnelles (3)
Mars 2018	Formation à l'intention des enseignants Alma (CS Lac St-Jean)	4	Enseignants
2018/04/19	Congrès AQIFGA, Lévis.	8	Enseignants
2018/05/09	Prévention de la radicalisation, Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence. Dolbeau-Mistassini. (Alexandre Chevrier).	2	Professionnelles
2018/05/09	Formation sur cybercriminalité, SQ. Dolbeau-Mistassini (Alain Pelchat).	2	Professionnelles
Mai 2018	Formation accueil clientèle DI (L'arrimage) Dolbeau.	15	Direction (1) Soutien (3) Enseignants (8) Professionnelles (3)
Mai 2018	Journée perfectionnement AQCS	1	Direction
Mai 2018	Perfectionnement soutien	1	Soutien
2018/06/06	Modèles d'intervention auprès des adultes qui ont une consommation à risque de cannabis. AIDQ. (Anik Tremblay)	1	Professionnelle

Total : L'équivalent de 65 personnes ont fait une journée de formation en 2017-2018.

14. ANNEXE 3 : extraits des résolutions pour adoption du projet éducatif



RÉSOLUTION

Séance ordinaire du 17 juin 2019
Conseil d'établissement

EXTRAIT du procès-verbal de la séance ordinaire du conseil d'établissement du Centre L'Envol-Le Retour-Nipimishkan tenue au Centre L'Envol de Roberval.

CE-2018-2019-17

Projet éducatif 2019-2022

M. Gaudreault explique en gros le travail que le comité a fait sur le projet éducatif.

IL EST PROPOSÉ par M Dany Lamontagne et résolu unanimement que le projet éducatif 2019-2022 soit adopté tel que présenté.

ADOPTÉ

DONNÉ À ROBERVAL, ce 17^e jour de juin 2019.


Sébastien Gaudreault, directeur

N/RÉF. : 141-02

**PROVINCE DE QUÉBEC
COMMISSION SCOLAIRE DU PAYS-DES-BLEUETS
COMTÉ ROBERVAL**

**Séance ordinaire
du Conseil d'établissement
du 19 juin 2019**

Extrait du procès-verbal de la séance du Conseil d'établissement du Centre Le Parcours/Le Tremplin tenue le mercredi 19 juin 2019 au Centre Le Parcours à Dolbeau-Mistassini à 16 h 30.

Adoption du projet éducatif 2019-2022

CE2018/2019-16

Il est proposé par M. Alexandre Grenon, résolu unanimement, que le nouveau projet éducatif pour les centres de FGA, soit accepté tel que présenté.

ADOPTÉ

Fait à Normandin, ce 20 juin 2019.



Sébastien Gaudreault, directeur