



Centre de Services scolaire
du Pays-Des-Bleuets

ENSEMBLE POUR LE PLAISIR D'APPRENDRE

**PROJET ÉDUCATIF
2024-2027**



Un mot de l'équipe de direction

Notre projet éducatif est la vision commune qui guide nos élèves vers la réussite. Il définit nos valeurs, nos objectifs et nos approches pédagogiques. En tant que direction, nous sommes fières de collaborer avec vous pour offrir une éducation de qualité à nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicité la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre;
- Les cibles à atteindre.

Ensemble, nous pouvons faire une différence significative pour que nos élèves puissent optimiser leur potentiel dans le plaisir d'apprendre. Que leur passage dans notre école soit un plus dans leur parcours scolaire.

Le *Projet éducatif 2024-2027* a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 28 novembre 2023.



Hélène Bouchard
Direction



Émilie Hébert
Direction-adjointe



Joanie Morissette
Direction-adjointe

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

ENSEMBLE POUR LE PLAISIR D'APPRENDRE

Ensemble, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.



NOTRE VISION

Ensemble pour le plaisir d'apprendre, c'est ...

- s'engager collectivement dans une démarche d'apprentissage qui soulève des passions ;
- découvrir ensemble le monde qui nous entoure ;
- s'inspirer les uns les autres pour donner un sens aux apprentissages.



NOS VALEURS

Le personnel de Notre-Dame-des-Anges et de Saint-Louis-de-Gonzague sont animés par quatre valeurs institutionnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de la mission de l'école.

Accomplissement

- Atteinte de ses propres objectifs pour se dépasser
- Réalisation
- Réussite
- Satisfaction
- Motivation
- Reconnaissance
- Fierté

Curiosité

- Enthousiasme
- Éveil
- Intérêt
- Nouveauté
- Recherche
- Désir d'apprendre
- Recherche d'information
- Passion



Coopération

- Confiance
- Partage de buts
- Responsabilité collective
- Accueil des idées
- Ouverture aux autres
- Collaboration école / Famille / Communauté
- Sentiment d'appartenance

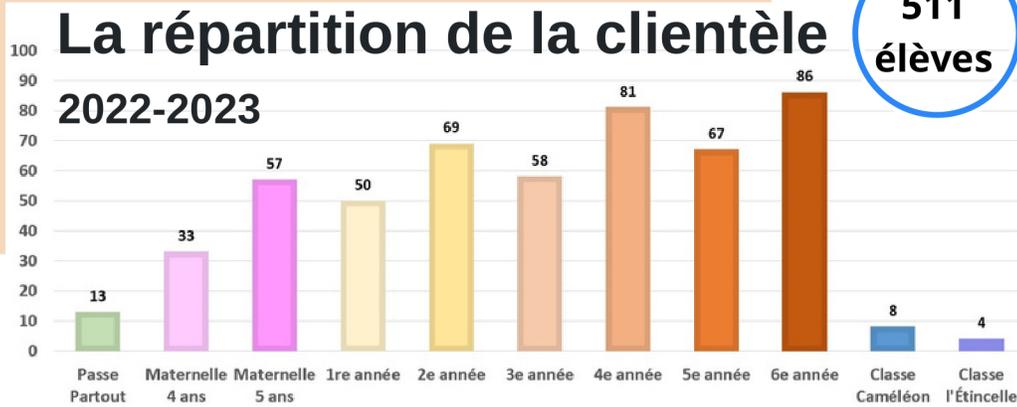
Respect

- Acceptation et ouverture
- Civilité
- Considération envers autrui
- Compassion
- Bienveillance
- Tolérance
- Liens significatifs
- Estime de soi



Caractéristiques de notre école

L'École St-Louis-de-Gonzague de St-Eugène (IMSE 7) compte 71 élèves provenant de trois villages environnants (St-Eugène, Notre-Dame de Lorette et St-Stanislas). L'École Notre-Dame-des-Anges (IMSE 9) compte 445 élèves et est située dans le secteur Mistassini, dans la partie moins favorisée de la ville de Dolbeau-Mistassini.



511
élèves

Notre école compte 511 élèves dont 127 élèves possèdent un plan d'intervention actif, soit 24,8% de la clientèle. Les classes Caméléon et le service Étincelle permettent à des élèves d'évoluer dans un contexte qui répond à leurs besoins.

Nous observons une augmentation d'élèves en francisation.

Selon le nombre d'élèves par niveau, nous formons parfois des groupes multî-âges. À NDDA, le ratio d'élèves par classe est réduit.

La Cantine pour tous est offerte dans les deux SDG



L'école St-Louis de Gonzague est au centre du village et à proximité d'une rivière. L'école Notre-Dame-Des-Anges est situé tout près de l'aréna, de la bibliothèque municipale et de la salle de spectacle de la ville. On retrouve, dans ces deux écoles:

NDDA

- 26 locaux de classes
- 2 classes vertes
- Un grand gymnase double
- Une salle de psychomotricité
- Un beau local d'art

Pour chaque école :

- Un local d'apaisement
- Un service de garde (SDG) avec des locaux dédiés

Bien que des rénovations majeures aient été faites à SLG et que la cours d'école de NDDA a fait l'objet d'investissements importants, d'autres travaux sont prévus selon le plan de travail des Ressources matérielles.

SDG

- 7 locaux de classes
- Une grande salle pour les cours d'éducation physique récemment refaite
- Un beau local d'art dramatique

Le Club des petits-déjeuners est offert



40 élèves fréquentent le SDG à SLG



150-160 élèves fréquentent le SDG à NDDA



Étant donné les défis que posent la clientèle issue d'un milieu défavorisé, une part importante du budget école a permis de bonifier les services en orthopédagogie, notamment au 1er cycle. Des investissements importants ont été dédiés à l'achat de livres pour soutenir les compétences en littératie.

L'équipe pédagogique

L'équipe de direction

L'équipe école peut compter sur le leadership d'une direction et de deux directions adjointes.

Le personnel enseignant

Le personnel enseignant propose aux élèves des expériences d'apprentissage qui s'appuient sur une pédagogie active, soit une approche ayant des effets visibles sur leur réussite :

- Des projets (créations, communications, etc.)
- Des ateliers de manipulations et d'expérimentations
- L'apprentissage par le jeu
- Etc.

Les classes sont dynamiques. Les élèves ont une voix : ils peuvent faire des choix et des propositions. Plusieurs classes offrent un environnement flexible.

À SLG, les élèves peuvent aller dans un autre groupe pour bénéficier d'un soutien qui répond à leurs besoins.

Nos services complémentaires

Nous disposons...

NDDA

- 5 enseignantes-orthopédagogues
- 1 psychoéducatrice (4 jours/semaine)
- 1 travailleuse sociale (temps partiel)
- 14 éducatrices spécialisées
- 1 TTS (temps partiel)

SLG

- 1 enseignante-orthopédagogue
- 1 travailleuse sociale (temps partiel)
- 2 éducatrices spécialisées

Les deux écoles peuvent compter sur les services de 2 AVSEC à temps partiel.



Nos interventions pédagogiques

Des intervenants qui agissent en synergie avec le personnel enseignant

- Le service d'orthopédagogie rejoint l'approche RAI et s'effectue autant en classe, en sous-groupes qu'en individuel.
- Au préscolaire, les ergothérapeutes font du dépistage préventif et concentrent leurs actions sur le modelage en 1re année.
- Au 1er cycle, à NDDA, nos enseignantes-orthopédagogues sont présentes en classe à tous les jours pour proposer des ateliers.
- L'orthophoniste est présente dans l'école. Elle assure également une présence en classe selon les besoins.

Profil de nos élèves

Curieux

Énergique

IMPLIQUÉ

Passionné de la nature

Quelques constats en lien avec notre clientèle

- Plusieurs élèves en difficulté, notamment au 3e cycle
- Présence de troubles langagiers à l'arrivée au préscolaire
- Beaucoup d'élèves présentant des défis d'attachement et d'adaptation

L'environnement éducatif

L'environnement culturel

Voici des activités qui offrent aux élèves un environnement culturel :

- Ateliers créatifs réalisés en parascolaire
- L'exposition des œuvres des élèves
- Ligue d'impro et danse en parascolaire
- Le programme *Culture à l'école*, qui permet de proposer des activités et des sorties culturelles (spectacles)
- Circuit artistique

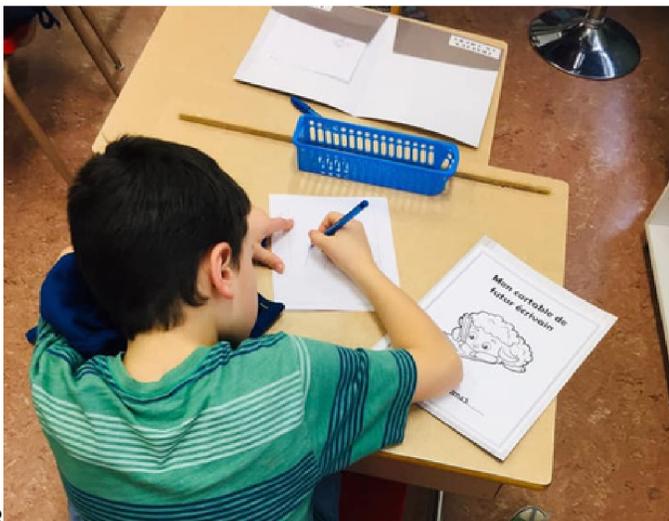


L'environnement du domaine de la mathématique et des sciences



Différents activités sont proposées aux élèves.

- Des ateliers de mathématique
- Des expériences scientifiques sont vécues en classe



L'environnement littéraire

Que ce soit *Lire pour le plaisir* ou *Lire pour apprendre*, la lecture demeure une priorité pour l'équipe-école.

Des investissements sont faits à chaque année pour l'achat de livres qui permettent d'enrichir la collection de la bibliothèque et celle des bibliothèques classe.

L'enseignement à l'aide de la littérature jeunesse offre de nombreux contextes stimulants pour développer les compétences des élèves dans différentes disciplines.

À chaque année, une allocation permet l'achat de livres pour enrichir la collection de la bibliothèque et des collections classe.

En 1^{re} année, les élèves disposent de pochettes de lecture pour la maison, garnies selon leur profil de lecteur.

Les élèves du 3^e cycle bénéficient de l'enseignement intensif de l'anglais.

Plusieurs activités culturelles et scientifiques sont offertes par le biais du programme *Culture à l'école*.

Le bien-être à notre école

- Notre code de vie a été refait dans les deux écoles sur la base de l'approche développementale.
- Des ateliers sur les émotions sont présentés aux élèves de la maternelle alors que les élèves de la 4e année assistent à des ateliers sur l'anxiété.
- Un intervenant pivot est dédié pour traiter rapidement les situations de violence et d'intimidation (NDDA).
- Les deux écoles ont mis en place un *Centre bienveillant*.
- En cas de situation de crise, nous pouvons compter sur une équipe dynamique et proactive.



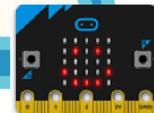
Notre Service de garde

- Des éducatrices dynamiques
- Des activités variées qui rejoignent les intérêts des élèves
- Des journées thématiques
- Une participation au programme *La Cantine pour tous* (repas chauds avec contribution volontaire minimale)
- Des locaux dédiés au service de garde

L'environnement numérique

Selon les intentions pédagogiques des enseignants, les élèves disposent d'outils pour développer leur compétence numérique.

- iPad au préscolaire
- Chromebook au primaire
- Nous possédons plusieurs robots dans l'école et les élèves ont des activités de programmation



DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS POUR UNE VIE ÉTUDIANTE DYNAMIQUE

Sentiment d'appartenance

Des olympiades

La fête de la rentrée scolaire

Le carnaval d'hiver

Les parties de hockey élèves enseignants

Le *Défi Apprenti-Génie*

Des voyages de fin d'année pour tous les niveaux et un voyage à Toronto pour les élèves de 6e année



L'engagement social et la socialisation

Le parlement étudiant (NDDA)

Jeunes leader dans la cour

De nombreux projets entrepreneuriaux

Un projet jardinage

La lecture d'histoires aux aînés (NDDA)

Notre projet pour découvrir la culture autochtone (NDDA)

Participation à Leucan (NDDA)

Course pour la sclérose en plaque (SLG)

Marché de Noël (NDAA et SLG)

Des parents impliqués et engagés dans la vie de l'école

- Une collaboration école-famille-communauté proactive
- Une communauté Facebook active
- Un conseil d'établissement à l'écoute des besoins des milieux

DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS POUR UNE VIE ÉTUDIANTE DYNAMIQUE

Pour une vie saine et active

- Des gymnases bien équipés
- Des enseignants d'éducation physique qui offrent des activités sportives diversifiées (raquettes, randonnée pédestre, ski de fond, curling, pickelball, etc.)
- Le programme *Nager pour survivre* (3e année)
- Parascolaire: danse avec la troupe Madilhut, volleyball, basketball, patin, hockey, cosom, soccer, badminton, cours pour le crosscountry et la course de la Relève, etc.



Des partenariats qui se distinguent

- Club optimiste
- Choix du Président (Soutien \$ pour les collations)
- Grand Défi Pierre Lavoie
- Les municipalités
- Club de Taekwendo
- Madilhut
- École secondaire des Chutes
- AFMR
- CIUSSS
- Maison de la Famille
- etc.

La réussite de nos élèves

INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

Au préscolaire, l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.



Les données 2022 de notre école indiquent que la maturité affective chez nos élèves est une zone de vulnérabilité. Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attentions particulières pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilités chez les tout-petits.

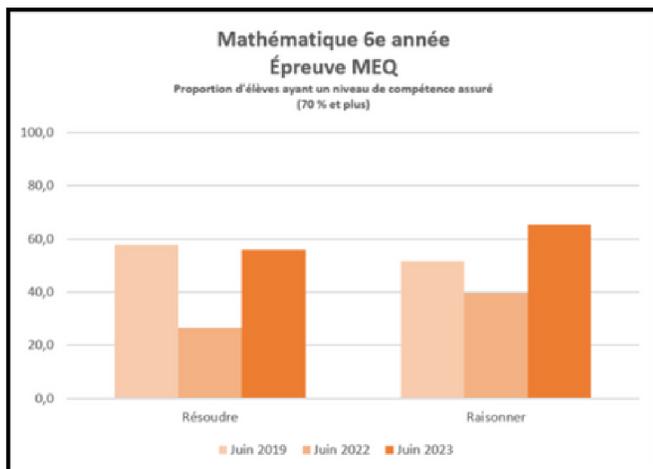
La maturité affective

- Gestion des émotions
- Empathie
- Réfléchir avant d'agir
- Manifestations de craintes et d'anxiété
- Comportement agressifs
- Symptômes d'hyperactivité et d'inattention

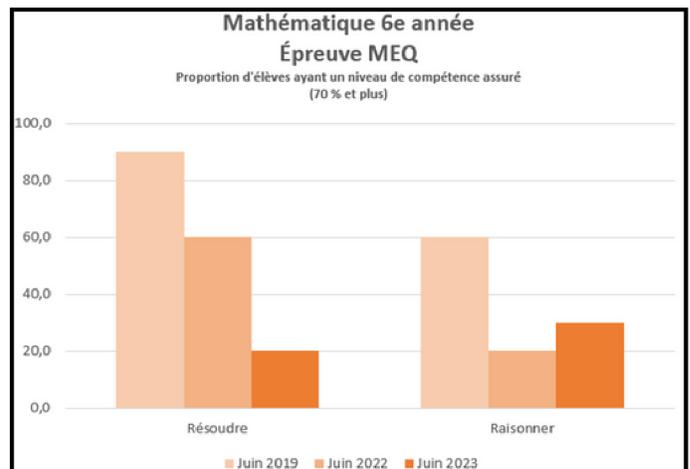


MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE Mathématique 6e année

Notre-Dame-des-Anges



St-Louis-de-Gonzague

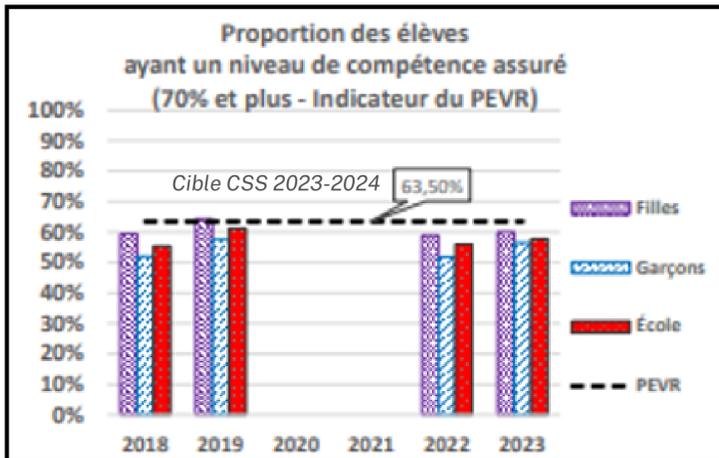


Le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assurée (70 % et plus) à l'épreuve obligatoire du MEQ se trouve généralement en-deçà de 60 % pour les compétences Résoudre et Raisonner.

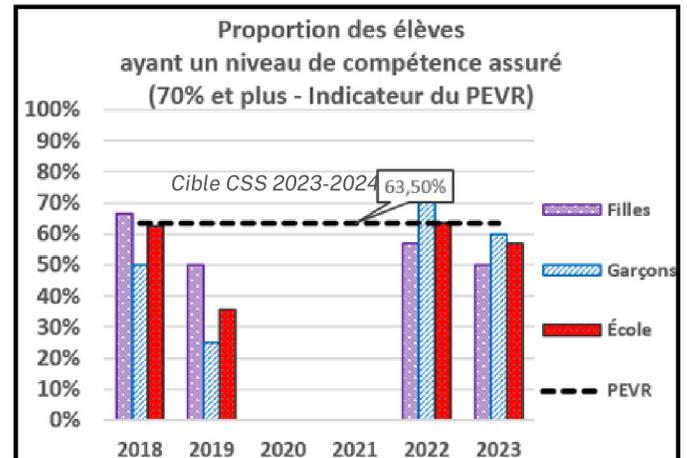
La réussite des élèves dans le domaine de la mathématique pose des défis. L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématiques est une avenue importante.

LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE 4e année

Notre-Dame-des-Anges



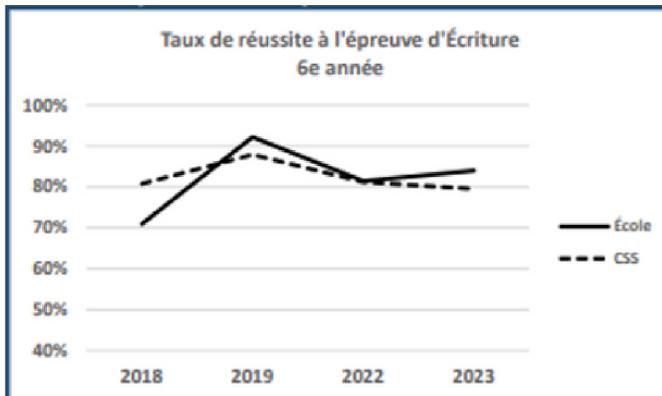
St-Louis-de-Gonzague



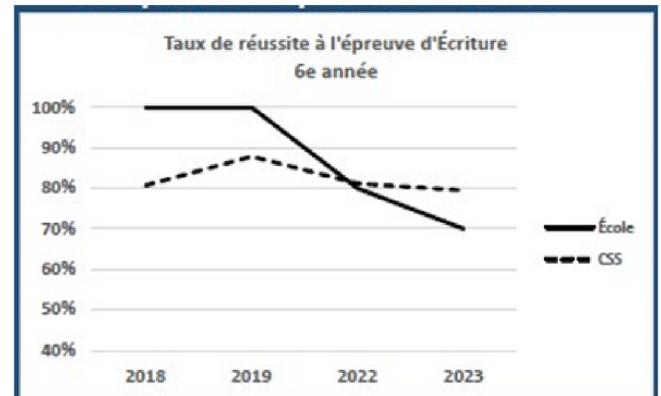
En 4e année, le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assurée (70 % et plus) se trouve autour de 60 %. L'écart entre les filles et les garçons n'est pas significatif.

ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE 6e année

Notre-Dame-des-Anges



St-Louis-de-Gonzague



En 6e année, on observe une diminution importante du taux de réussite à St-Louis-de-Gonzague depuis juin 2019. La moyenne a également diminué, passant de 80 % à 70 % au fil des ans.

La réussite des élèves, dans le domaine de la littératie, est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.

Enjeu 1

La réussite éducative



Orientation 1 : Accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences

Objectif	Indicateur	Situation initiale		Cible			
				23-24	24-25	25-26	26-27
1 Rehausser le niveau de compétence en raisonnement mathématique	Raisonner (mathématique) en 6e année du primaire <ul style="list-style-type: none"> Proportion des élèves ayant un niveau de compétence assuré* à l'épreuve obligatoire du MEQ 	NDDA	65,3 %	66,5 %	67,7 %	68,9 %	70,0 %
		SLG	30,0 %	35,0 %	40,0 %	45,0 %	50,0 %
2 Développer les compétences en lecture par le biais de pratiques efficaces	Lecture en 4e année du primaire <ul style="list-style-type: none"> Proportion des élèves ayant un niveau de compétence assuré * à l'épreuve obligatoire du MEQ 	NDDA	57,9 %	59,2 %	60,5 %	61,8 %	63,0 %
		SLG	57,1 %	59,8 %	62,6 %	65,3 %	68,0 %

* Niveau de compétence assuré : obtenir un résultat au-dessus de 70 %.

Enjeu 2

L'école,
un milieu de vie



Orientation 2 : Assurer un climat favorable aux apprentissages

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
3 Réduire le pourcentage d'élèves présentant de l'anxiété en offrant les ressources pour y faire face	Pourcentage d'élèves du 1er cycle qui craignent qu'un événement désagréable arrive						
	1er cycle (Q3 du questionnaire)	NDDA	59,0 %	X	52 %	X	45,0 %
		SLG	73,5 %	X	64,2 %	X	55,0 %
	Pourcentage d'élèves du 2e et 3e cycle qui craignent de recevoir leurs résultats						
	2e et 3e cycle (Q5 du questionnaire)	NDDA	47,3 %	X	42,1 %	X	37 %
		SLG	51,0 %	X	46 %	X	41,0 %
	Pourcentage des élèves qui disent être souvent ou très souvent insultés ou traités de noms						
	2e et 3e cycle CVI	NDDA	36,4 %	X	33,2 %	X	30,0 %
SLG		32,1 %	X	28,5 %	X	25 %	

Orientation 3 : Renforcer les liens et la collaboration entre l'école et la famille

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
4 Soutenir les parents dans leur rôle en agissant de pair avec le milieu scolaire	Pourcentage des parents indiquant être pleinement outillés pour accompagner leur enfant dans leur développement scolaire et socio-affectif	53,0 %	54,8 %	56,6 %	58,4 %	60,2 %

Remerciements

Membres du comité de pilotage

Mélissa Boilard, enseignante
Sophie Harvey, enseignante
Marie-Lyne Girard, enseignante
Julie Boivin, enseignante
Jonathan Villeneuve, enseignant
Christine Bouchard, psychoéducatrice
Maryline-Magalie Bouchard, enseignante

Marie-Josée Dumais, enseignante
Sabrina Prévost, enseignante-orthopédagogue
Audrey Fortin, TES
Cindy St-Pierre, AVSEC
Caroline Gélinas, enseignante
Hélène Bouchard, directrice
Joanie Morissette, directrice-adjointe
Émilie Hébert, directrice-adjointe

La présidence du conseil d'établissement et la direction de l'école remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à la réalisation du projet éducatif.



Hélène Bouchard
Direction



Émilie Hébert
Direction-adjointe



Joanie Morissette
Direction-adjointe

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



Projet éducatif
2024-2027