

# Baccalauréat International

## Aperçu de cours du Programme d'éducation intermédiaire



Programme d'éducation intermédiaire

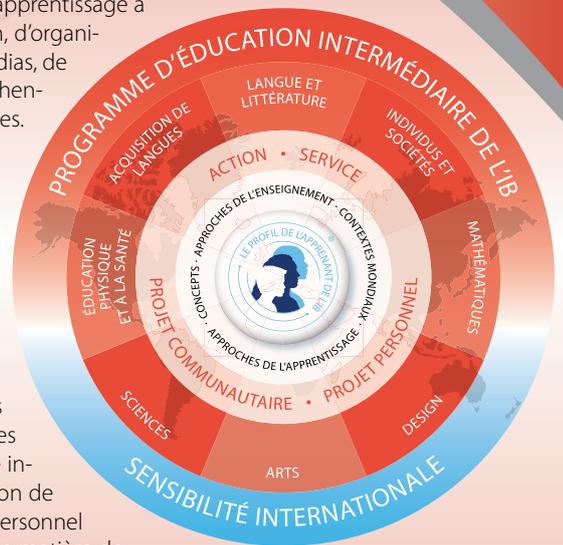
### Projet personnel

À partir de 2014

Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB est conçu pour des élèves âgés de 11 à 16 ans. Il fournit un cadre d'apprentissage qui accorde une place prépondérante au défi intellectuel et encourage l'établissement de liens entre l'étude des disciplines scolaires traditionnelles et le monde réel. Le PEI met l'accent sur les approches de l'apprentissage à travers le développement systématique de compétences de communication, de collaboration, d'organisation, d'autogestion, de réflexion, de recherche, de culture de l'information, de culture des médias, de pensée créative et critique, et de transfert de l'apprentissage. Il favorise également la compréhension interculturelle et l'engagement mondial, des qualités aujourd'hui essentielles pour les jeunes.

L'enseignement et l'apprentissage interdisciplinaires forment un programme d'études connexe qui est adapté aux besoins des élèves en matière de développement et les prépare à poursuivre des études au niveau supérieur, ainsi qu'à la vie dans un monde de plus en plus interconnecté. Le PEI se base sur des concepts et des contextes pour permettre une intégration et un transfert efficaces des connaissances entre les huit groupes de matières.

Pour les élèves souhaitant obtenir un titre officiel à l'issue de la 5<sup>e</sup> année du programme, l'IB propose des évaluations électroniques qui mènent à l'obtention du certificat du PEI de l'IB ou à des résultats de cours pour les différentes disciplines. Pour obtenir le certificat du PEI, les élèves doivent réaliser un examen sur ordinateur de deux heures dans chacun des groupes de matières suivants : langue et littérature, individus et sociétés, sciences, mathématiques et apprentissage interdisciplinaire. Ils doivent également remettre deux portfolios électroniques (l'un en acquisition de langues et l'autre en design, en arts ou en éducation physique et à la santé), réaliser un projet personnel qui fera l'objet d'une révision de notation et remplir les exigences de l'établissement scolaire en matière de service en tant qu'action (service communautaire).



I. Objectifs globaux et objectifs spécifiques du projet personnel    II. Composantes du projet    III. Critères d'évaluation    IV. Révision de notation externe

## I. Objectifs globaux et objectifs spécifiques du projet personnel

Le projet personnel du PEI est une exploration pratique centrée sur les élèves et adaptée à leur âge, au cours de laquelle ils renforcent leur apprentissage dans l'ensemble du programme. Ce projet à long terme est conçu comme une expérience d'apprentissage autonome d'environ 25 heures. Le projet personnel évalue de manière officielle les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage des élèves en matière d'autogestion, de recherche, de communication, de pensée critique et créative et de collaboration.

Il encourage les élèves à mettre en pratique et à renforcer leurs compétences liées aux approches de l'apprentissage, à établir des liens entre les activités d'apprentissage réalisées en classe et leurs expériences personnelles, et à développer un intérêt personnel pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Les élèves qui terminent le PEI en 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> année doivent réaliser le projet communautaire du PEI. Pour prétendre à l'obtention de résultats de cours du PEI et du certificat du PEI de l'IB, les élèves de 5<sup>e</sup> année du PEI doivent satisfaire aux exigences du projet personnel, qui fait l'objet d'une révision de notation externe. Les élèves suivant les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du PEI peuvent réaliser les deux projets.

Les objectifs globaux des projets du PEI consistent à encourager et à permettre aux élèves :

- de participer à une recherche approfondie qu'ils orientent eux-mêmes dans un contexte mondial ;
- d'adopter de nouvelles perspectives créatives et d'acquérir une meilleure compréhension grâce à une investigation poussée ;
- de faire preuve des compétences, attitudes et connaissances requises pour mener à bien un projet sur une longue période ;
- de communiquer de manière efficace dans des situations diverses ;
- d'agir de manière responsable dans le cadre de l'apprentissage ou grâce à cet apprentissage ;
- d'apprécier le processus d'apprentissage et d'être fiers de leurs accomplissements.

Les élèves doivent choisir un contexte mondial pour leurs projets du PEI afin d'établir leur pertinence et leur importance. **Les contextes mondiaux** suivants orientent l'apprentissage vers une recherche autonome.

- Identités et relations
- Orientation dans l'espace et dans le temps
- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité
- Équité et développement

Les projets du PEI amènent les élèves à participer à un large éventail d'activités d'apprentissage planifiées par ces derniers, qui renforcent les connaissances et la compréhension et leur permettent de développer des compétences personnelles et scolaires essentielles.

## II. Composantes du projet personnel

Les élèves abordent les objectifs spécifiques du projet personnel à travers :

- le **processus** qu'ils suivent ;
- le **produit ou le résultat** qu'ils créent ;
- le **rapport ou la présentation** qu'ils réalisent pour expliquer ce qu'ils ont fait et appris.

Les élèves documentent leur réflexion, leur processus de recherche ainsi que le développement de leurs idées initiales en élaborant un résumé indiquant un objectif stimulant mais néanmoins réalisable. Ces buts peuvent prendre la forme de travaux artistiques originaux, de modèles, de propositions commerciales, de campagnes, de plans détaillés, d'études approfondies, d'expériences scientifiques, de représentations, de travaux de terrain, d'essais narratifs, de programmes d'étude ou d'activités d'apprentissage, de films, de programmes informatiques, pour ne citer que quelques exemples.

Les élèves documentent leur travail sur le projet dans le **journal de bord**. En plus de promouvoir l'intégrité intellectuelle, cette stratégie d'apprentissage les aide à consigner leur travail et à apprendre de celui-ci. En tant qu'outil de consignation des progrès accomplis, les journaux peuvent revêtir de nombreuses formes et être présentés à l'aide de divers supports. Ils servent à consigner les plans, les idées et les accomplissements au fur et à mesure de leur évolution. Le journal de bord permet de consigner les principales réflexions sur l'apprentissage ainsi que les commentaires constructifs sur le travail des élèves.

Des extraits du journal démontrant le niveau atteint dans tous les critères sont envoyés en tant qu'annexes du rapport ou de la présentation à l'issue du projet.

Le rapport du projet personnel explique succinctement le processus du projet. Le rapport contient une bibliographie formelle ainsi qu'une déclaration d'intégrité intellectuelle.

## III. Critères d'évaluation

Chaque objectif spécifique du projet personnel correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres, que les enseignants utilisent pour émettre des jugements sur le travail réalisé par les élèves.

### Critère A : investigation

*Les élèves définissent un but et un contexte mondial clairs pour le projet, en fonction de leurs intérêts personnels. Ils identifient les acquis préliminaires et les connaissances spécifiques aux matières qui s'avèrent pertinents pour le projet. Ils démontrent des compétences de recherche.*

### Critère B : planification

*Les élèves développent des critères de réussite pour le produit ou le résultat. Ils planifient et consignent la démarche entreprise dans le cadre du développement du projet. Ils démontrent des compétences d'autogestion.*

### Critère C : action

*Les élèves créent un produit ou un résultat en tenant compte du but, du contexte mondial et des critères de réussite. Ils démontrent des compétences de pensée, ainsi que des compétences de communication et des compétences sociales.*

### Critère D : réflexion

*Les élèves évaluent la qualité du produit ou du résultat à l'aide des critères de réussite qu'ils ont eux-mêmes établis. Ils réfléchissent sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi leur connaissance et leur compréhension du sujet et du contexte mondial et leur a permis de se développer en tant qu'apprenant de l'IB.*

## IV. Révision de notation externe

Pour se conformer aux exigences locales ou nationales, les établissements peuvent ajouter des critères et utiliser des modèles d'évaluation supplémentaires.

Chaque élève reçoit des indications et des commentaires constructifs de la part d'un superviseur du projet personnel. Les projets sont évalués par le superviseur selon les critères d'évaluation publiés dans le guide pertinent et repris ci-dessus, et les établissements scolaires procèdent à une normalisation interne pour garantir une compréhension cohérente de ces critères et des accomplissements des élèves.

La validation externe des notes finales du projet personnel est obligatoire pour tous les établissements scolaires dans lesquels le PEI s'achève en 5<sup>e</sup> année. Au cours de chaque session d'examen, l'IB procède à la révision de notation d'un échantillon de projets personnels pour chaque établissement scolaire et, le cas échéant, ajuste les notes afin de garantir l'application de normes internationales rigoureuses et fiables.

Les projets du PEI sont généralement développés et présentés dans la langue d'enseignement de l'établissement. Les rapports du projet personnel doivent être développés et présentés dans l'une des langues offertes pour la révision de notation du PEI. Une procédure de demande spéciale est néanmoins prévue par l'IB pour un grand nombre de langues afin de soutenir l'apprentissage de la langue maternelle des élèves.

Un niveau satisfaisant doit être atteint pour le projet personnel afin de se voir décerner le certificat du PEI.

À propos de l'IB : depuis plus de 40 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/myp/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).