



Centre de Services scolaire
du Pays-Des-Bleuets

ENSEMBLE POUR FAIRE GRANDIR



PROJET ÉDUCATIF
2024-2027

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction	3
<hr/>	
Mission - Vision - Valeurs	4
<hr/>	
Caractéristiques de notre milieu	6
<hr/>	
La réussite de nos élèves	12
<hr/>	
Enjeux , orientations et objectifs	14
<hr/>	
Remerciement	16
<hr/>	

Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicité la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le Projet éducatif 2024-2027 a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 13 février 2024.



Annie Lemelin
Direction de l'établissement

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. (LIP, article 36)

ENSEMBLE POUR FAIRE GRANDIR

NOTRE VISION

Ensemble, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.



Ensemble pour faire grandir, c'est ...

- Faire grandir chacun, chaque jour, dans un environnement stimulant et propice au développement du plein potentiel.

NOS VALEURS

Le personnel de l'école est animé par trois valeurs institutionnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de la mission de l'école.

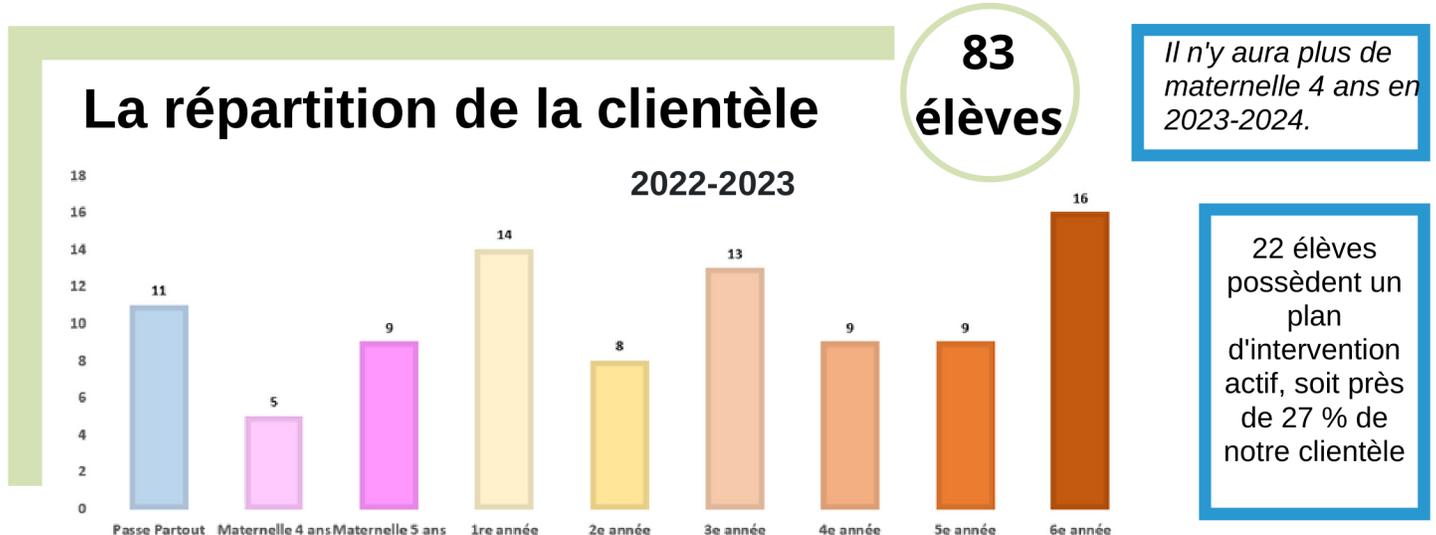
Les parents et les élèves peuvent compter sur du personnel engagé et mobilisé, soucieux de créer un environnement sécurisant propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves.

Chaque membre du personnel contribue activement au développement des compétences en proposant une diversité d'activités pédagogiques et d'expériences enrichissantes.



Caractéristiques de notre école

L'école Notre-Dame-de-Lourdes est située dans la petite municipalité de Girardville. Ce village, plutôt isolé, a comme principale activité économique la forêt. L'indice de défavorisation (IMSE) de 1 indique que les élèves qui fréquentent l'école sont issus de familles majoritairement favorisées.



Le nombre d'élèves étant restreint, des classes-multi niveaux sont mises en place. Cette situation, variable à chaque année, représente toutefois un défi pour la planification des enseignants.



Un service de garde très dynamique!

- 2 éducatrices, dont une responsable
- Une section de l'école est dédiée au SDG
- Un taux de fréquentation près de 50 %
- Des journées thématiques, des activités, des sorties variées et créatives
- Un service ouvert le matin, le midi et après l'école

Notre école

- Des locaux de classes aérés
- Un beau grand gymnase bien équipé
- Une bibliothèque aménagée tout récemment
- Une cour d'école avec un grand terrain, de nombreux jeux géants
- Un terrain de basketball
- Une salle de cinéma pour récompenser les élèves ou pour le service de garde
- Une cuisine pour faire des activités culinaires

Nous avons une classe nature dans la forêt qui est à proximité. D'autres aménagements sont prévus mais pour l'instant, nous avons installé des tipis pour y faire la lecture, pour prendre des collations, etc.

L'environnement de notre école offre plusieurs opportunités de partenariats qui permettent de proposer des activités culturelles et sportives à nos élèves. On peut citer la bibliothèque municipale, l'aréna et les jeux d'eau à proximité, une forêt privée avec une entente avec le propriétaire, etc.

L'équipe pédagogique

Le personnel enseignant

L'équipe école est jeune et très dynamique.

Elle peut compter sur le leadership d'une direction à temps partiel.

Titulaires

- 1 titulaire au préscolaire
- 4 titulaires

Spécialités

- 2 spécialistes d'éducation physique
- 1 spécialiste d'anglais
- 1 spécialiste de musique

Les activités d'apprentissage sont liés aux passions des élèves, à leurs besoins et à leurs intérêts.

Le personnel utilise des approches pédagogiques qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves.

- Enseignement à l'aide de la littérature jeunesse
- Harmonisation des grilles d'autocorrection en écriture
- Période d'au moins 10 minutes de lecture pour tous les lecteurs de l'école
- Enseignement réciproque en lecture (projet jumelage 30 min/cycle) pour tous les élèves de l'école
- Entretiens de lecture
- Enseignement explicite des stratégies
- Ateliers d'apprentissage
- Classes flexibles
- Cuisine pour y faire des apprentissages
- Enseignement à l'extérieur

Une CAP en lecture est active à l'école et démontre l'adoption de pratiques collaboratives pour soutenir la réussite de nos élèves.

Le coenseignement avec l'enseignante orthopédagogue est une pratique courante à notre école.

Les élèves entretiennent une correspondance avec des élèves de France. C'est un projet de jumelage qui permet de s'ouvrir sur le monde.

Nos services complémentaires

Le personnel enseignant et les intervenants des services complémentaires agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves.

- 2 techniciennes en éducation spécialisée
- 1 enseignant orthopédagogue à temps plein
- 1 psychoéducatrice (2 jours / semaine)
- 1 technicienne en travail social (1 jour / semaine)
- 1 AVSEC (1 jour / semaine)

Le personnel des services complémentaires est présent sur le terrain et il offre du soutien au personnel enseignant et aux élèves. Il fait des suivis individuels, offre du soutien conseil et agissent également à titre de guichet d'accès pour différents services.

Il y a peu de stabilité du personnel dans l'école. Plusieurs enseignants bénéficie d'un accompagnement en insertion professionnelle.

L'environnement littéraire

La bibliothèque offre un espace accueillant et flexible aux élèves. Les livres sont classés par genre. Certains sont mis en valeur dans des vitrines selon les intentions pédagogiques ou des thématiques de l'année.

Chaque classe possède un coin lecture et une collection littéraire qui permet, entre autres, l'enseignement à l'aide de la littérature jeunesse. Les élèves participent au concours *Jeunes auteurs, à vos crayons!*

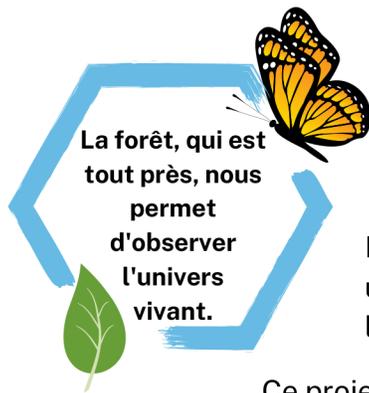
La littératie demeure une priorité pour l'équipe-école. Des investissements importants sont faits à chaque année afin d'enrichir les collections classe ainsi que la collection de la bibliothèque.



L'environnement du domaine de la mathématique et des sciences

Différents activités sont proposées aux élèves.

- Des ateliers de mathématique
- Des projets de science
- Des ateliers scientifiques



Notre projet *Classe Nature*

Le projet Classe-Nature a pris forme suite à une demande de l'Association Forestière du Saguenay-Lac-St-Jean.

L'objectif de l'association était de mettre en place une correspondance et une collaboration à long terme entre notre école et une classe provenant de la France.

Ce projet était une première mondiale.

Nous sommes fiers d'avoir réussi à installer une structure en pleine forêt, près de l'école, permettant aux jeunes de tous âges d'aller y faire leurs apprentissages tout en vivant les bienfaits de la nature.

À chaque nouvelle année scolaire, les jeunes du 3e cycle peuvent correspondre avec leurs camarades de France et développer le projet pour qu'ils soient en continuité.



L'environnement sportif

Différentes activités sportives sont offertes aux élèves que ce soit lors des cours d'éducation physique, à titre d'activités parascolaires ou au service de garde.

Afin d'encourager une vie saine et active, les élèves sont invités à participer à différents activités ou évènements tels que:

Éducation physique

- Ski de fond
- Sorties en raquettes
- Patinage
- Natation
- Trotinette des neiges

Parascolaire

- Mini-basket
- Volleyball
- Multisports
- Yoga
- Danse



L'environnement culturel

Voici des activités qui offrent aux élèves un environnement culturel :

- La chorale du service de garde
- Des présentations d'art dramatique offertes aux plus jeunes (spectacle de Noël)
- Ateliers créatifs réalisés en parascolaire
- Le programme *Culture à l'école*, qui permet de proposer des activités et des sorties culturelles.



La programmation de l'École en réseau permet d'offrir plusieurs activités qui dynamisent l'enseignement à l'aide du numérique.

L'environnement numérique

Les élèves développent leur compétence numérique en fonction des intentions pédagogiques des enseignants.

- Chaque élève du primaire dispose d'un Chromebook
- Les élèves du préscolaire disposent d'un iPad
- Des élèves utilisent les outils d'aide à la lecture et à l'écriture par le biais de la mesure 30 810



- De la robotique, des activités de programmation sont offertes aux élèves.

- Les élèves ont accès aux cahiers d'activités numériques



Le bien-être à notre école

- Un code de vie positif
- Un Centre bienveillant - Local bulle
- Abonnement à la plateforme Monzoom (séquences vidéo de 10 minutes pour le bien-être des élèves)
- Récréations supervisées par une TES permettent de faire des interventions préventives
 - Les champions de la récré permet de féliciter les élèves qui se comportent bien
- Pm privilège (activités permettant également de libérer le personnel enseignant pour les CAP)
- Différents ateliers sont offerts aux élèves:
 - Les saines habitudes de vie, atelier donné par l'infirmière
 - La gestion du stress et de l'anxiété
 - L'intimidation, la cyberintimidation et la violence;
 - Les agressions sexuelles et la citoyenneté numérique ;
 - 5 ateliers
 - Go les filles
 - Les dangers du vapotage par un intervenant de Toxic Action



Ce qui permet l'engagement social et la socialisation

Des élèves

- Sportifs
- Amateur de plein air
- Ouvert à la différence
- Débrouillards
- Curieux

- Vox populi
- Des projets OSEntreprendre au SDG
 - fabrication de cartes
 - activités de broderie
 - spectacle
- Élèves de 6e médiateurs sur la cour
- Participation aux Marchés de Noël
- Activités avec les personnes âgées



DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS



Pour susciter le sentiment d'appartenance

Plusieurs activités et évènements sont
proposés aux élèves.

- Fête de la rentrée
- Fête de fin d'année
- Voyages scolaires
- Journées thématiques
 - Olympiades
 - Invités conférenciers
 - Sorties extérieures
 - Activités à la bibliothèque



Activités pour promouvoir les bienfaits d'une vie saine et active

- Participation au mois de la nutrition
- Bonnes collations pour la santé dentaire (infirmière)
- Défi Pierre Lavoie
- Course de la relève
- Crosscountry
- 60 minutes d'activité physique par jour pour tous les élèves



La collaboration école-famille

- Un conseil d'établissement impliqué
- Animation d'activités parascolaires par des parents
- Ateliers parents-enfants pour les maternelle 4 ans
- Communications par le biais du Portail Parents, Facebook et autres plateformes

Des partenaires externes

- Municipalité de Girardville
- Association forestière Saguenay-Lac-St-Jean
- Résolu
- MRC Maria Chapdelaine
- Fondation Bourse Desjardins
- Caisse populaire Desjardins, Des plaines boréales
- Grands-frères, Grandes-soeurs

INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

Au préscolaire, l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.



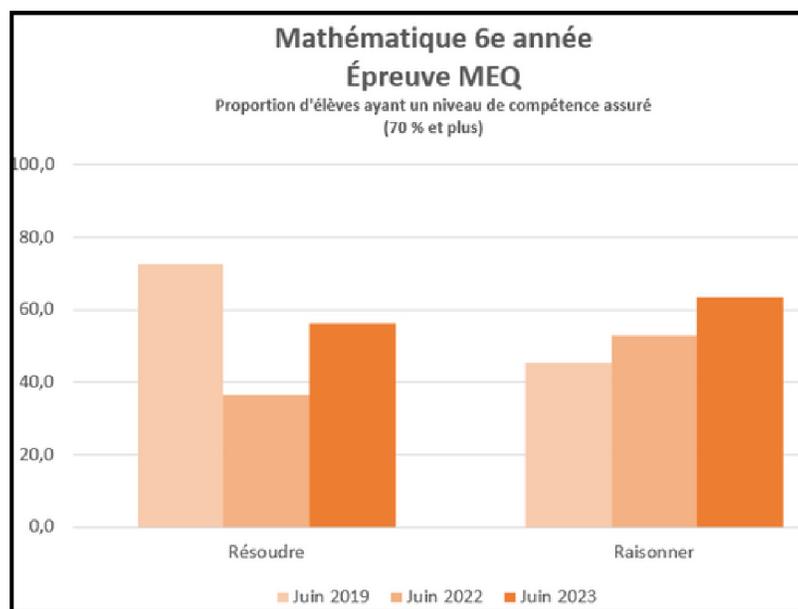
Les données 2022 de notre école indiquent que la santé physique et le bien-être chez nos élèves est une zone de vulnérabilité. Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attentions particulières pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilités chez les tout-petits.



Santé physique et bien-être

- Préparation physique pour l'école
- Motricité fine et globale
- Ponctualité
- Propreté et développement physique général

MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE

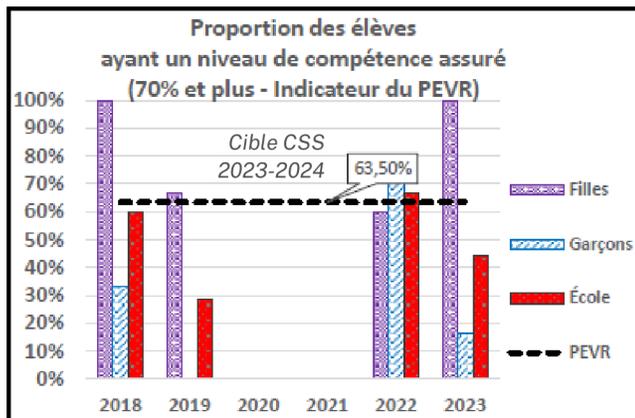


En général, moins de 60 % des élèves de 6e année démontrent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) à l'épreuve obligatoire du MEQ. On constate toutefois une amélioration pour la compétence *Raisonner* depuis juin 2019.

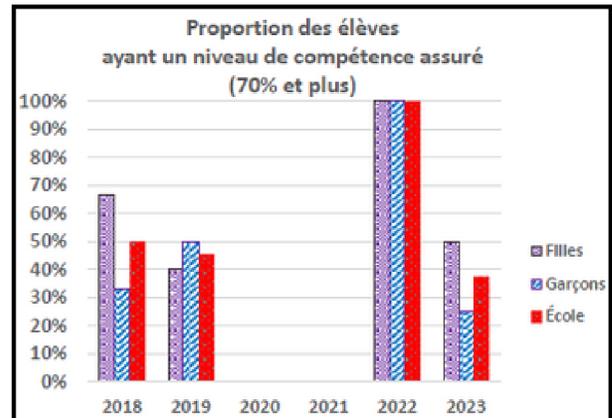
La réussite des élèves dans le domaine de la mathématique pose des défis. L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématiques est une avenue importante.

LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE

4e année



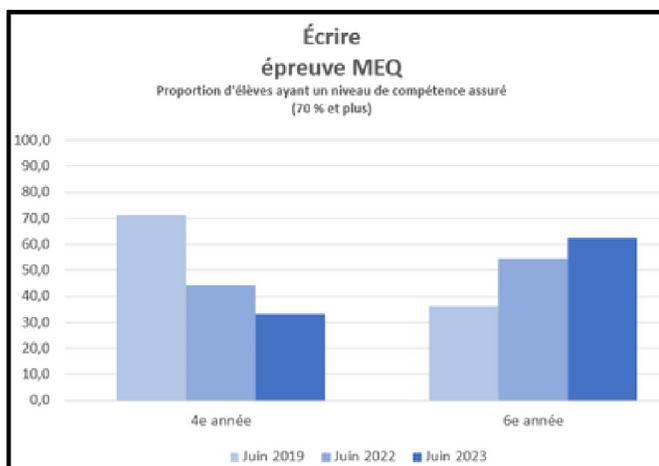
6e année



En 4e année comme en 6e année, les données nous indiquent une diminution importante du taux de réussite en juin 2023. Le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assuré est généralement en deçà de 60 % depuis juin 2018.

Toutefois, les données de juin 2022 indiquent que la réussite était plus appréciable.

ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE



Bien que les données nous indiquent que le taux de réussite se situe généralement au-dessus de 80 % depuis juin 2018 en 4e année et en 6e année, on constate, à l'aide du graphique ci-contre, que le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assuré diminue au fil des ans en 4e année alors qu'il s'améliore en 6e année. Toutefois, moins de 60 % des élèves démontrent une compétence marquée à écrire en 4e et en 6e année.

La réussite des élèves, dans le domaine de la littératie, est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences. L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.



Enjeu 1

La réussite des élèves



Orientation 1 :

Développer les compétences en littératie

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un niveau de compétence assuré * en lecture	Le pourcentage d'élèves ayant un niveau de compétence assuré à l'épreuve du MEQ					
	4e année	44,4 %	46,0 %	48,0 %	50,0 %	52,0 %
	6e année	37,5%	39,0 %	41,0 %	43,0 %	45,0 %

* Niveau de compétence assuré : obtenir un résultat au-dessus de 70 %.

Enjeu 2

La collaboration école-famille



Orientation 2 : Développer les liens entre l'école et la famille

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
2 Diversifier les propositions d'activités aux parents et à la communauté	Nombre d'activités impliquant les parents et la communauté	5	5	6	7	8

Remerciements

Membres du comité de pilotage

Sonia Boivin, titulaire
Christina Renaud, titulaire

Merci pour votre implication et votre expertise professionnelle pour le bien-être de nos élèves et notre école.



Annie Lemelin
Direction de l'établissement

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



Projet éducatif
2024-2027