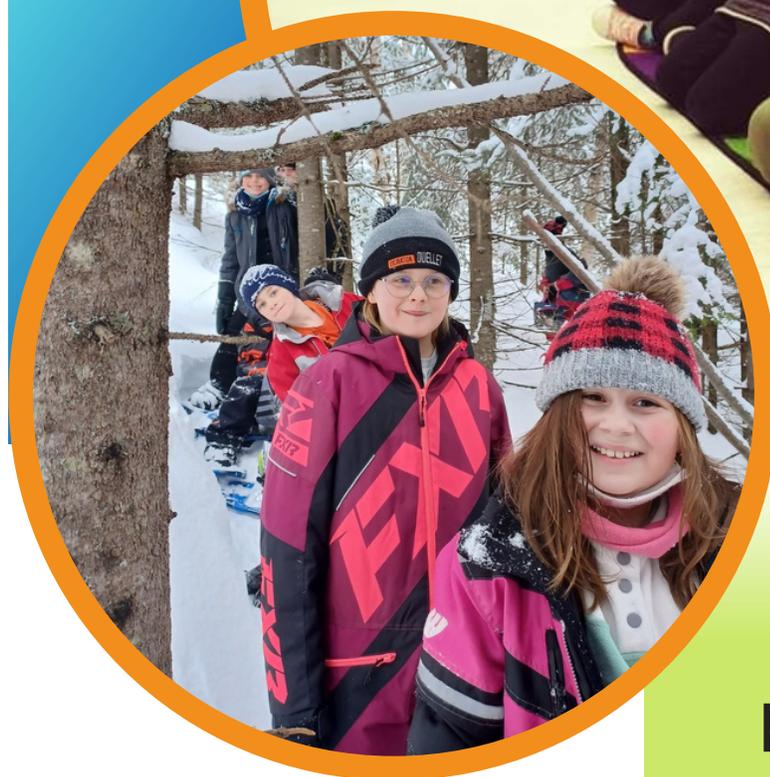


Ensemble pour la réussite



Centre de services scolaire
du Pays-des-Bleuets



Projet éducatif
2024-2027

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction	3
<hr/>	
Mission - Vision - Valeurs	4
<hr/>	
Caractéristiques de notre milieu	6
<hr/>	
La réussite de nos élèves	12
<hr/>	
Enjeux , orientations et objectifs	14
<hr/>	
Remerciements	18
<hr/>	

Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

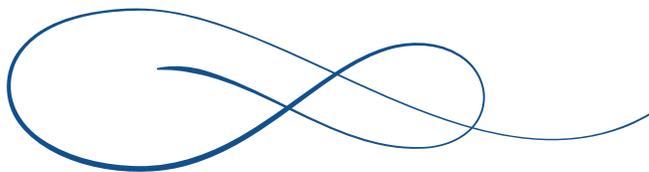
Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicité la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le Projet éducatif 2024-2027 a été approuvé, sur proposition du comité de pilotage, par le conseil d'établissement le 5 février 2024 (LSPV-2324-02-24)



Patrice Plourde
Direction de l'établissement

*L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.
(LIP, article 36)*

ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE

NOTRE VISION

Ensemble, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.

Ensemble pour la réussite, **c'est ...**

le personnel, les élèves, la communauté qui travaillent à ce que notre école soit dynamique, créative et adaptée aux nouvelles réalités.

Pour atteindre cette vision, nous nous engageons à offrir un milieu engageant, stimulant afin de favoriser l'épanouissement de tous.



NOS VALEURS

Le personnel de l'école est animé par trois valeurs institutionnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de la mission de l'école.

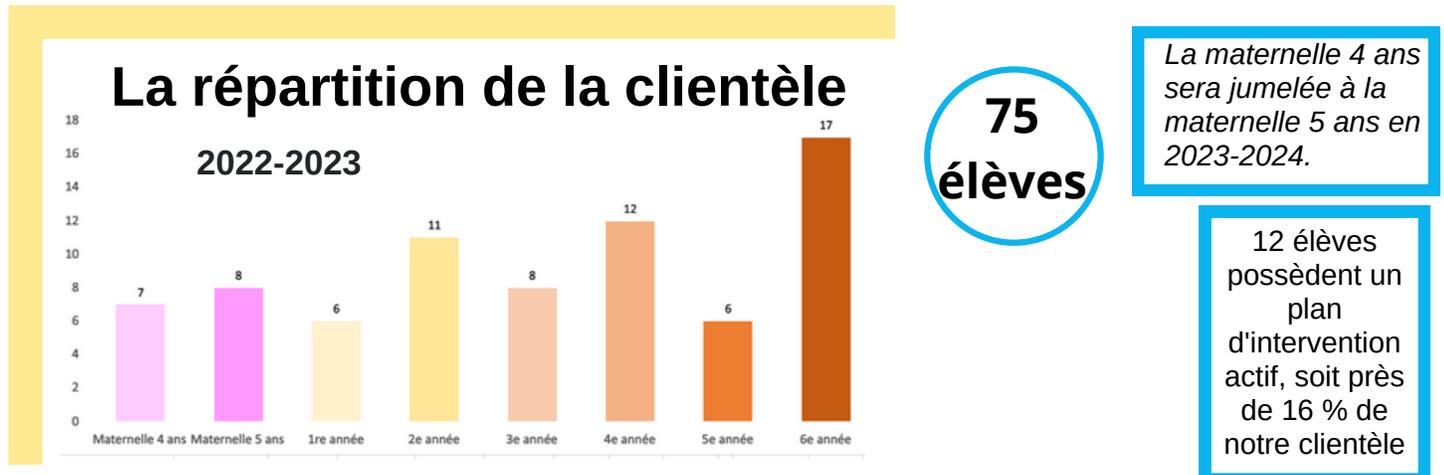
Les parents et les élèves peuvent compter sur du personnel engagé et mobilisé, soucieux de créer un environnement sécurisant propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves.

Chaque membre du personnel contribue activement au développement des compétences en proposant une diversité d'activités pédagogiques et d'expériences enrichissantes.



Caractéristiques de notre école

L'école La Source - Les Prés verts est une école institutionnelle qui comprend deux bâtisses situées dans deux municipalités différentes en zone rurale au nord du Lac-Saint-Jean. L'école Les Prés Verts est située à Saint-Augustin et l'école La Source est située à Saint-Ludger-de-Milot. L'indice de milieu socio-économique combiné (IMSE) est de 9, ce qui indique que les élèves qui fréquentent notre école sont issus de familles majoritairement défavorisées.



Le nombre d'élèves étant restreint, des classes multiniveaux sont mises en place. Cette situation, variable à chaque année, représente toutefois un défi pour la planification des enseignants.



Notre environnement physique

La Source

- Maternelle 4-5 ans
- 1er cycle

Les Prés Verts

- 2e cycle
- 3e cycle

- Des classes aérées et de grands espaces dans l'école
- Un local dédié aux arts plastiques
- Une cuisine pour y faire des activités d'apprentissage
- Un Salon étudiant à Les Prés Verts
- Une classe extérieure pour 2023-2024
- Une bibliothèque scolaire dans chaque école
- Une cour extérieure rénovée pour 2023-2024 à Les Prés Verts
- Accès à la forêt, à des jeux d'eau, à la patinoire et au parc
- Un parcours en boucle pour vélos (*pumptrack*)
- Une salle multifonctionnelle équipée pour la visioconférence

Notre situation géographique éloignée fait que les lieux culturels et sportifs sont difficiles d'accès. Il en va de même avec la difficulté de mettre en place des activités parascolaires par manque de ressources.

L'équipe pédagogique

Le personnel enseignant

Titulaires

- 1 titulaire au préscolaire
- 4 titulaires au primaire

Spécialités

- 1 spécialiste d'éducation physique
- 1 spécialiste d'anglais
- 1 spécialiste d'arts

Les approches collaboratives pour harmoniser les pratiques sont émergentes à notre école.

Le coenseignement entre enseignants et avec l'enseignante orthopédagogue est une pratique occasionnelle dans l'école.

Nos services complémentaires

Le personnel enseignant et les intervenants des services complémentaires agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui sont favorables à la réussite scolaire.

Bien que le personnel soit établi entre deux bâtiments, le partenariat de l'équipe-école est facile. Le lien entre les enseignants et les élèves est très important.

Le personnel peut compter sur le leadership d'une direction à temps partiel.

Les expériences d'apprentissage proposées aux élèves s'appuient sur des approches pédagogiques qui ont des effets visibles sur leur réussite.

- Enseignement à l'aide de la littérature jeunesse
- Entretiens de lecture
- Enseignement explicite des stratégies
- Enseignement par atelier:
 - une cuisine et une serre permettent la mobilisation de connaissance
- Enseignement à l'extérieur
- Défi apprenti génie
- Concours Jeunes auteurs

De l'aide aux devoirs et des périodes de récupération sont offerts aux élèves le midi.

- 2 techniciennes éducation spécialisée
- 2 enseignantes orthopédagogues
- 1 psychoéducatrice (1 jour / semaine)
- 1 technicienne en travail social (1 jour / semaine)
- 1 AVSEC (1 jour / 2 semaines)
- Orthophoniste, ergothérapeute, psychologue et infirmière selon les besoins.

Le personnel des services complémentaires est présent selon les besoins. Ils offrent du soutien au personnel enseignant et aux élèves. Ils font des suivis individuels, offrent du soutien conseil et agissent également à titre de guichet d'accès pour différents services.

L'environnement littéraire

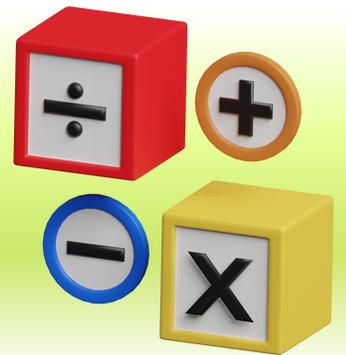


La bibliothèque offre un espace accueillant aux élèves. Chaque classe possède une collection littéraire qui permet, entre autres, l'enseignement à l'aide de la littérature jeunesse.

La littératie demeure une priorité pour l'équipe-école. Des investissements importants sont faits à chaque année afin d'enrichir les collections des classes et celles des bibliothèques des deux écoles.



L'environnement du domaine de la mathématique et des sciences



Différentes activités sont proposées aux élèves :

- Des ateliers de mathématique qui permettent l'utilisation du matériel de manipulation pour la construction de concepts et de processus mathématiques
- Des projets de science
- Collaboration avec Technoscience Saguenay-Lac-St-Jean



La serre permet d'explorer le monde du vivant en plus de soutenir un projet entrepreneurial.





L'environnement sportif

Différentes activités sportives sont offertes aux élèves que ce soit lors des cours d'éducation physique ou à titre d'activités parascolaires.

Afin d'encourager une vie saine et active, les élèves sont invités à participer à différents activités ou évènements tels que:

- Ski de fond
- Hockey cosum
- Sorties en raquettes
- Multisports
- Randonnée pédestre
- Basketball
- Fatbike
- Etc.

L'environnement numérique

Les élèves développent leur compétence numérique en fonction des intentions pédagogiques des enseignants.

- Chaque élève du primaire dispose d'un **Chromebook**
- Les élèves du préscolaire disposent d'un **IPad**
- Des élèves utilisent les outils d'aide à la lecture et à l'écriture par le biais de la mesure 30810
- La programmation de l'École en réseau permet d'offrir plusieurs activités qui dynamisent l'enseignement à l'aide du numérique



De la robotique, des activités de programmation sont offerts aux élèves.

L'environnement culturel

Voici des activités qui offrent aux élèves un environnement culturel :

- Des réalisations en arts plastiques exposées dans l'école
- Ateliers créatifs réalisés en parascolaire
- Le programme *Culture à l'école*, qui permet de proposer des activités et des sorties culturelles
- Certification École Forêt et Bois



Le bien-être à notre école

- Un code de vie positif selon l'approche développementale
- Classe-bulle avec une chaise bulle pour le retour au calme
- Abonnement à la plateforme Moozoom (séquences vidéo de 10 minutes pour le bien-être des élèves)
- Différents ateliers sont offerts aux élèves:
 - Les habiletés sociales
 - Les émotions
 - La sexualité
 - L'intimidation, la cyberintimidation et la violence
 - Les agressions sexuelles et la citoyenneté numérique (2e et 3e cycle)



Des élèves

- Curieux
- Sportifs
- Aventuriers
- Engagés à la vie de l'école

Ce qui permet l'engagement social et la socialisation

- Comité Implic-Actions
- Des projets entrepreneuriaux
- Rencontres parents-enfants
- Journées thématiques

DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS



Pour susciter le sentiment d'appartenance

Plusieurs activités et événements sont proposés aux élèves :

- Fête de la rentrée (assemblée générale)
- Fête de fin d'année
- Voyages scolaires
- Gala persévérance
- Concours d'écriture
- Journées thématiques



Activités pour promouvoir les bienfaits d'une vie saine et active

- Participation au mois de la nutrition
- Volet agriculture (serre et bac de jardinage)
- Club des petits déjeuners
- Course de la Relève
- Cross-country
- 60 minutes d'activité physique par jour pour tous les élèves



La collaboration école-famille

- Un conseil d'établissement impliqué
- Invitation à la fête de la rentrée
- Ateliers parents-enfants pour les maternelles 4 ans
- Communications par le biais du Portail Parents, Facebook et autres plateformes collaboratrices

Des partenaires externes

- Municipalités de Saint-Augustin et de Saint-Ludger-de-Milot
- Club des petits déjeuners
- Bibliothèque municipale
- Caisse populaire Desjardins
- Association forestière Saguenay-Lac-Saint-Jean

La réussite de nos élèves

INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

Au préscolaire, l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.



Les données 2022 de notre école indiquent que les habiletés de communication et les connaissances générales chez nos élèves sont des zones de vulnérabilité.

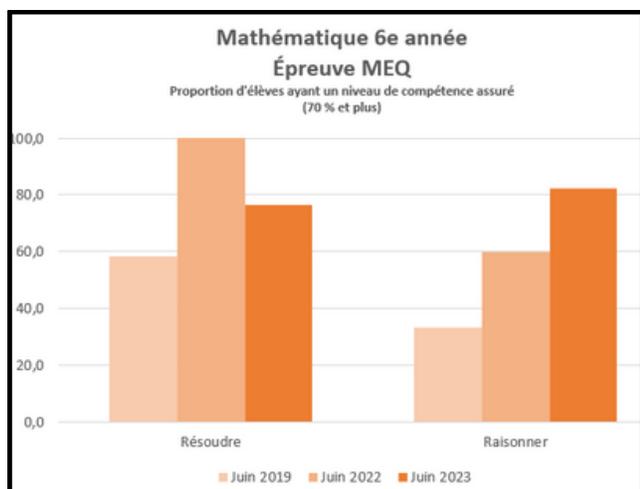
Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attentions particulières pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilité chez les tout-petits.

Habiletés de communication et connaissances générales

- Capacité à communiquer de manière à être compris
- Capacité à raconter des histoires
- Capacité à comprendre les autres
- Aptitudes à participer à un jeu faisant appel à l'imagination
- Capacité à répondre à des questions nécessitant une connaissance du monde qui les entoure



MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE

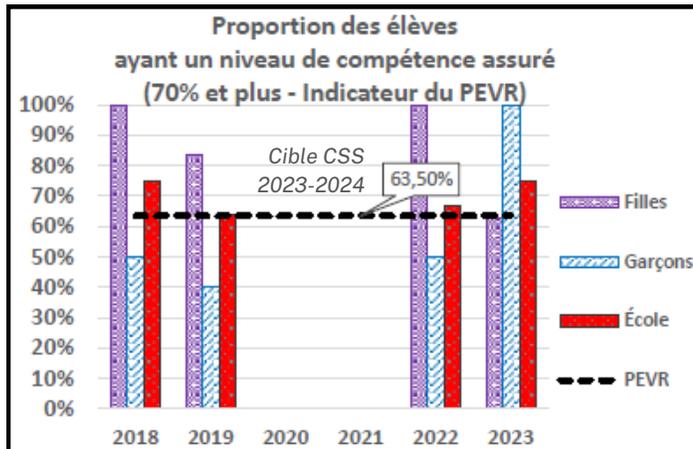


Le graphique ci-contre indique que plus de 60 % des élèves présentent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) à la compétence *Résoudre*. Pour la compétence *Raisonner*, nous observons également une augmentation du niveau de compétence depuis juin 2019.

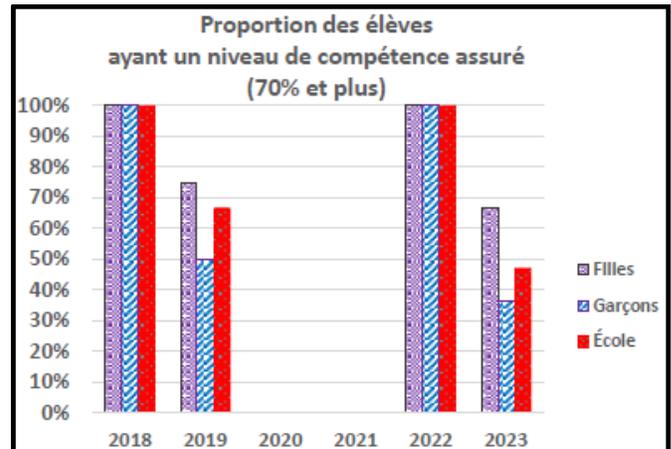
La réussite des élèves dans le domaine de la mathématique pose des défis. L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématiques est une avenue importante.

LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE

4e année

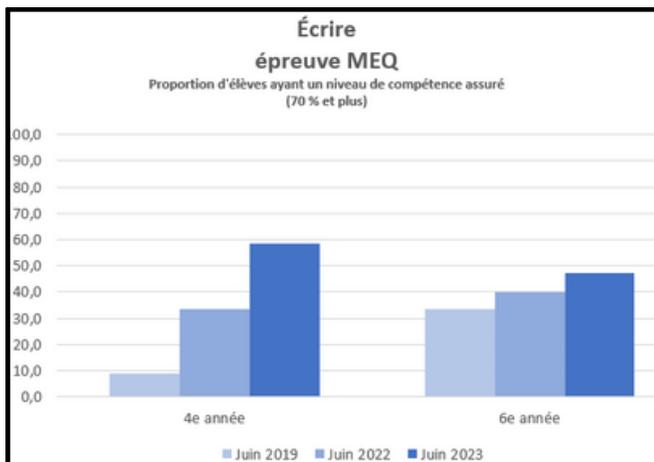


6e année



En 4e année, le pourcentage d'élèves qui ont un niveau de compétence assuré (70 % et plus) est généralement au-dessus de 60 % depuis juin 2018. En 6e année, ce pourcentage est variable au fil des ans. La cohorte de juin 2023 semble avoir été plus vulnérable.

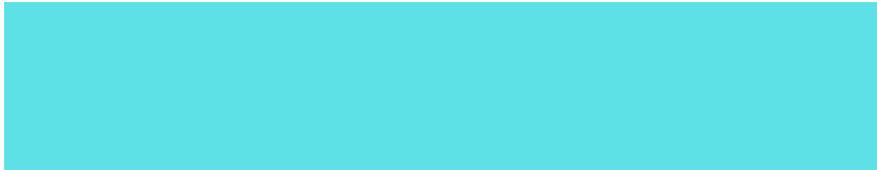
ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE



On constate, à l'aide du graphique ci-contre, que moins de 60 % des élèves présentent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) en écriture depuis les trois dernières années.

La réussite des élèves dans le domaine de la littératie est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences. L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.





Enjeux
Orientations
Objectifs



Enjeu 1

La réussite



Orientation 1 :

Rehausser les compétences en littératie

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1 Rehausser le niveau de compétence des élèves en lecture pour chaque niveau scolaire	Proportion des élèves ayant un niveau de compétence assuré* à l'épreuve obligatoire du MEQ en lecture					
	4e année	75,0 %	75 %	76 %	77 %	78 %
	6e année	47,1 %	60 %	62 %	66 %	70 %
2 Améliorer le niveau de compétence des élèves en écriture pour chaque niveau scolaire	Proportion des élèves ayant un niveau de compétence assuré* à l'épreuve obligatoire du MEQ en écriture					
	4e année	58,3 %	60 %	62 %	66 %	70 %
	6e année	47,1 %	60 %	62 %	66 %	70 %

Enjeu 2

Le bien-être



Orientation 2 :

Encourager l'adoption de comportements favorables au vivre-ensemble

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
3 Améliorer le climat relationnel entre les élèves	Le pourcentage d'élèves qui affirment avoir de bonnes relations avec les autres élèves (CVI)					
	4e à la 6e année	57 % (CVI 2023)	60 %	65 %	70 %	75 %

Enjeu 3

La collaboration école-famille



Orientation 3 :

Agir en complémentarité pour la réussite des élèves

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
4 Soutenir les parents dans leur rôle de partenaire au milieu scolaire	Degré d'accord des parents croyant qu'ils ont la capacité à soutenir leur enfant dans leur réussite sur une échelle de 1 à 6 (1: très fortement en désaccord et 6: très fortement en accord)					
	Rapport sur l'implication parentale de l'Université de Sherbrooke <ul style="list-style-type: none"> • Représentation du rôle centré sur les parents <i>Section Portrait des croyances motivationnelles du parent</i>	4	4	4	4	5

Remerciements

Membres du comité de pilotage

Karyna Rioux, enseignante

Mélanie Gosselin, enseignante

Annie St-Pierre, enseignante

Tanya Goulet, enseignante

Jany Desjardins, enseignante

Danielle Bouchard, enseignante-orthopédagogue

Rosalie Gravel, TES

Catherine Simard-Girard, TES

Karine Larouche, secrétaire

Patrice Plourde, directeur

La direction ainsi que le conseil d'établissement remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à l'élaboration du projet éducatif.



Patrice Plourde
Direction de l'établissement

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



Projet éducatif
2024-2027