



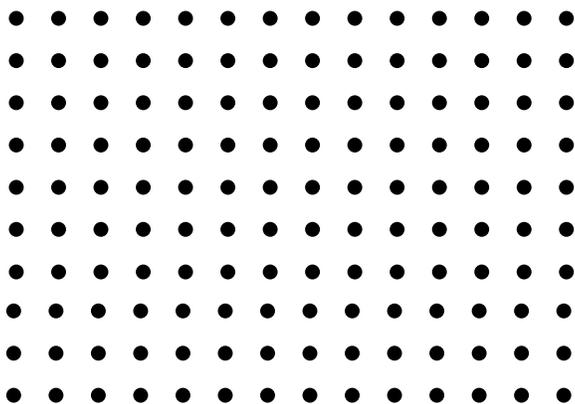
## ÉCOLE SECONDAIRE DES GRANDES-RIVIÈRES

Centre de Services scolaire  
du Pays-Des-Bleuets

# S'ÉPANOUIR POUR MIEUX DEVENIR!

## PROJET ÉDUCATIF

### 2024-2027





# TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction	4
<hr/>	
Vision et Valeurs	5
<hr/>	
Caractéristiques de notre école	6
<hr/>	
La réussite de nos élèves	13
<hr/>	
Enjeux-Orientations-Objectifs	17
<hr/>	
Remerciements	20
<hr/>	

# Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicitées la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le *Projet éducatif 2024-2027* a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 27 mars 2024.



Stéphane Nadeau  
Direction de l'établissement

**L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.**

# Notre vision



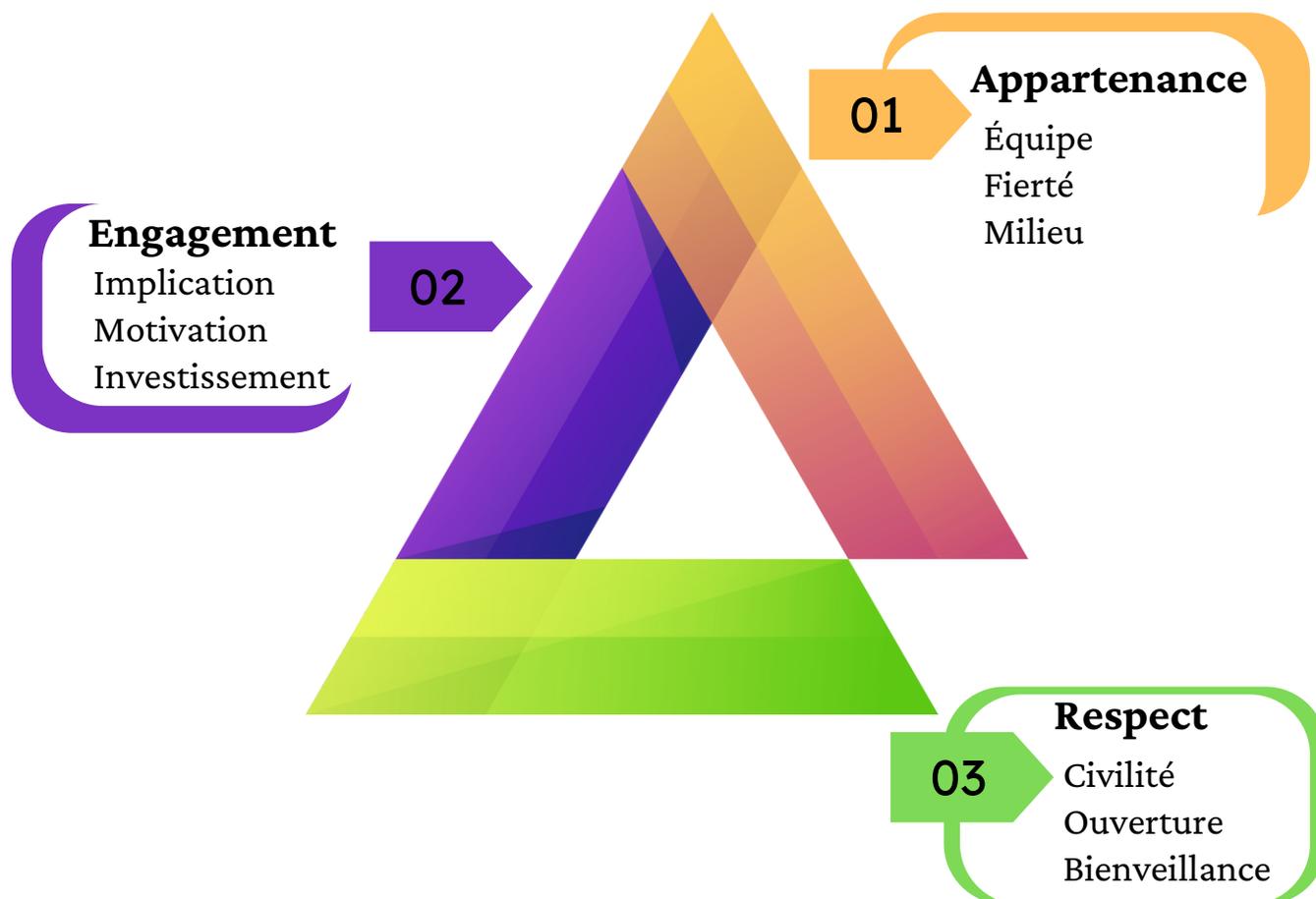
Ensemble, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.

## S'épanouir pour mieux devenir, c'est ...

- Se découvrir, développer des passions;
- Explorer différentes possibilités;
- Relever des défis;
- Se connaître, se définir et se réaliser!

# Nos valeurs

Le personnel et les élèves sont animés par trois valeurs qui viennent appuyer et renforcer l'épanouissement de tous les membres de la communauté des Grandes-Rivières.



## 02 Engagement

Implication  
Motivation  
Investissement

01

## Appartenance

Équipe  
Fierté  
Milieu

03

## Respect

Civilité  
Ouverture  
Bienveillance

# Caractéristiques de notre école

## Le territoire et la clientèle

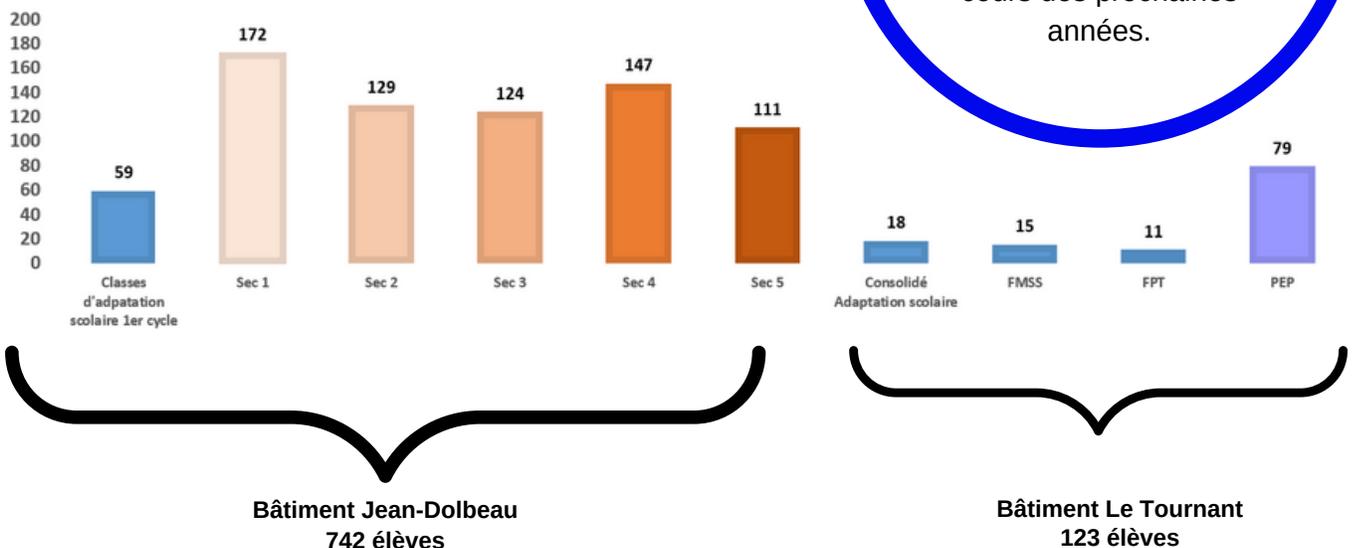
L'établissement *Des Grandes-Rivières* dessert le secteur urbain de Dolbeau-Mistassini ainsi que les municipalités rurales environnantes. Il se répartit selon deux bâtiments qui desservent chacun des clientèles différentes.

Le bâtiment Le Tournant accueille des élèves pour qui la persévérance scolaire représente un défi, alors que le bâtiment *Jean-Dolbeau* accueille des élèves de 1er cycle en adaptation scolaire et des élèves du régulier de la 1re à la 5e secondaire.

*Malgré des indices de défavorisation intermédiaires (IMSE 7 pour bâtiment Le Tournant et 6 pour le bâtiment Jean-Dolbeau), nous relevons de grands défis du fait de l'aire de desserte de notre établissement.*

### La répartition de la clientèle

2023-2024



**Les Grandes-Rivières compte 865 élèves**

qui se répartissent selon 2 bâtiments.

Les prévisions de clientèle prévoient une augmentation en secondaire 1-2-3 au cours des prochaines années.

Plusieurs élèves présentent de grandes difficultés à leur entrée au secondaire, tant sur le plan académique que sur le plan psychosocial. L'équipe-école est soucieuse de diminuer les effets de la défavorisation financière et culturelle des élèves.

Le désengagement scolaire est un des plus grand défi à relever, tant au bâtiment Jean-Dolbeau qu'au bâtiment Le Tournant.

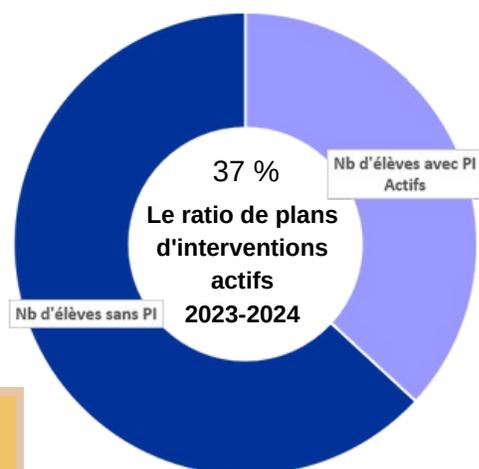
## Le soutien à la réussite

En 2023-2024, le personnel scolaire a soutenu la réussite scolaire des élèves par le biais de la mise en œuvre de 322 plans d'intervention, soit 37 % de la clientèle.

Outre la présence de classes spécialisées, les exemples suivants présentent les interventions déployées pour soutenir la réussite de tous les élèves :

- Suivis des élèves avec les tuteurs
- Mise en place d'un service d'enseignants ressources
- Soutien dans différentes matières
- Ateliers ponctuels avec les enseignants-orthopédagogues ou accompagnement en sous-groupes de besoins
- Accompagnement en éducation spécialisée pour certains élèves
- Mise en place de mesures d'adaptation
- Suivi individuel avec un intervenant psychosocial
- Période de 20 minutes quotidiennes de lecture, d'étude ou de devoirs

**La collaboration école-famille est importante afin que les parents ne se sentent pas désinformés face aux difficultés de leurs enfants.**



### Nombre de PI actifs selon les bâtiments:

*Bâtiment Jean-Dolbeau:*

- 199 PI actifs

*Bâtiment Le Tournant:*

- 123 PI actifs

## L'équipe de direction

L'équipe école peut compter sur le leadership d'une équipe de gestion qui compte une direction en plus de 3 directions adjointes.

### Le personnel enseignant

Le personnel enseignant propose aux élèves des expériences d'apprentissage qui s'appuient sur une pédagogie active:

- serres et ateliers de cuisine en math;
- projets en entrepreneuriat;
- projet de vélo stationnaire en math;
- divers projets en science et technologie pour travailler la démarche de conception;
- la nuit des mathématiques.

Les classes sont dynamiques. Les élèves ont une voix : ils peuvent faire des choix et des propositions.

De plus, les élèves font des apprentissages par le biais de projets interdisciplinaires. Certaines classes proposent des environnements flexibles.

Le personnel enseignant et les intervenants agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves.

## Nos services complémentaires

### Bâtiment Le Tournant

- 4 techniciennes en éducation spécialisée
- 1 conseillère d'orientation
- 1 agente de travail social

### Bâtiment Jean-Dolbeau

- 6 techniciens en éducation spécialisée
- 1 conseillère d'orientation
- 1 travailleuse sociale et 3 TTS
- 1 agente de travail social

### Pour les 2 bâtiments

- 3 techniciens en travaux pratiques
- 2 techniciennes en documentation
- 2 infirmières
- 2 animatrices de vie étudiante

# L'offre de services

## Des parcours de réussite pour chaque élève

### Bâtiment Jean-Dolbeau

#### Programme particulier *Arts de la scène*



Le profil *Arts de la scène* permet aux élèves de se réaliser en tant qu'interprètes, créateurs et spectateurs. Les projets artistiques proposés leur permettent d'explorer le monde du théâtre à travers de multiples activités d'expression. Des ateliers et exercices de création de personnages, de même que des séances de création et d'improvisation de séquences dramatiques sont offerts aux élèves.



Des projets de création complets (dialogues, décors, costumes et accessoires) permettent aux élèves de découvrir différentes techniques du domaine scénique, en plus d'exprimer leur talent devant un public.



#### Programme particulier *Multisports*




























































































































































































































































































































































## Concentration *Multiarts*

Cette concentration s'adresse aux élèves qui ont un intérêt marqué pour les arts plastiques, les arts numériques et la danse. Des sorties culturelles et des ateliers créatifs sont proposés aux élèves. À l'occasion, des artistes invités viennent témoigner de leur expérience.



La concentration *Multiarts* alloue plus de temps aux cours d'arts plastiques, d'arts numériques et de danse afin de bonifier et d'enrichir les apprentissages du *Programme de formation de l'école québécoise*. Durant leur parcours, les élèves vivent une multitude d'expériences qui leur permettent d'exprimer leurs talents, d'élargir leur horizon culturel et de découvrir ce qui les interpelle le plus.



## Concentration *Langues et cultures*

La concentration *Langues et cultures* permet une ouverture sur le monde avec l'anglais enrichi ainsi que l'apprentissage dès la première secondaire d'une troisième langue, soit l'espagnol. Plusieurs activités culturelles variées en lien avec les apprentissages faits en classe dans lesquelles l'élève développe son autonomie sont offertes. Des ateliers avec des moniteurs de langue en anglais et en espagnol sont également offerts.

L'élève en *Langues et cultures* vivra l'engagement communautaire, participera à différents voyages culturels et linguistiques et réalisera divers projets interdisciplinaires.



BIENVENUE  
WELCOME  
BIENVENIDOS



# L'offre de services

## Des parcours de réussite pour chaque élève

### Bâtiments Jean-Dolbeau et Le Tournant (école alternative)

#### **Adaptation scolaire**

##### **Acti-défi et Transit**

Une équipe dédiée et qualifiée en adaptation scolaire accompagne les élèves et leur permet de s'épanouir dans un environnement propice aux apprentissages. Des situations d'apprentissage adaptées à leurs besoins et à leurs intérêts favorisent leur cheminement scolaire. Les élèves progressent à leurs rythmes, dans un environnement sécurisant et motivant. Ce cheminement comprend des années de formation durant lesquelles les élèves sont amenés à compléter leurs apprentissages du primaire, de la 1<sup>re</sup> et/ou la 2<sup>e</sup> année du secondaire. Par la suite, les élèves sont dirigés vers le parcours qui répondra le mieux à leurs besoins en tant qu'apprenant.

##### **Programme de formation préparatoire au travail (FPT)**

Ce programme a pour objectif de favoriser le développement de l'employabilité. Les jeunes poursuivent leurs apprentissages scolaires à travers l'expérimentation de projets concrets. Ce programme d'études vise à rendre l'élève capable de s'adapter aux réalités du monde du travail et propose l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés susceptibles de l'aider dans la recherche, l'exercice et le maintien d'un emploi, notamment : la connaissance du fonctionnement du marché du travail, la connaissance du rôle et des responsabilités des principaux intervenants du monde du travail et celles préalables à l'accomplissement d'un emploi. La deuxième et la troisième année du programme s'effectuent en alternance travail-études et peuvent mener directement au marché du travail. Cette formation mène au certificat de formation préparatoire au travail décerné par le Ministère de l'Éducation.

##### **Programme de formation à un métier semi- spécialisé (FMSS)**

Ce parcours permet de poursuivre l'acquisition ou le développement des compétences du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en français, mathématique et anglais. S'y ajoute une formation pratique permettant aux élèves de faire des stages en milieu de travail permettant l'accès à un métier semi-spécialisé. Cette formation mène vers un certificat de formation préparatoire à un métier semi-spécialisé décerné par le Ministère de l'Éducation.

##### **Programme d'enseignement personnalisé (PEP) et Programme Métier-Études**

Pour certains élèves, c'est plutôt le PEP qui correspondra le plus à leurs besoins. À l'intérieur de ce programme, les élèves bénéficient d'un parcours individualisé pour faciliter leur transition vers la formation générale des adultes ou vers la formation professionnelle, trajectoire pouvant mener à l'obtention du diplôme ou encore à l'acquisition des préalables pour l'inscription à un DEP. Pour d'autres élèves débutant leur quatrième secondaire, l'accès au programme du Métier-Études est possible. Ce programme qui s'effectue en alternance formation professionnelle-études peut mener directement à l'obtention du DEP dans le domaine choisi, du DES et donner accès au marché du travail.

Les parcours offerts aux élèves HDAA leur permettent de développer leur plein potentiel en plus de favoriser la persévérance scolaire.

## L'environnement sportif



Que ce soit par le biais du profil Multisports ou par l'offre en parascolaire, le volet sportif est très populaire auprès des élèves.

### Bâtiment Le Tournant

- 1 gymnase
- 1 salle d'entraînement
- 1 palestine

### Bâtiment Jean-Dolbeau

- 2 gymnases
- 1 salle d'entraînement
- 1 palestine

En plus du Complexe sportif Desjardins, les deux bâtiments peuvent compter sur des installations sportives extérieures tels que des terrains d'athlétisme, de soccer, de volleyball, de balle molle, de tennis et une piste de course.

Plusieurs élèves font partie d'une équipe sportive: environ 15 équipes RSEQ

## L'environnement littéraire

À chaque année, des investissements importants sont dédiés à l'achat de livres pour enrichir la collection de la bibliothèque et pour constituer des unités et des trousseaux littéraires pour des activités en classe. La lecture demeure une priorité puisque c'est par elle que l'ensemble des apprentissages s'acquièrent.

La bibliothèque de Jean-Dolbeau sera entièrement renouvelée

## L'environnement scientifique

Des laboratoires de science, la mise en place de serres et des ateliers de menuiserie permettent aux élèves d'explorer des phénomènes scientifiques et de construire des objets techniques.



## L'environnement culturel

### Le Tournant

- 1 agora
- 1 salle de spectacles à proximité
- 1 café étudiant
- 1 local de couture
- 1 cuisine-école

### Jean-Dolbeau

- 1 auditorium
- 1 local de danse
- 1 local d'arts numériques
- 1 local d'arts de la scène
- 1 café étudiant
- 1 cuisine

## L'environnement numérique

Les enseignants proposent un environnement numérique d'apprentissage aux élèves pour faciliter le travail collaboratif et les communications.

Selon les intentions pédagogiques des enseignants, les élèves disposent d'outils pour développer leur compétence numérique.

Chaque élève possède un ordinateur portable pouvant être utilisé en classe ou à la maison. De plus, les cahiers d'exercices sont rendus disponibles en version numérique.

Les élèves peuvent profiter d'outils de création numériques permettant l'impression 3D, la création d'affiches et l'impression de chandails et d'étiquettes.



Au bâtiment Le Tournant, nous proposons un code de vie positif qui s'appuie sur la base de l'approche développementale

## Le bien-être à l'école

Soucieuse du développement global des élèves, l'école propose des activités et organise des événements qui sont en lien avec les 4 dimensions d'une école en santé.

Les activités suivantes sont des exemples qui illustrent l'importance du bien-être des élèves pour l'équipe-école :

- Conférence sur la prévention pour contrer l'intimidation et la violence
- Des ateliers sur la santé mentale positive et sur l'anxiété
- Prévention en classe pour l'intimidation et la violence
- Ateliers Sexto et réseaux sociaux
- Personne ressources qui assure un rôle de vigie ainsi que la mise en œuvre du *Programme d'éducation à la sexualité*
- Comité pour contrer la violence et l'intimidation
- Projet *Coup de Pouce* qui permet à des élèves de développer différentes compétences personnelles et interpersonnelles
- Des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) pour outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels
- Comité de la motivation et de la persévérance
- Ateliers Hors Piste

L'Étude COMPASS confirme la nécessité de déployer un plan de promotion et de prévention pour une équipe-école soucieuse de la santé globale des élèves.



# DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS POUR UNE VIE ÉTUDIANTE DYNAMIQUE

## Le profil de nos élèves

**SPORTIFS**  
**ENGAGÉS ET IMPLIQUÉS**  
**CRÉATIFS**  
**PERSÉVÉRANTS**

## Pour susciter l'engagement social et la socialisation

- Comité étudiant
- Participation aux jardins collectifs de la Pointe-des-Pères par le démarrage de semis et leurs repiquages
- Construction de nichoirs destinés à la Pointe-des-Pères
- Collecte de denrées
- Promotion de la sécurité routière aux classes de 6e année
- Club Léo en partenariat avec le Club Lion
- Activité de financement pour Leucan
- Bénévolat à la collecte de sang d'Héma-Québec
- Course pour la SLA et la Course Sucrée-Salée
- Marché de Noël
- Activité Déjeune-don
- Participation à la campagne du Biscuit sourire Tim Hortons
- Projets chasse et pêche
- Marché vert
- Ateliers en collaboration avec le CJE
- Bénévolat auprès de personnes âgées
- Cuisine collective en partenariat avec les organismes communautaires (Le Garde-manger)



## Pour une vie saine et active

- Club des petits déjeuners
- Défi de course 24h
- Projet 100 degrés
- Déjeuners au quotidien gratuits
- Collations santé offertes aux élèves
- Parascolaire: hockey, athlétisme, basketball, volleyball, badminton, crosscountry, etc.



## Sentiment d'appartenance

Conférenciers  
Création de spectacles  
Diverses sorties et voyages  
Journées thématiques  
Communauté Facebook active  
Olympiades  
Etc.

## Des partenaires engagés pour la réussite

- Une collaboration école-famille-communauté proactive
- L'implication de la Ville de Dolbeau-Mistassini et de divers organismes



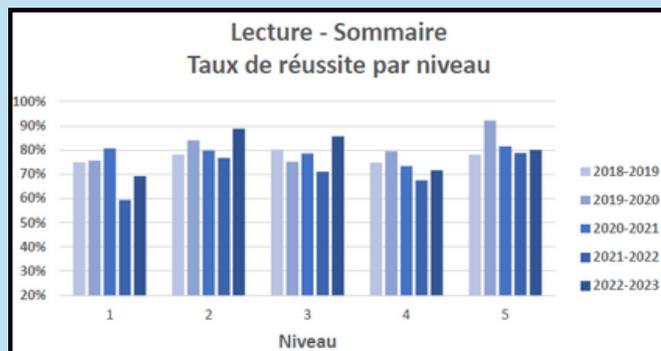
# Statistiques de réussite



# LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

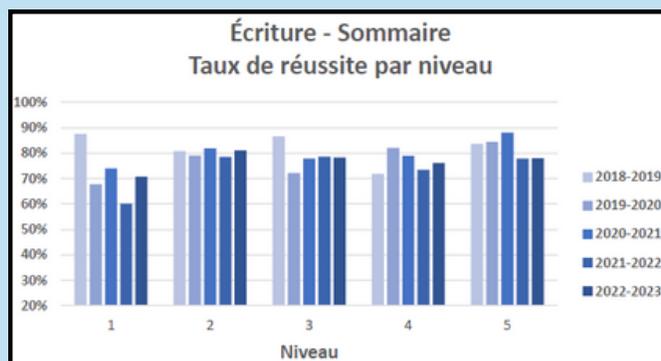
LIRE

## TOUS LES ÉLÈVES



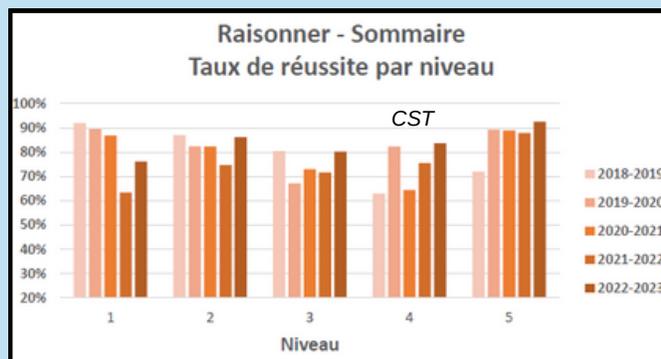
- Le taux de réussite se situe au-dessus de 70 %.
- Le taux de réussite en 1re secondaire est peu élevé depuis les deux dernières années.
- Les données\*\* nous indiquent que, généralement, moins de 50 % des élèves démontrent un niveau de compétence assuré\* au 1er et au 2e cycle du secondaire.

ÉCRIRE



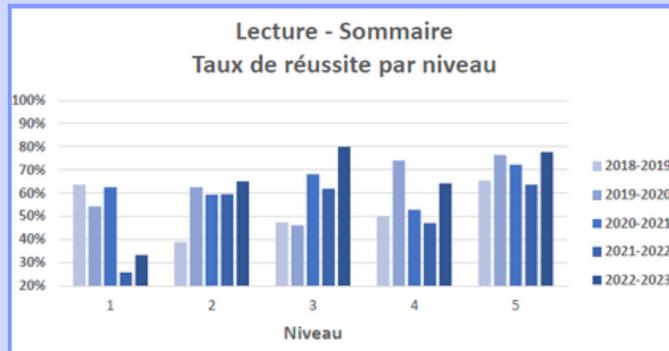
- Le taux de réussite se situe généralement au-dessus de 70 % de la 1re à la 5e secondaire.
- Les données\*\* nous indiquent que moins de 55 % des élèves de la 1re à la 5e secondaire démontrent un niveau de compétence assuré\*.

RAISONNER

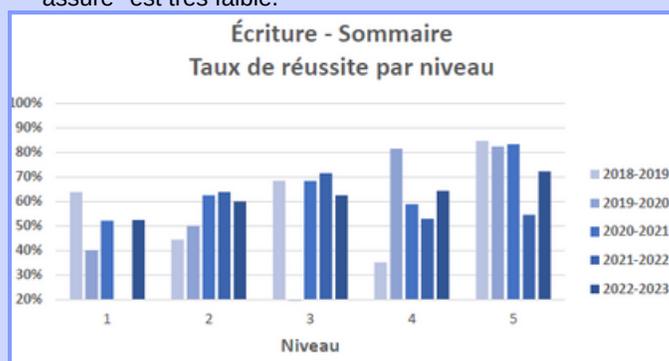


- De la 1re à la 5e secondaire, le taux de réussite avoisine le 80 %.
- Les données\*\* nous indiquent que
  - La performance à l'épreuve unique est variable depuis juin 2018.
  - Depuis les cinq dernières années, moins de 55 % des élèves de la 3e secondaire démontrent un niveau de compétence assuré\*.

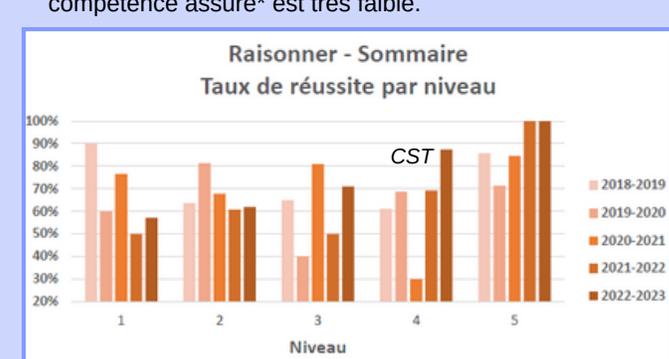
## LES ÉLÈVES HDAA\*



- Le taux de réussite en 1re secondaire est peu élevé depuis les deux dernières années.
- À partir de la 2e secondaire, le pourcentage d'élèves HDAA qui sont en réussite se situe généralement au-dessus de 60 %, en particulier en 5e secondaire.
- De la 1re à la 5e secondaire, les données\*\* nous indiquent que la proportion d'élèves avec un niveau de compétence assuré\* est très faible.



- De la 1re à la 4e secondaire, le taux de réussite des élèves HDAA avoisine les 60 %.
- En 5e secondaire, outre juin 2022, il se situe au-dessus de 70 %.
- De la 1re à la 5e secondaire, les données\*\* nous indiquent que la proportion d'élèves avec un niveau de compétence assuré\* est très faible.



- Au 1er cycle du secondaire, près de 60 % des élèves HDAA sont en réussite.
- En 3e et 4e secondaire, le taux de réussite varie beaucoup au fil des ans
- En 5e secondaire, plus de 80 % des élèves HDAA sont en réussite.

\* Niveau de compétence assuré : obtenir un résultat au-dessus de 70 %.

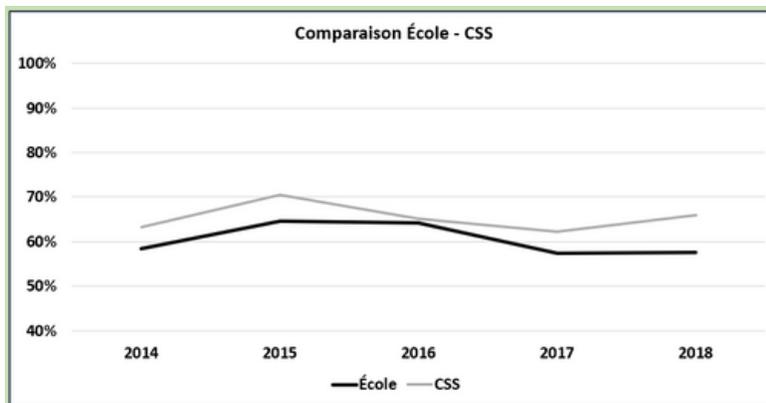
\*\*Données non présentées dans ce document

\*Les élèves HDAA intégrés aux groupes réguliers

# DIPLOMATION ET QUALIFICATION

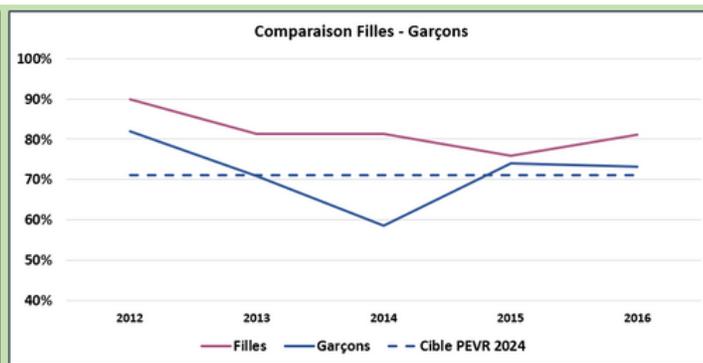
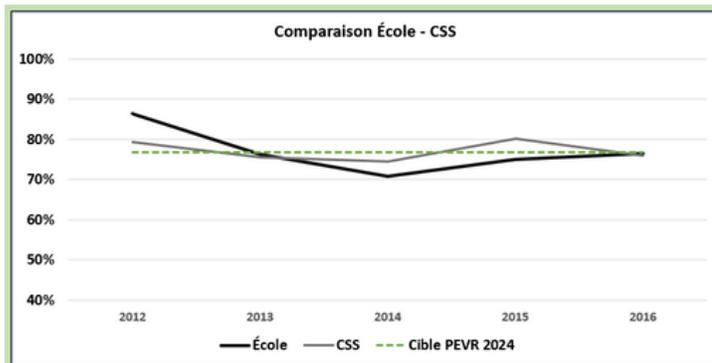
## TDQ SUR 5 ANS

TDQ sur 5 ans					
Cohorte	2014	2015	2016	2017	2018
Suivie jusqu'en	2019	2020	2021	2022	2023
École	58,4%	64,6%	64,3%	57,4%	57,6%
CSS	63,3%	70,6%	65,2%	62,2%	65,9%



## TDQ SUR 7 ANS

TDQ sur 7 ans					
Cohorte	2012	2013	2014	2015	2016
Suivie jusqu'en	2019	2020	2021	2022	2023
Filles	89,9%	81,3%	81,4%	75,9%	81,0%
Garçons	82,0%	70,8%	58,7%	74,0%	73,2%
École	86,4%	76,3%	70,8%	75,0%	76,4%
CSS	79,2%	75,5%	74,5%	80,1%	76,0%



- Le taux de diplomation et de qualification en 5 ans gravite entre 55 % et 65 % au fil des années. Les statistiques sur 7 ans permettent de constater une amélioration puisqu'il se situe, en général au-dessus de 70 %.
- Le taux de diplomation chez les garçons s'améliore avec les dernières cohortes (2014, 2015 et 2016), c'est-à-dire les élèves suivis jusqu'en 2021, 2022 et 2023 respectivement.
- Des données\* nous indiquent un taux moyen de sorties sans diplôme ni qualification de 13 % depuis l'année scolaire 2012-2013.
- La performance aux épreuves uniques\* nous indiquent des zones de vulnérabilités au regard de la réussite dans le domaine des mathématiques et de la science et la technologie.

Données\* non présentées dans ce document





Enjeux  
Orientations  
Objectifs



# Enjeu 1

## La réussite de tous les élèves



### Orientation 1 :

#### Agir ensemble pour la persévérance de nos élèves

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
1	Accroître le taux de diplomation et de qualification	Taux de diplomation et de qualification sur 7 ans	76,4 %	77,1 %	77,8 %	78,5 %	79,2 %

### Orientation 2 :

#### Rehausser le niveau de compétence des élèves

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
2	Proportion d'élèves ayant un niveau de compétence assuré en lecture et en écriture						
	Lire : épreuve obligatoire CSS 2e secondaire	50,0 %	52,5 %	57,5 %	62,5 %	65,5 %	
	Écrire : épreuve obligatoire MEQ 2e secondaire	50,0 %	52,5 %	57,5 %	62,5 %	65,5 %	
3	Augmenter le niveau de compétence en mathématique						
	Taux de réussite à la compétence Raisonner Épreuve unique CST 4e secondaire	74,6 %	76,6 %	78,6 %	80,6 %	82,6 %	
4	Augmenter le niveau de compétence en science et technologie						
	Taux de réussite au volet théorique Épreuve unique ST 4e secondaire	63,4 %	65,4 %	67,4 %	69,4 %	71,4 %	

## Enjeu 2

L'école, un milieu de vie



### Orientation 3 :

**Renforcer les liens entre l'école, les parents et la communauté**

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
5	Augmenter la proportion de parents qui sont considérés comme activement engagés dans la réussite de leur enfant	Pourcentage des parents qui participent à la rencontre du 1er bulletin	37,0 %	40,0 %	45,0 %	50,0 %	55,0 %

### Orientation 4 :

**Assurer un environnement bienveillant pour le bien-être de nos élèves**

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
6	Diminuer le nombre d'élève qui déclarent avoir un faible sentiment de bien-être	Pourcentage d'élèves ayant déclaré se sentir déprimés presque tous les jours de la semaine précédente (Compass 2023 – J-D)	25,0 %	21,0 %	17,0 %	13,0 %	10,0 %

# Remerciements

---

## Membres du comité de pilotage

Annie Girard, enseignante de sciences au deuxième cycle

Luc Roberge, enseignant de sciences au premier cycle

Geneviève Lamontagne, enseignante de français en adaptation scolaire

Valérie Villeneuve, Technicienne en éducation spécialisée

Sophie Boissonneau, animatrice de vie étudiante

Daisy Girard, direction adjointe

Yves Roberge, direction adjointe

Stéphane Nadeau, direction

La présidence du conseil d'établissement et la direction de l'école remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à la réalisation du projet éducatif.



Stéphane Nadeau  
Direction de l'établissement

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



**ÉCOLE SECONDAIRE  
DES GRANDES-RIVIÈRES**

Projet éducatif  
2024-2027

