

Notre code de vie



Je me respecte, je respecte les élèves et les adultes dans mes gestes, mes paroles et mes attitudes.

J'adopte un comportement sécuritaire, et ce, en tout temps.

Lors des entrées et des sorties, je me déplace en marchant et en chuchotant, alors que je suis en silence pendant les heures de classe.

Je prends soin de mon matériel et celui de l'école, ainsi que de l'environnement dans lequel je vis.

J'ai en ma possession le matériel requis et je laisse à la maison mon matériel électronique et mes objets personnels.

Je m'habille convenablement selon les saisons et je porte des chaussures adaptées aux activités



JE ME RESPECTE, JE RESPECTE LES ÉLÈVES ET LES ADULTES DANS MES GESTES, MES PAROLES ET MES ATTITUDES

QUOI:

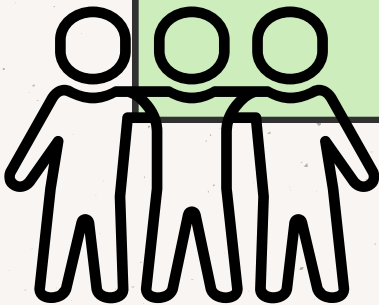
- J'utilise des formules de politesse (Monsieur, Madame, s'il vous plaît, merci, etc.).
- Je nomme la personne par son prénom.
- Je règle mes conflits par la communication.
- J'adopte des comportements respectueux en tout temps, tant au niveau verbal que physique.
- J'accepte que les autres aient des besoins différents des miens.

POURQUOI:

- Parce que c'est une valeur importante dans mon école.
- Pour avoir des relations saines et harmonieuses avec les autres.
- Pour me sentir bien.

CONCRÈTEMENT LA RÈGLE VEUT DIRE:

- Interpeller les gens par leur prénom et ajouter la formule "monsieur" et "madame" pour les adultes.
- Parler au «Je» et écouter l'autre quand c'est son tour.
- Formuler des demandes claires et dire «s'il-vous-plait» et «merci».
- Utiliser des mots gentils.
- Retirer casquette, chapeau, capuchon dans la classe.
- Attendre son tour lorsque l'on parle avec les autres.



PISTES D'INTERVENTION POUR LES ADULTES:

- Rappel et modélisation du comportement attendu.
- Accompagnement du jeune à reprendre-ajuster son comportement.
- Temps d'arrêt, soutenir l'expression de l'émotion s'il y a lieu.
- Geste de réparation, excuses.
- ...

J'ADOpte UN COMPORTEMENT SÉCURITAIRE, ET CE, EN TOUT TEMPS.

QUOI:

- Je joue à l'intérieur des limites de la cour ou sur le terrain qui m'est désigné.
- Au son de la cloche, je cesse mon activité et viens me placer en rang.
- Je participe à des activités physiques et des jeux pacifiques.
- J'utilise correctement le matériel des jeux.
- Je respecte les règles des jeux sur la cour.

POURQUOI:

- Pour ma sécurité personnelle.
- Pour la sécurité de mes pairs.
- Pour maintenir un climat sain et éducatif.
- Pour assurer le bien-être de tous dans notre école.

CONCRÈTEMENT LA RÈGLE VEUT DIRE:

- Je reste sur la cour d'école, je demande de l'aide si le matériel quitte les limites.
- Au soccer, je touche le ballon avec mes pieds et j'évite le contact avec mes pairs.
- Je me dirige vers le rang pour entrer dans l'école dès que j'entends la cloche.
- Je range le matériel lorsque j'ai terminé de jouer.
- Je manipule les outils scolaires plus à risque avec douceur et en assurant la protection de moi et des autres autour.
- J'utilise le mobilier scolaire pour sa fonction principale.

PISTES D'INTERVENTION POUR LES ADULTES:

- Rappel et modélisation du comportement attendu.
- Explication des règles de conduites, donner un sens.
- Accompagner le jeune dans la reprise de son déplacement
- Planifier un accompagnement temporaire pour les prochains déplacements.
- ...

LORS DES ENTRÉES ET DES SORTIES, JE ME DÉPLACE
EN MARCHANT ET EN CHUCHOTANT ALORS QUE JE SUIS
EN SILENCE PENDANT LES HEURES DE CLASSE.

QUOI:

- Je suis en silence lors des transitions.
- Je demeure le plus discret possible.
- Je regarde en avant de moi.
- Je garde les mains le long de mon corps, sur moi.

POURQUOI:

- Pour ma sécurité et celle des autres.
- Pour respecter les autres qui travaillent.
- Pour arriver disposé(e) en classe.

CONCRÈTEMENT LA RÈGLE VEUT DIRE:

- Je marche dans l'école.
- Je me dirige vers la porte au son de la cloche.
- Je prends mon rang en gardant une petite distance de l'autre.
- Je garde le silence dans les déplacements.
- Je reste dans ma bulle, mon espace.
- Je monte et descends les escaliers une marche à la fois.
- Je conserve ma place dans mon rang lors des déplacements.
- Je me promène doucement en classe.



PISTES D'INTERVENTION POUR LES ADULTES:

- S'assurer que l'élève connaît les modalités possibles s'il se sent trop agité.
- Voir si une place préférentielle pourrait aider.
- Modéliser et accompagner le jeune dans l'ajustement de son rythme.
- Vérifier si une raison, une émotion explique l'agitation du jeune.
- ...

JE PRENDS SOIN DE MON MATÉRIEL ET CELUI DE L'ÉCOLE, AINSI QUE DE L'ENVIRONNEMENT DANS LEQUEL JE VIS.

QUOI:

- Je garde en bon état mon matériel, celui des autres et celui de l'école.
- Je participe à la propreté de mon école.
- Je range mes vêtements et mon matériel au bon endroit.

POURQUOI:

- Pour vivre dans un milieu agréable et motivant.
- Pour conserver longtemps le matériel fourni par mon école.
- Pour favoriser mon apprentissage.

CONCRÈTEMENT LA RÈGLE VEUT DIRE:

- Je range mes crayons dans mon étui ou mon panier.
- Je range mon espace de travail.
- Je suspends mon manteau sur le crochet et dépose mes souliers et bottes en-dessous.
- Je jette les déchets à la poubelle et le papier au recyclage.
- J'utilise le matériel pour sa réelle fonction.
- Je range les objets partagés avec les autres de la classe ou de l'école.

PISTES D'INTERVENTION POUR LES ADULTES:

- Modéliser le comportement (photo, modèles).
- Offrir des moments planifiés pour "l'entretien" des espaces.
- Offrir des aménagements (bac, étagère, repères visuels, ...) pour supporter l'organisation.
- Cibler le matériel nécessaire en début de période.
- Éloigner les objets qui peuvent distraire/épurer.
- ...

J'AI EN MA POSSESSION LE MATÉRIEL REQUIS ET JE LAISSE À LA MAISON MON MATÉRIEL ÉLECTRONIQUE ET MES OBJETS PERSONNELS..

QUOI:

- Je laisse mes objets personnels à la maison, sauf si j'ai une permission spéciale de mon enseignant(e).
- J'apporte à l'école le matériel scolaire demandé sur la liste.
- Je laisse mes appareils électroniques à la maison.

POURQUOI:

- Pour éviter les vols-pertes.
- Pour éviter d'être dérangé.
- Pour me concentrer sur mes apprentissages.
- Pour un climat de classe et d'école respectueux de l'intimité de chacun.

CONCRÈTEMENT LA RÈGLE VEUT DIRE:

- Je joue avec les jeux disponibles dans ma classe ou au service de garde.
- J'utilise le matériel de l'école pour jouer à la récréation.
- J'utilise les livres disponibles dans ma classe.
- J'apporte dans ma classe le matériel de ma liste d'effets scolaires.
- Je demande la permission à mon enseignant, si j'ai un objet spécial ou important pour moi que j'aimerais partager avec mes pairs.
- Si j'ai besoin d'un objet spécifique pour m'aider à me concentrer, j'en parle avec mon enseignant qui pourra me le procurer via l'école.

PISTES D'INTERVENTION POUR LES ADULTES:

- Sensibiliser les jeunes aux impacts négatifs des appareils électroniques.
- Demander de ranger l'appareil.
- Confisquer l'objet apporté de la maison.
- Contacter les parents du jeune.
- ...

JE M'HABILLE CONVENABLEMENT SELON LES SAISONS ET JE PORTE DES CHAUSSURES ADAPTÉES AUX ACTIVITÉS

QUOI:

- Je porte des vêtements adaptés aux saisons, à la température.
- Je m'habille selon l'activité que je vais vivre.
- Je porte des vêtements qui respectent le code vestimentaire de l'école.

POURQUOI:

- Pour ma sécurité et ma santé.
- Pour le respect de soi et des autres.

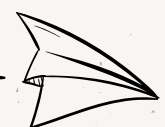
CONCRÈTEMENT LA RÈGLE VEUT DIRE:

- Je mets des vêtements de sport et mes espadrilles pour mon cours d'éducation physique.
- Je porte des vêtements chauds l'hiver quand il fait froid.
- Je porte des souliers bien attachés à mes pieds en classe.
- Je porte des imprimés qui projettent des messages responsables et respectueux.
- Je porte des vêtements qui recouvrent mes parties intimes et mes sous-vêtements.
- Je porte des souliers imperméables lorsqu'il pleut.

PISTES D'INTERVENTION POUR LES ADULTES:

- Vérifier avec le jeune pourquoi il ne porte pas le vêtement adéquat.
- Lui expliquer les options possibles.
- Proposer un vêtement alternatif.
- Communiquer avec le parent, valider ou l'informer de la situation.
- ...

IDÉES D'ACTIVITÉS



AFFICHE:

La classe crée une(des) affiche(s) à installer dans l'école.



VIDÉOS:

Par petits groupes, les élèves de la classe réalisent de petites capsules vidéos sur les comportements attendus.

RAPPELS AMICAUX:

Les élèves préparent de petits rappels qui peuvent être lu à l'intercom, dans les classes ou envoyer aux titulaires pour rappeler les comportements à adopter.



LE JEU DU DÉTECTIVE:

Un petit groupe d'élèves joue le rôle de détective des bonnes actions et dresse une liste des élèves "Champions de la règle" qui est partagée dans l'école.



LA MOSAÏQUE:

L'ensemble des élèves de la classe dessinent des exemples de comportements qui respectent la règle afin de faire une oeuvre collective.



Et plus encore...

