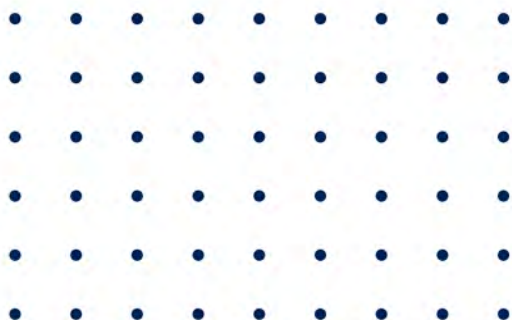




**CARREFOUR  
ÉTUDIANT**

Centre de Services scolaire  
du Pays-Des-Bleuets



**"JE ME SENS BIEN,  
J'APPRENDS BIEN !"**

Projet éducatif

2024-2027



# TABLE DES MATIÈRES

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Mot de la direction              | 4  |
| Vision et Valeurs                | 5  |
| Caractéristiques de notre milieu | 6  |
| La réussite de nos élèves        | 9  |
| Enjeux-Orientations-Objectifs    | 12 |
| Remerciements                    | 16 |

# Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicitées la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenus les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les Caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le *Projet éducatif 2024-2027* a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 17 janvier 2024.



Michaël Harvey  
Direction de l'établissement

**L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.**

# NOTRE VISION

**"JE ME SENS BIEN,  
J'APPRENDS BIEN !"**



Ensemble, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.

**"Je me sens bien, j'apprends bien !" signifie que ...**

- L'ensemble du personnel s'engage à créer un environnement bienveillant;
- Les expériences d'apprentissage proposées aux élèves sont significatives et authentiques.

## NOS VALEURS

### SENTIMENT D'APPARTENANCE

Milieu de vie  
Fierté  
Implication

### PERSÉVÉRANCE

Engagement  
Collaboration  
Motivation

### RESPECT

Acceptation  
Écoute  
Bienveillance

# Caractéristiques de notre école



Notre école est située sur le territoire de la ville de Saint-Félicien, au centre du village de St-Méthode. Elle arbore une architecture de formes irrégulières et ses puits de lumières ne sont qu'un de ses nombreux atouts. L'école est considérée comme en milieu favorisé, ayant un indice de défavorisation (IMSE) de 5.

## La répartition de la clientèle 2022-2023



Notre école compte 136 élèves dont 22 possèdent un plan d'intervention actif, soit environ 16 % de la clientèle.

**136  
élèves**

Selon le nombre d'élèves par niveau, il arrive que nous formons des groupes multi-âges pour favoriser l'apprentissage des élèves.



Notre école est située aux abords de la rivière Ticouapé, un environnement qui permet aux élèves de bénéficier d'espace et de nature. On y trouve:

- 10 locaux de classes;
- Un grand gymnase lumineux;
- Une grande bibliothèque au goût du jour;
- Une classe extérieure;
- Un local bulle (décharge motrice);
- Un centre accueillant;
- Une salle pour le personnel;
- Des locaux dédiés au service de garde;
- Une cour d'école munie d'un petit parc et entouré par les champs.

### Notre service de garde

- Des éducatrices dynamiques;
- Des activités extérieures à tous les jours;
- Des journées pédagogiques animées ;
- Un service disponible le midi et après l'école.

Le nombre d'élèves nous mènent à créer des classes multi-niveaux, ce qui parfois peut représenter un défi pour la planification de l'enseignement mais également offrir des avantages au regard de la progression des apprentissages des élèves.

# L'équipe pédagogique

L'équipe école peut compter sur le leadership d'une direction partagée avec Maria Goretti.

## Le personnel enseignant

- 9 enseignantes titulaires
- 1 enseignante orthopédagogue à 100 %
- 1 enseignante Répit
- Spécialités
  - Éducation physique (bonifié)
  - Danse
  - Anglais (bonifié)
  - Art dramatique

Expériences d'apprentissage  
basées sur des projets

Classes flexibles

Classes avec thèmes

Co-enseignement

Mini forêt école avec  
classe extérieure

Jardin



## Nos services complémentaires

Des intervenants qui agissent en synergie  
avec le personnel enseignant

4 éducatrices spécialisées

Psychoéducatrice à 60 %

1 travailleuse sociale (1 jour / semaine)

1 AVSEC (1 jour / semaine)

1 infirmière qui vient animer des ateliers au besoin

1 orthophoniste et 1 ergothérapeute selon les besoins

## Des élèves impliqués



- Vox populi, le conseil des élèves
- Petits ambulanciers : élèves du 3e cycle qui font une veille pendant les récréations
- Récréations animées
- Projets entrepreneuriaux

## L'environnement éducatif

### Une communauté engagée

- Des parents présents à l'AGA et disposés au bénévolat
- Un conseil d'établissement engagé
- Implication dynamique des parents
- Une communauté impliquée
  - Municipalité
  - Service des incendies
  - Policière scolaire
- Des partenaires qui soutiennent nos projets (RSEQ, Desjardins, Cégep de Saint-Félicien, etc.)

## L'environnement numérique

Les élèves développent leur compétence numérique en fonction des intentions pédagogiques des enseignants.

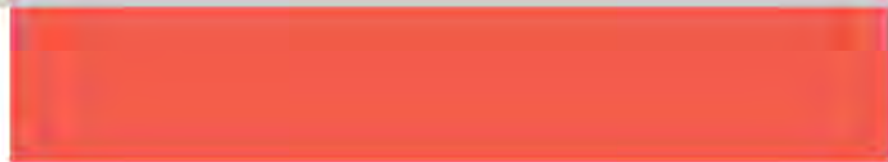
### Des outils à leur disposition

- Un **Chromebook** pour chaque élève du primaire et un **iPad** pour chaque élève au préscolaire
- Des **robots** et des activités de programmation





# Statistiques de réussite



## INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

Au préscolaire, l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2021-2022) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

### La réussite de nos élèves

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.



Les données 2022 de notre école indiquent que la maturité affective chez nos élèves est une zone de vulnérabilité.

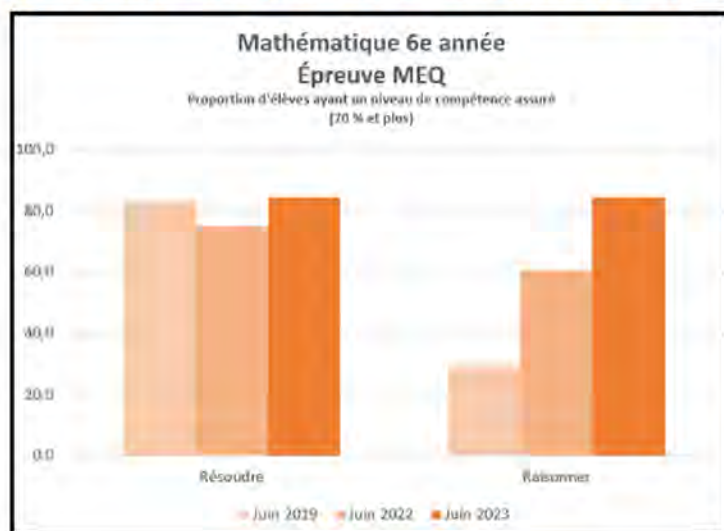
Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attentions particulières pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilités chez les tout-petits.

#### La maturité affective

- Gestion des émotions
- Empathie
- Réfléchir avant d'agir
- Manifestations de craintes et d'anxiété
- Comportements agressifs
- Symptômes d'hyperactivité et d'inattention



## MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE

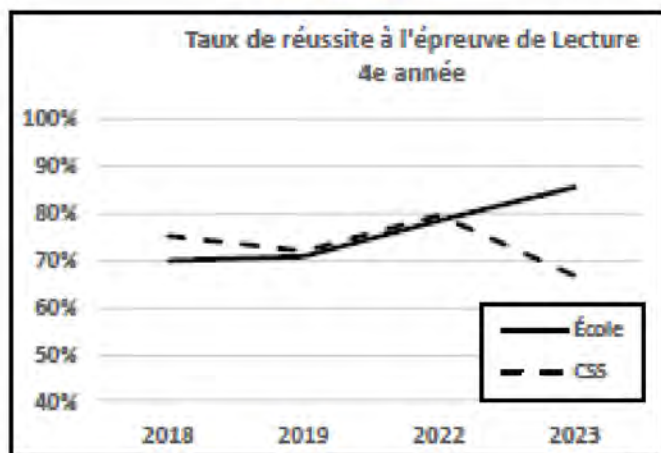


En 6e année, le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assuré (70 % et plus) à l'épreuve obligatoire du MEQ avoisine les 80 % pour la compétence *Résoudre* depuis les 3 dernières années. Concernant la compétence *Raisonner*, le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assuré est quant à lui en augmentation.

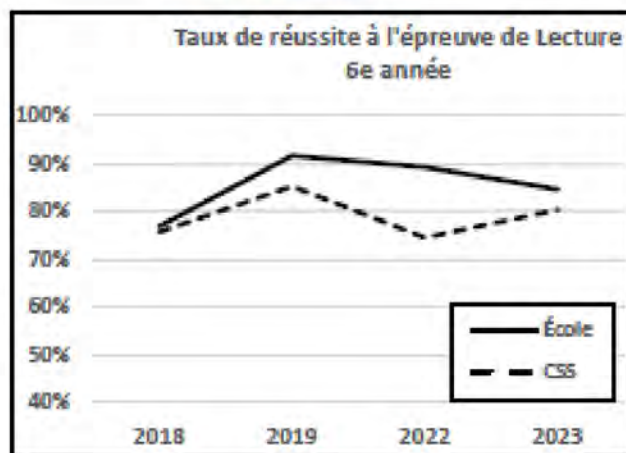
L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématique est une avenue importante.

## LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE

### 4e année

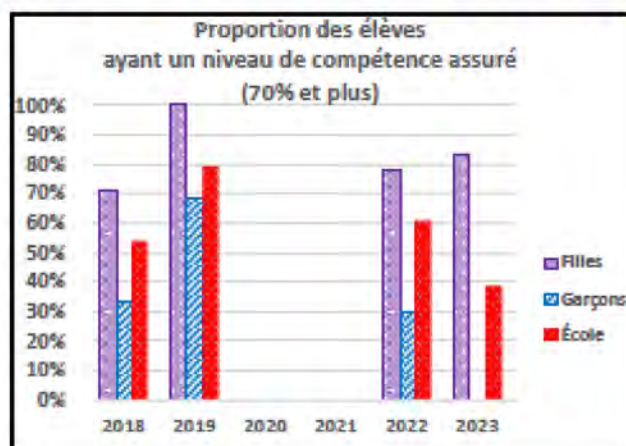
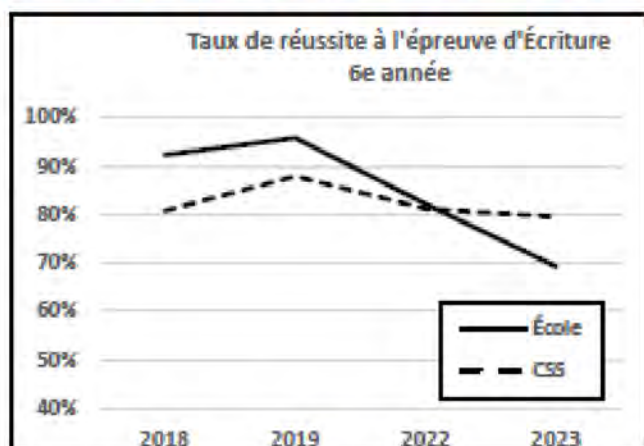


### 6e année



En lecture, le taux de réussite des élèves est élevé, en 4e année comme en 6e année. Les données nous indiquent que plus de 60 % des élèves ont un niveau de compétence assuré (moyenne au-dessus de 70 %).

## ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE 6e année



En 6e année, le taux de réussite à l'épreuve du MEQ diminue depuis juin 2019. De plus, outre juin 2019, la proportion de garçons démontrant un niveau de compétence assuré se situe en-deçà de 30 %.

La réussite des élèves dans le domaine de la littératie est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.





Enjeux  
Orientations  
Objectifs

---



## Enjeu 1

La réussite  
des élèves



### Orientation 1 :

#### Rehausser le niveau de compétence des élèves

| Objectif |                                     | Indicateur                                                                                                          | Situation initiale<br>(22-23) | Cible  |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|
|          |                                     |                                                                                                                     |                               | 26-27  |
| 1        | Améliorer la compétence en lecture  | Proportion des élèves ayant un niveau de compétence assuré* à l'épreuve obligatoire du MEQ en lecture en 6e année   |                               |        |
|          |                                     | Global                                                                                                              | 61,7 %                        | 70,0 % |
|          |                                     | Filles                                                                                                              | 66.7 %                        |        |
|          |                                     | Garçons                                                                                                             | 57.1 %                        |        |
| 2        | Améliorer la compétence en écriture | Proportion des garçons ayant un niveau de compétence assuré* à l'épreuve obligatoire du MEQ en écriture en 6e année |                               |        |
|          |                                     | Garçons                                                                                                             | 0 %                           | 50 %   |
|          |                                     | Filles                                                                                                              | 83.3 %                        |        |
|          |                                     | Global                                                                                                              | 38.5 %                        |        |

\* Niveau de compétence assuré : obtenir un résultat au-dessus de 70 %.

## Enjeu 2

### Vivre ensemble



### Orientation 2 : Promouvoir une culture de respect, d'égalité, de non-violence et de diversité

| Objectif |                                                           | Indicateur                                                                                                                           | Situation initiale (22-23) | Cible (26-27) |
|----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| 3        | Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves | Pourcentage d'élèves qui affirment n'avoir jamais été insultés ou traités de noms pendant l'année scolaire (comportements subis CVI) |                            |               |
|          |                                                           | 1re-2e-3e année                                                                                                                      | 21,1 %                     | 40 %          |
|          |                                                           | 4e-5e-6e année                                                                                                                       | 38,6 %                     | 40 %          |

### Enjeu 3

## La collaboration école-famille



### Orientation 3 : Soutenir les parents dans leur rôle de partenaire au milieu scolaire

| Objectif |                                  | Indicateur | Situation initiale (22-23) | Cible (26-27) |
|----------|----------------------------------|------------|----------------------------|---------------|
| 4        | Soutenir l'implication parentale | À venir    | À venir                    | À venir       |

# Remerciements

## Membres du comité de pilotage

### 2022-2023

Cindy Bernard, enseignante

Julie Séguin, enseignante

Audrée Girard, enseignante

Sabrina Chalifoux, enseignante-orthopédagogue

Claudia Perron, conseillère pédagogique

### 2023-2024

Cindy Bernard, enseignante

Émilie Morin, enseignante

Audrée Girard, enseignante

Jessica Naud, enseignante-orthopédagogue

Claudia Perron, conseillère pédagogique

**La direction ainsi que le conseil d'établissement remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à l'élaboration du projet éducatif.**



Michaël Harvey

Direction de l'établissement



Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



Projet éducatif  
2024-2027

The logo for Carrefour Étudiant, featuring a stylized 'C' made of four colored triangles (red, yellow, green, blue) above the text 'CARREFOUR ÉTUDIANT' in a bold, sans-serif font.