

TABLE DES MATIÈRES

01

Mot de la direction3

02

Vision - Valeurs4

03

Caractéristiques6
de notre milieu

04

La réussite de nos élèves12

05

Enjeux - Orientations15
Objectifs - Indicateurs
et cibles

06

Remerciements18

Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicité la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le *Projet éducatif 2024-2027* a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 3 avril 2024.



Sara Imbeau
Direction de l'établissement

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

NOTRE VISION



ENSEMBLE, BÂTISSONS L'AVENIR!

Ensemble, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.

Ensemble, c'est ...

- Avoir un souci particulier pour l'autre sans s'oublier soi-même.
- Avoir un regard et des gestes bienveillants envers les personnes qui vivent au quotidien auprès de nous.
- Agir avec tolérance, ouverture et civilité.
- Considérer tous les acteurs de la réussite dans un esprit de collaboration, d'échange et de partage.

Bâtir, c'est ...

- Se mobiliser, s'engager, travailler, mettre les efforts nécessaires et surtout persévérer pour atteindre ses buts tout en respectant les étapes pour y arriver.

L'avenir, c'est ...

- Le futur prometteur et motivant qui pousse à agir aujourd'hui pour vivre des réussites.



NOS VALEURS

Le personnel de Jeanne Mance et Pie IX est animé par quatre valeurs institutionnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de la mission de l'école.



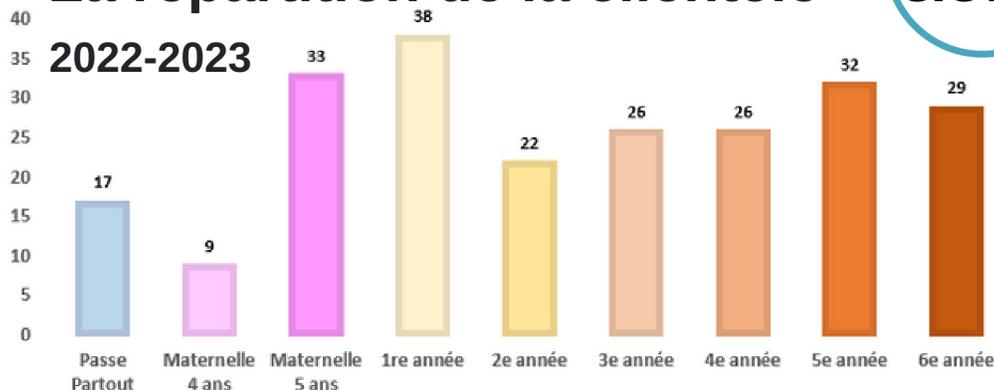
Caractéristiques de notre école

Notre école est située au cœur de St-Prime, une municipalité qui se démarque par l'importance de l'agriculture sur son territoire. Elle présente un indice de défavorisation (IMSE) de 9.

Nos élèves sont répartis selon deux bâtisses et se partagent la même cour de récréation.

215
élèves

La répartition de la clientèle



Notre clientèle compte autant de filles que de garçons.

45 élèves possèdent un plan d'intervention actif, soit 18 % de notre clientèle.

Notre clientèle compte plusieurs élèves autochtones et certains élèves issus de l'immigration.

Notre offre de service se répartie selon 2 bâtisses:

L'école Pie XII:

- Passe-Partout
- Le préscolaire
- 1re et 2e année

L'école Jeanne-Mance

- 3e et 4e année
- 5e et 6e année

À notre école, il y a

- Un grand gymnase;
- Une bibliothèque au goût du jour dans chaque école;
- Un centre de soutien bienveillant dans les 2 écoles;

On a aussi accès à des installations sportives et des installations culturelles:

- La patinoire;
- Le terrain de soccer;
- Le skate parc;
- La bibliothèque municipale;
- La salle de spectacle.

Notre service de garde

- Un personnel dynamique;
 - 1 technicienne
 - 3 éducatrices
- Des locaux dédiés au SDG;
- Des activités variées et créatives;
- Des journées pédagogiques thématiques;
- Un service disponible le matin, le midi et après l'école.

Nos classes ont toutes été rénovées!
Notre service de garde le sera à son tour à l'été 2024!



Le nombre d'élèves nous mène à créer des classes multi-niveaux, ce qui parfois peut représenter un défi pour la planification de l'enseignement, mais également offrir des avantages au regard de la progression des apprentissages des élèves. Nos éducatrices en service de garde sont souvent sollicitées pour remplacer les éducatrices spécialisées dans les classes ou pour apporter du soutien supplémentaire à certains élèves.

L'équipe pédagogique

L'équipe école peut compter sur le leadership d'une direction à temps plein.

Le personnel enseignant

Une équipe qui s'entraide, qui se préoccupe les uns des autres et qui a à coeur la réussite des élèves.

- 14 titulaires
- 2 enseignantes orthopédagogues

Spécialités

- 2 spécialistes d'éducation physique
- 1 spécialiste d'anglais
- 1 spécialiste d'art dramatique
- 1 spécialiste de musique

Le personnel enseignant propose différents projets impliquant plusieurs classes à la fois. Plusieurs classes offrent un environnement flexible.

Des approches pédagogiques qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves sont mises à profit:

Enseignement à l'aide de la littérature jeunesse, les entretiens de lecture, lire à deux (l'enseignement de la lecture par les pairs) et l'utilisation de matériel de manipulation en mathématique en sont des exemples. De plus, les enseignants pratiquent le coenseignement avec l'enseignante orthopédagogue ce qui permet, entre autre, de travailler en sous-groupes de besoins.

Nos services complémentaires

Le personnel enseignant et les intervenants des services complémentaires agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves.

- 8 techniciennes ou techniciens en éducation spécialisée
- 1 psychoéducatrice
- 1 travailleuse sociale (2 jours / semaine)
- 1 AVSEC (1 jour / semaine)

Le personnel des services complémentaires est présent sur le terrain et offre différents ateliers de formation au personnel enseignant et aux élèves. Il fait des suivis individuels et offre du soutien conseil aux enseignants et autres intervenants.

L'entraide et la collaboration sont importantes pour le personnel de l'école. Toutefois, la mobilité du personnel dans tous les corps d'emploi constitue un défi pour le déploiement des services et met en relief l'importance de l'insertion professionnelle du nouveau personnel.



L'environnement littéraire

Que ce soit *Lire pour le plaisir* ou *Lire pour apprendre*, la lecture demeure une priorité pour l'équipe-école. La collection de la bibliothèque est enrichie à chaque année afin d'offrir une diversité de choix aux élèves.

De plus, des projets de jumelage, des plus vieux avec des plus petits ou *Lire et grandir* de la maternelle à la 2e année sont des pratiques qui permettent d'explorer les quatre dimensions de la lecture.

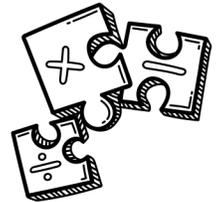
À notre école,
il y a un coin
lecture dans
chaque classe.



L'environnement du domaine de la mathématique et des sciences

Différentes activités scientifiques sont proposées aux élèves.

- Les débrouillards viennent chaque année et proposent des activités scientifiques à chaque groupe d'élèves afin d'éveiller leur curiosité scientifique.
- Des expériences, des recherches, des exposés sont également proposés aux élèves dans le but de mettre à profit la démarche scientifique.



À notre école, différentes activités scientifiques sont proposées aux élèves. Voici les dimensions exploitées:

- Observer des phénomènes scientifiques
- S'interroger sur le fonctionnement d'un objet technique
- Présenter et échanger sur des sujets scientifiques
- Se documenter sur un sujet scientifique ou technologique

Les élèves sont attirés par des enseignements pratiques. Ils aiment apprendre par l'action.

L'environnement sportif

Les élèves ont la chance d'avoir accès à plusieurs installations sportives de la municipalité. Ce qui facilite l'organisation d'évènements tels que:

- Le Carnaval d'hiver
- Les Olympiades
- Des tournois de soccer
- Etc.



L'environnement culturel

Nos élèves ont l'opportunité de participer aux activités et sorties suivantes:

- Salon du livre
- Spectacles de tout genre: danse, pièce de théâtre, festival du cinéma Regard, artistes, concours de slam, etc..

De la robotique, des activités de programmation ainsi que du dessin 3D sont offerts aux élèves.



L'environnement numérique

Les élèves développent leur compétence numérique en fonction des intentions pédagogiques des enseignants.

- Chaque élève du primaire dispose d'un **Chromebook**.
- Les élèves du préscolaire ainsi que les élèves en francisation disposent d'un **iPad**.
- Plusieurs élèves utilisent les outils d'aide à la lecture et à l'écriture.
- Il y a des tableaux ou des télé interactives dans les locaux.



Le bien-être à notre école

Devant l'importance de la présence de problèmes de comportement des élèves, des activités de sensibilisation sur le *Vivre ensemble* devraient s'ajouter.



- Code de vie positif qui s'appuie sur l'approche développementale.
- Des ateliers sur la gestion des émotions sont présentés aux élèves de la maternelle alors que les élèves de la 6e année assistent à l'atelier sur l'anxiété *Déstresse et progresse*.
- Des ateliers sur la prévention des abus sexuels sont offerts aux élèves de la 1re, de la 3e année et de la 5e année.
- Les élèves de la 5e et 6e années sont sensibilisés à la citoyenneté numérique par le biais d'ateliers sur l'utilisation des réseaux sociaux par la policière communautaire.
- L'infirmière scolaire présente les risques liés aux vapotage aux élèves de 6e année.
- Ajout d'un poste de surveillance sur la cour pour augmenter le sentiment de sécurité des élèves.

Sentiment d'appartenance

Plusieurs activités et événements sont proposés aux élèves afin de développer leur sentiment d'appartenance.

En voici quelques uns: *Fête de la rentrée, Journées thématiques, Olympiades, Carnaval d'hiver, Ma cour un monde de plaisir, Projets entrepreneuriaux, etc.*

Des élèves impliqués

Nos élèves sont créatifs et plutôt intéressés par le côté social de l'école. Ils sont serviables et aiment prendre soin des plus jeunes. Voici des exemples de leur implication dans la vie de l'école:

- Vox populi, le conseil des élèves
- Études des leçons des grands avec les plus jeunes
- Jeunes ambulanciers
- Jeunes animateurs sur la cour de récréation
- Jeunes qui font le courrier entre les deux bâtisses
- Projets entrepreneuriaux



DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS



Pour susciter l'engagement social et la socialisation

- Grande corvée du printemps
- Projet de jumelage avec Mashteuiatsh (5e et 6e année)
- Projet slam (5e et 6e année)
- Groupes de discussions avec différents thèmes
- Journaux créatifs
- Causes d'engagement social (St-Vincent de Paul, journée de l'autisme, etc.)
- Préparation de repas pour les personnes âgées
- Participation des jeunes à la Caisse scolaire
- Marché de Noël
- Etc.

Pour une vie saine et active

- Collations santé distribuées chaque jour par le Club des petits déjeuners
- Récréations animées et actives (*Ma cour, un monde de plaisir*)
- Des activités parascolaires (multi-sports, trotinette dans le skate parc)
- Défi Pierre Lavoie
- Sorties scolaires sportives: quilles, patinage, marche dans le bois, centre sportif de l'UQAC, piscine (*Nager pour survivre*), Moulin des pionniers, Zoo, Village sur glace, etc.)



La collaboration école-famille

- Un conseil d'établissement dynamique et impliqué
- Un OPP engagé qui vient distribuer des collations santé aux enfants, qui décore l'école pour Noël et qui participe à des événements organisés par l'école

Des partenaires externes

- Municipalité de St-Prime
- Service des incendies, policière préventionniste
- Des partenaires qui soutiennent nos projets (RSEQ, MDJ, Desjardins, la Corporation du Bedeau, Grands frères et Grandes sœurs, le Club des petits déjeuners, etc.)
- Fond pour la jeunesse



La réussite de nos élèves

INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

Au préscolaire, l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.



Les données 2022 de notre école indiquent que la sphère des compétences sociales, celle de la maturité affective et celle du développement cognitif et langagier chez nos élèves sont des zones de vulnérabilité. Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attentions particulières pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilités chez les tout-petits.

Compétences sociales



- Habiletés sociales
- Sens des responsabilités
- Autonomie
- Curiosité
- Habitudes de travail
- Respect des pairs, des adultes, des règles et des routines
- Capacité à jouer

La maturité affective



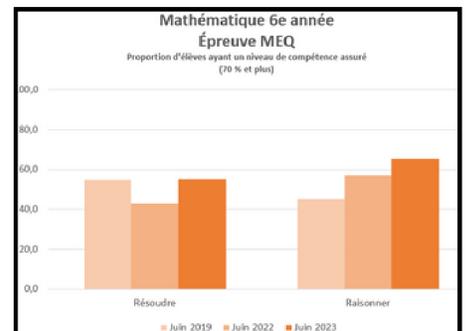
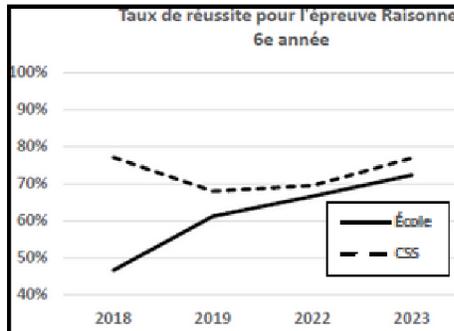
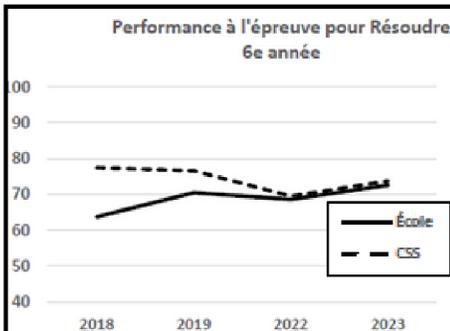
- Gestion des émotions
- Empathie
- Réfléchir avant d'agir
- Manifestations de craintes et d'anxiété
- Comportements agressifs
- Symptômes d'hyperactivité et d'innattention

Développement cognitif et langagier



- Intérêt et habiletés de base en lecture, écriture, en mathématique et en numération
- Habiletés avancées en littérature
 - Capacité à mémoriser les informations simples
 - Utilisation adéquate du langage

MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE

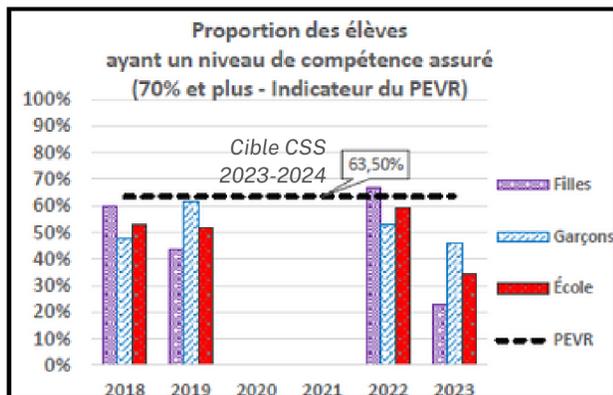


Le taux de réussite pour les compétences visées par l'épreuve obligatoire du ministère est en croissance depuis juin 2018. Toutefois, moins de 60 % des élèves démontrent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) depuis juin 2019. Cette observation vaut autant pour la compétence *Résoudre* que pour la compétence *Raisonner*.

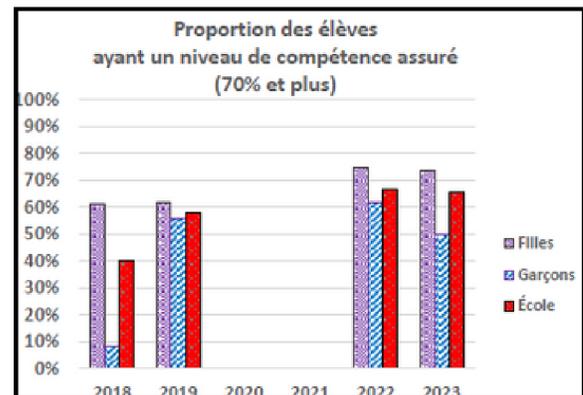
La réussite des élèves dans le domaine de la mathématique pose des défis. L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématiques est une avenue importante.

LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE

4e année



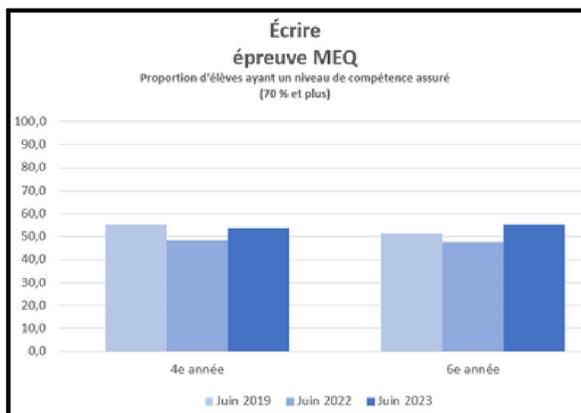
6e année



En 4e année, le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assuré est en deçà de 60 % depuis juin 2018.

Toutefois, les données de réussite de la 6e année démontrent une amélioration de la compétence des élèves. Depuis les deux dernières années, un peu plus de 60 % des élèves de 6e année présentent un niveau de compétence assuré.

ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE



Les données nous indiquent que le taux de réussite à l'épreuve d'écriture du ministère diminue en 4e année depuis juin 2019, alors qu'il est plutôt stable en 6e année.

Toutefois, moins de 60 % des élèves présentent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) tel que le montre le graphique ci-contre.

La réussite des élèves, dans le domaine de la littératie, est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.





Enjeux
Orientations
Objectifs



Enjeu 1

La réussite



Orientation 1 : Améliorer les compétences en littératie

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1 Augmenter le pourcentage d'élèves démontrant un niveau de compétence assuré en écriture.	Proportion d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves obligatoires d'écriture du MEQ					
	4e année	Entre 50 % et 55 %	Entre 53 % et 56 %	Entre 54 % et 57 %	Entre 55 % et 58 %	Entre 56 % et 60 %
	6e année	Entre 50 % et 55 %	Entre 53 % et 56 %	Entre 54 % et 57 %	Entre 55 % et 58 %	Entre 56 % et 60 %

Orientation 2 : Agir en complémentarité pour la réussite des élèves

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
2 Soutenir les parents dans leur rôle de partenaire au milieu scolaire.	Nombre des parents se disant tout à fait bien outillé pour accompagner leur enfant					
	Résultats du sondage aux parents du PEVR	30	33	37	42	48

Enjeu 2

Le bien-être de nos élèves



Orientation 2 : Assurer un environnement bienveillant qui favorise les relations interpersonnelles harmonieuses

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
3 Créer un milieu de vie tolérant et respectueux des différences.	Pourcentage d'élèves qui affirment n'avoir jamais été insultés ou traités de noms pendant l'année scolaire (Résultat du sondage CVI)					
	4e-5e-6e année	29 %	X	31 %	X	33 %
	Le pourcentage des membres du personnel qui disent avoir subi des impolitesses à leur égard					
	Résultat du sondage CVI	80 %	X	78 %	X	76 %

Remerciements

Membres du comité de pilotage

An 1 de la démarche

Mme Louise Lampron, titulaire
Mme Isabelle Savard, psychoéducatrice
Mme Isabelle Ouellet, titulaire
Mme Nathalie Bouchard, titulaire
Mme Josée bouchard, titulaire
Mme Tanya St-Hilaire, orthopédagogue
Mme Cassandra Trempe, TES

An 2 de la démarche

Mme Julie Dubé, titulaire
Mme Isabelle Ouellet, titulaire
Mme Vanina Bouchard, titulaire
Mme Valérie Simard, titulaire
Mme Isabelle Paradis, ens. orthopédagogue
Mme Cynthia Laberge, psychoéducatrice

La présidence du conseil d'établissement et la direction de l'école remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à la réalisation du projet éducatif.



Sara Imbeau
Direction de l'établissement

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par
l'entremise du rapport annuel de la direction.



Projet éducatif
2024-2027