

Un milieu dynamique où chacun trouve sa place



**Projet éducatif
2024-2027**



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction	4
<hr/>	
Mission - Vision - Valeurs	5
<hr/>	
Caractéristiques de notre milieu	6
<hr/>	
La réussite de nos élèves	12
<hr/>	
Enjeux , orientations et objectifs	14
<hr/>	
Remerciements	18
<hr/>	



Un mot de la direction

C'est avec fierté que nous vous présentons notre projet éducatif, résultat d'un travail minutieux, guidé par nos trois valeurs qui sont la bienveillance, l'accomplissement et la collaboration.

Nous plaçons les élèves au cœur de chaque décision en mettant de l'avant leurs besoins et leur développement. Ils sont notre priorité absolue et nous visons à leur offrir un environnement d'apprentissage chaleureux et inclusif, propice à l'épanouissement personnel et académique de tous. Notre équipe est engagée et dévouée à cette mission éducative, car nous croyons à la réussite de CHAQUE élève.

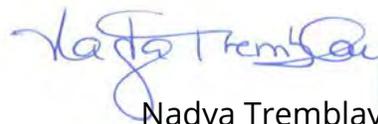
Nous reconnaissons également le rôle primordial des parents dans l'éducation de leurs enfants. Leur implication et leur coopération sont essentielles pour favoriser la réussite scolaire de nos élèves et nous leur concédons une place de choix.

Dans cette perspective, nous vous invitons à prendre connaissance des cibles élevées que nous avons établies en ce qui a trait aux résultats et au comportement des élèves pour ce projet éducatif. Elles sont le fruit de réflexions collectives et guideront nos actions pour les quatre prochaines années.

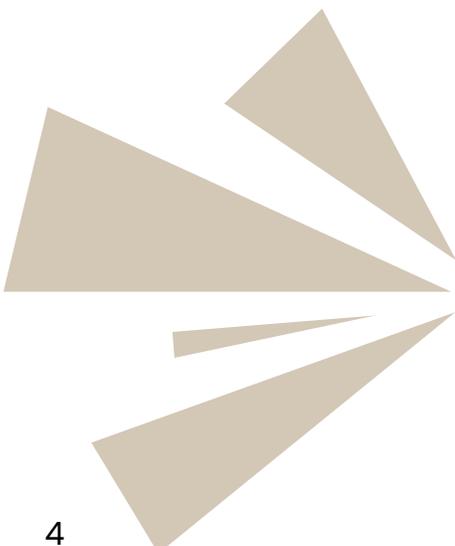
Le projet éducatif 2024-2027 a été approuvé, sur proposition du comité de pilotage, par le conseil d'établissement le 21 février 2024.



Sonia St-Gelais
Directrice adjointe



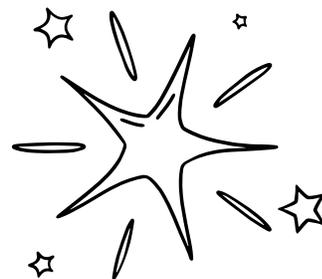
Nadya Tremblay
Directrice



L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. (LIP, article 36)



UN MILIEU DYNAMIQUE OÙ CHACUN TROUVE SA PLACE

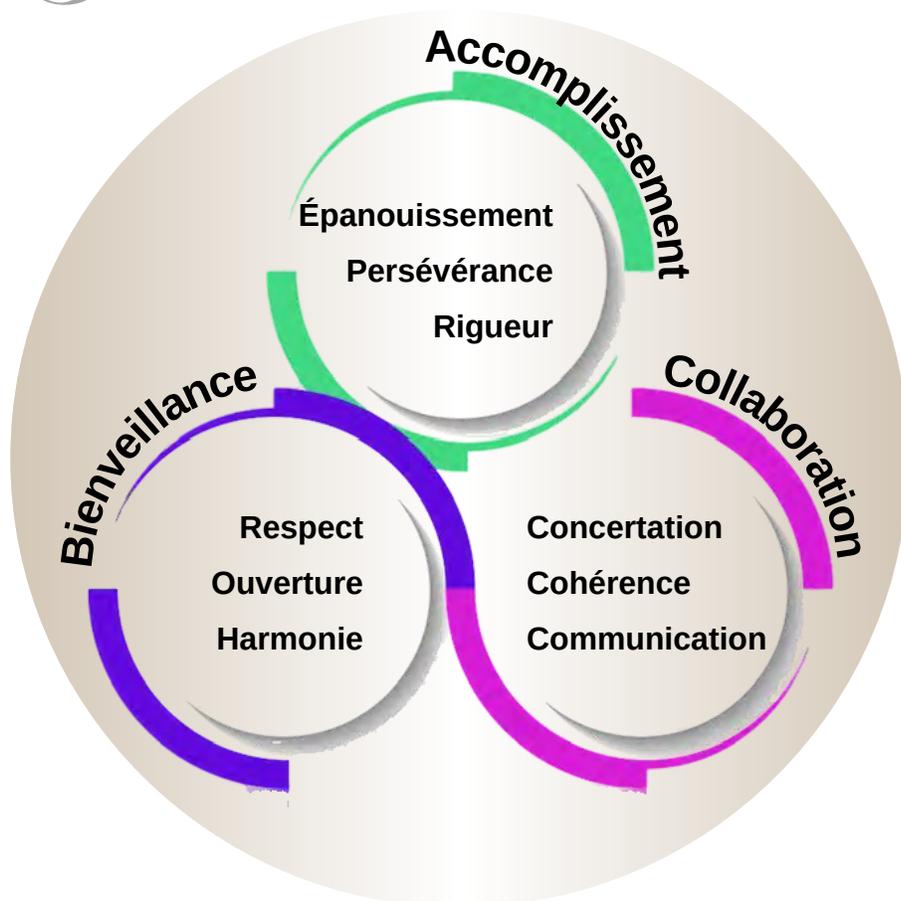


Ensemble, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.

NOS VALEURS

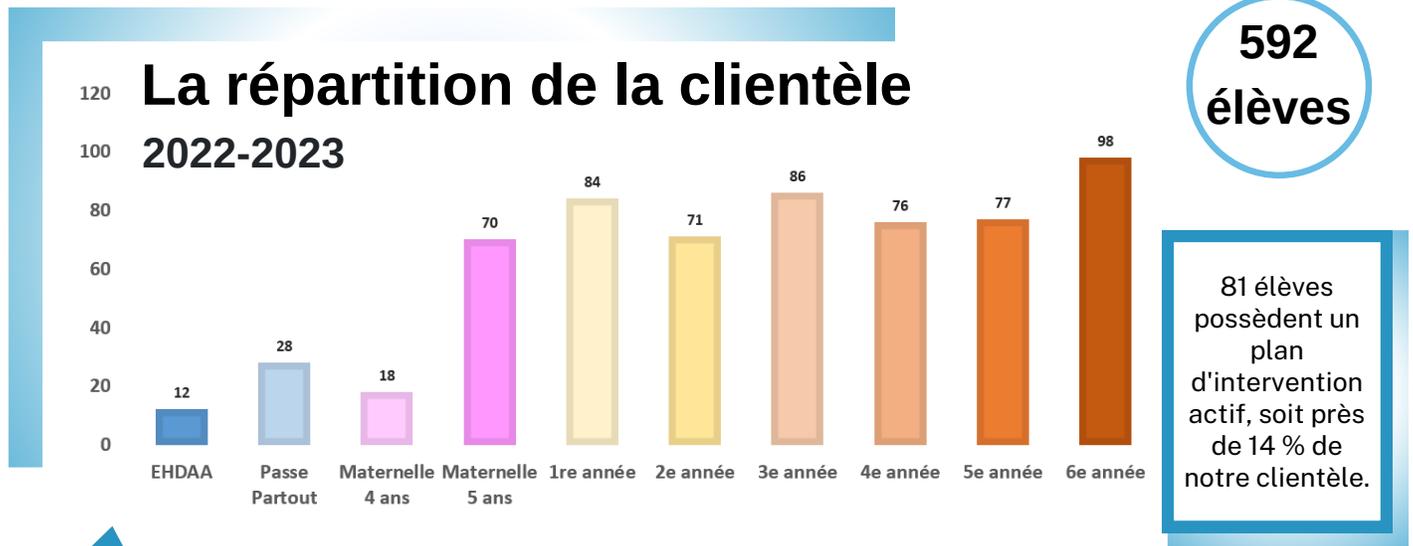


Le personnel de l'école Ste-Thérèse Sacré-Coeur est animé par trois valeurs institutionnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de la mission de l'école.



Caractéristiques de notre école

L'école institutionnelle Sainte-Thérèse/Sacré-Cœur est située dans la ville de Dolbeau-Mistassini, secteur Dolbeau. Les élèves de l'école sont répartis en deux bâtiments situés à un kilomètre l'un de l'autre. Le secteur Dolbeau propose toutes les infrastructures nécessaires à son épanouissement et à son développement telles qu'une bibliothèque publique, un complexe sportif, une salle de spectacle à proximité et différents organismes communautaires. L'indice de défavorisation (IMSE) se situe à 5.



Les classes Chenilles et Coccinelles sont dédiées à des élèves HDAA (DI/TSA). Elles desservent les secteurs Dolbeau-Mistassini et Normandin et offrent un milieu qui répond aux besoins de cette clientèle.

L'environnement physique

École Ste-Thérèse

- Un local d'anglais
- Un local d'art dramatique
- Un local d'arts plastiques
- Un local de musique
- Un gymnase double
- Une bibliothèque complètement rénovée
- Un centre accueillant *Le Corail*
- Des locaux de services
- Deux cours extérieures:
 - maternelle à 2e année, bien aménagée
 - cour des grands (3e-4e année), aménagement à venir

École Sacré-Coeur

- Un local d'anglais
- Un local d'art dramatique
- Un local d'arts plastiques
- Un gymnase
- Une bibliothèque
- Un centre accueillant Lock Calme
- Une grande cour extérieure avec accès à un terrain de soccer et une piste cyclable
- Une classe extérieure à venir

Partenariat avec la municipalité

Accès au complexe sportif Desjardins et à la bibliothèque municipale

Notre service de garde

- Situé à l'école Ste-Thérèse
- Une équipe dynamique et qualifiée
 - une responsable et une assistante
 - 12 éducatrices
- Des activités éducatives et des journées thématiques
- Sorties extérieures en journées pédagogiques

85 % de la clientèle fréquente le service de garde

L'équipe pédagogique

L'équipe école peut compter sur le leadership d'une direction et d'une direction adjointe.

Le personnel enseignant

Notre personnel enseignant est très engagé pour la réussite des élèves. La bonification de périodes de français et de mathématiques à la grille-matières en est un exemple. De plus, nous offrons la possibilité à nos élèves de toucher à plusieurs formes d'arts durant leur parcours (arts dramatiques, arts plastiques, musique).

Le personnel enseignant, fort de son expertise tout autant que de son expérience, s'appuie sur des approches pédagogiques qui permettent de répondre aux différents besoins des élèves. L'école Sacré-Coeur offre de l'anglais intensif aux élèves de 6e année.

En plus du soutien individualisé, les enseignantes orthopédagogues font du co-enseignement avec les titulaires. En 1re année, des portraits de classe permettent de dépister les élèves qui éprouvent des difficultés. L'approche Corps actif, cerveau performant est mis en place dans une classe de 2e cycle.

Nos services complémentaires

Le personnel enseignant et les intervenants des services complémentaires agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves. Les élèves peuvent compter sur les services suivants pour répondre à leurs besoins et développer leur plein potentiel.

- Psychoéducation
- Travail social
- Animation à la vie étudiante
- Préposé aux élèves handicapés
- Éducation spécialisée
- Orthophonie
- Ergothérapie
- Hygiéniste dentaire
- Infirmière scolaire

Le personnel des services complémentaires, attentif aux besoins, propose différentes ressources au personnel enseignant et aux élèves, fait des suivis individuels, offre du soutien conseil au personnel.



L'environnement littéraire

Des bibliothèques classes sont de plus en plus présentes.

La bibliothèque offre un espace accueillant aux élèves. Chaque classe possède une collection littéraire qui permet, entre autres, l'enseignement à l'aide de la littérature jeunesse.



La littérature demeure une priorité pour l'équipe-école. Des investissements importants sont faits à chaque année afin d'enrichir les collections classe ainsi que la collection des bibliothèque des deux écoles.



L'environnement du domaine de la mathématique et des sciences



À notre école, des activités scientifiques sont proposées aux élèves : des ateliers animés par Technoscience, des expériences scientifiques, le défi apprenti-génie, etc.



La forêt, qui est tout près, nous permet d'observer l'univers vivant.



L'environnement sportif



Différentes activités sportives sont offertes aux élèves que ce soit lors des cours d'éducation physique ou à titre d'activités parascolaires. De plus, la proximité du Centre plein air Do-Mi-Ski ainsi que du Complexe sportif Desjardins offrent des environnements propices à l'activité physique et à la découverte.

Les élèves sont invités à participer à différentes activités ou événements tels que:

- Atelier de gymnastique
- Participation au Cross-Country
- Natation
- Club de course
- Sorties en raquettes
- Patinage

De la robotique, des activités de programmation sont offertes aux élèves



L'environnement numérique

Selon les intentions pédagogiques des enseignants, les élèves disposent d'outils pour développer leur compétence numérique.

- iPad au préscolaire
- Chromebook au primaire



L'environnement culturel



Voici des activités qui offrent aux élèves un environnement culturel :

- Ateliers créatifs réalisés en parascolaire
- L'exposition des œuvres des élèves
- Ligue d'impro en parascolaire
- Le programme *Culture à l'école*, qui permet de proposer des activités et des sorties culturelles.

Les activités variées permettent aux élèves d'expérimenter et de découvrir des passions.

Nos élèves

Respectueux
Ouverts
Enthousiastes

Le bien-être à notre école



L'environnement de l'école est calme et le respect y règne. Les membres du personnel entretiennent de bonnes relations entre eux ainsi qu'avec les élèves. L'école fait la promotion d'une vie saine et active.

- Pratiques d'encadrement positives
- Récréations protégées (supervisées par une TES)
- Ateliers sur la gestion des émotions
- Ateliers *Lire et Grandir*
- Collations santé
- Collations offertes aux élèves de la maternelle
- *Cantine pour tous* au service de garde
- *Nager pour survivre*
- Des sorties extérieures à tous les jours avec le service de garde
- Un centre de soutien bienveillant et sécuritaire

Des élèves impliqués

- Un conseil étudiant (5e-6e année)
- Un comité ImplicAction (4e année)
- Des élèves HDAA accompagnés par des pairs aux récréations
- Des projets entrepreneuriaux



Les ateliers proposés pour assurer le bien-être des élèves sont très importants.

DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS

Des activités pour développer le sentiment d'appartenance

- Fête de la rentrée
 - Spectacles
 - Le Carnaval
 - Circuits thématiques
-
- Participation à la Course de la Relève
 - Activités parascolaires
-
- Journées thématiques à chaque mois
 - La Kermesse



La collaboration école-famille

- Un conseil d'établissement dynamique et impliqué
- Des parents bénévoles pour les activités
- Plusieurs ateliers parents-enfants au préscolaire
- Un site Web pour l'aide aux leçons développé par une enseignante et une enseignante-orthopédagogue de l'école
- Trois pages Facebook (pour les deux écoles et le SDG)

Des partenaires externes

- Municipalités de Dolbeau-Mistassini
 - Service des incendies
 - Service de police
- Le comptoir vestimentaire



"Nos parents ont besoin de se sentir outillés pour nous soutenir dans nos apprentissages"

INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

Au préscolaire, l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.



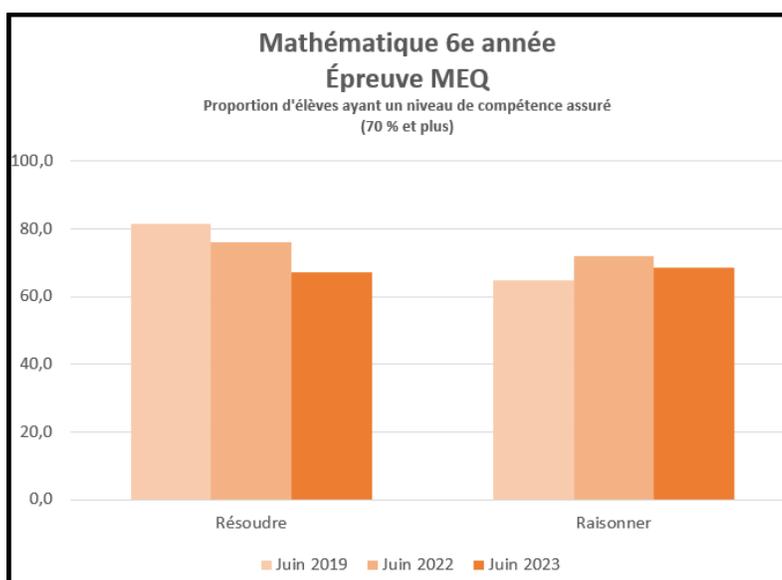
Les données 2022 de notre école indiquent que la maturité affective chez nos élèves est une zone de vulnérabilité. Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attentions particulières pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilités chez les tout-petits.

La maturité affective

- Gestion des émotions
- Empathie
- Réfléchir avant d'agir
- Manifestations de craintes et d'anxiété
- Comportement agressifs
- Symptômes d'hyperactivité et d'inattention



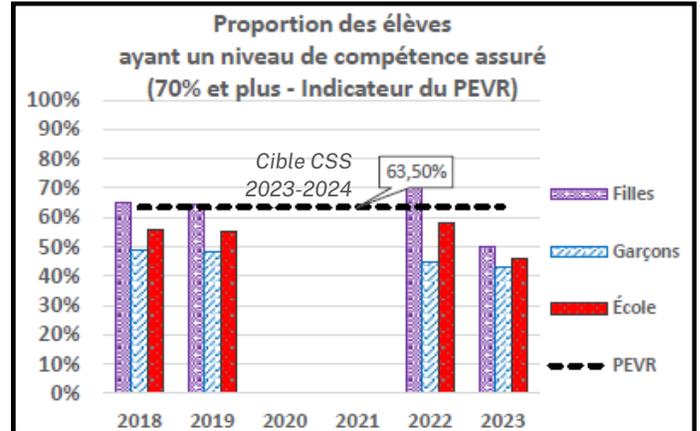
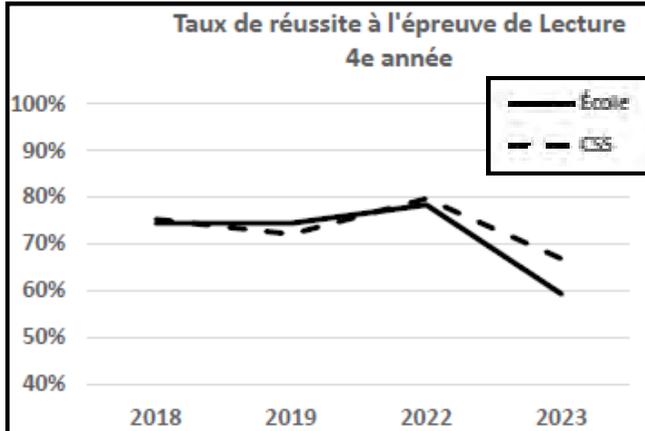
MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE



Plus de 60 % des élèves de 6e année démontrent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) à l'épreuve obligatoire du MEQ. Cette observation vaut autant pour la compétence *Résoudre* que pour la compétence *Raisonner* depuis juin 2019.

L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématiques est une avenue importante.

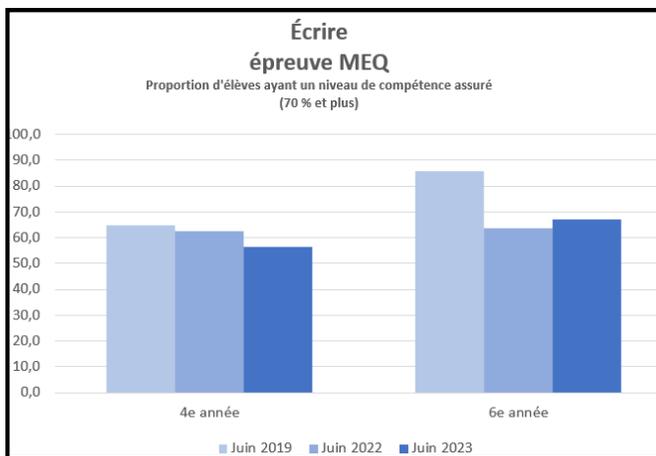
LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE 4e année



On observe une diminution importante du taux de réussite en juin 2023. Le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assurée (70 % et plus) est en deçà de 60 % depuis juin 2018.

Toutefois, les données de réussite de la 6e année démontre une nette amélioration de la compétence des élèves. Le taux de réussite se situe au-dessus de 76 % depuis juin 2018 et plus de 60 % des élèves de 6e année présente un niveau de compétence assurée.

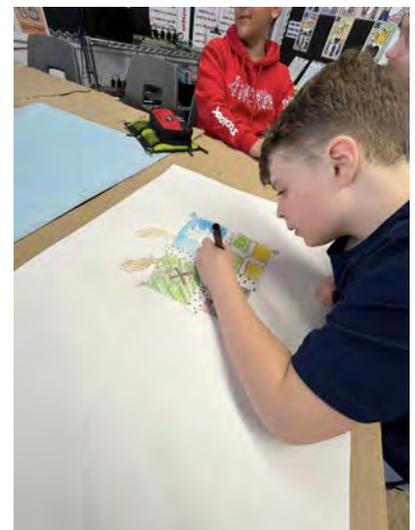
ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE



Les données nous indiquent que le taux de réussite à l'épreuve d'écriture du ministère se situe généralement au-dessus de 80 % depuis juin 2018 en 4e année comme en 6e année. Le graphique ci-contre indique également que plus de 60 % des élèves ont un niveau de compétence assurée en 4e et en 6e année.

La réussite des élèves dans le domaine de la littératie est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.





Enjeux
Orientations
Objectifs



Enjeu 1

La réussite



Orientation 1 :

Accompagner la réussite éducative de chaque élève

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1 Augmenter la proportion d'élèves présentant un niveau de compétence assuré* en lecture	Proportion des élèves qui a un niveau de compétence assuré* à l'épreuve de lecture du MEQ					
	4e année	46,1 %	48 %	50 %	52 %	54 %
2 Augmenter la proportion d'élèves présentant un niveau de compétence assuré* en écriture	Proportion des élèves qui a un niveau de compétence assuré* à l'épreuve d'écriture du MEQ					
	4e année	56,6 %	57 %	58 %	59 %	60 %

* Niveau de compétence assuré : obtenir un résultat au-dessus de 70 %.

Enjeu 2

Le mieux-être



Orientation 2:

Promouvoir un milieu de vie tolérant et respectueux des différences

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
3 Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves	% des élèves qui se font insulter ou traiter de noms (Sondage CVI)	69,3%	X	62 %	X	55 %

Enjeu 3

L'implication parentale



Orientation 3: Soutenir les parents dans leur rôle de partenaire du milieu scolaire

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
4 Renforcer l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant	Score, sur 5, accordé par les parents au sujet de leur implication parentale <ul style="list-style-type: none"> • Communication parent-enfant au sujet de l'école Sondage Université de Sherbrooke	3,4	x	x	x	3,5

Remerciements

Membres du comité de pilotage

Caroline Lemieux, enseignante-orthopédagogue

Mélanie Girard, enseignante-orthopédagogue

Cindy Servais, enseignante

Mylène Castonguay, enseignante

Éric Gaudreault, enseignant

Linda Lessard, technicienne en éducation
spécialisée

Patricia Tremblay, psychoéducatrice

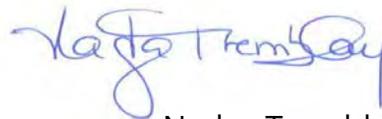
Sonia St-Gelais, directrice adjointe

Nadya Tremblay, directrice

La présidence du conseil d'établissement et la direction de l'école remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à la réalisation du projet éducatif.



Sonia St-Gelais
Directrice adjointe



Nadya Tremblay
Directrice

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



Projet éducatif
2024-2027