



École Benoît-Duhamel

Centre de Services scolaire  
du Pays-Des-Bleuets

ENSEMBLE,  
TOUT EST POSSIBLE!

PROJET  
ÉDUCATIF

2024-2027



# TABLE DES MATIÈRES

<b>01</b>	Mot de la direction .....	3
<b>02</b>	Mission-Vision-Valeurs .....	4
<b>03</b>	Les caractéristiques de notre école .....	6
<b>04</b>	Le suivi de la réussite .....	12
<b>05</b>	Enjeux-Orientations-Objectifs .....	14
<b>06</b>	Remerciements .....	18

# Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicitées la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenus les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le Projet éducatif 2024-2027 a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 20 janvier 2024.

*L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.  
(LIP, article 36)*



Alan Gauthier  
Direction de l'établissement

# ENSEMBLE, TOUT EST POSSIBLE!

## NOTRE VISION

Ensemble, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.

### ***Ensemble, tout est possible!, c'est ...***

- Favoriser la collaboration école-famille;
- Favoriser la collaboration personnel-personnel;
- Favoriser la collaboration équipe école- élèves;
- Favoriser la collaboration élèves-élèves.

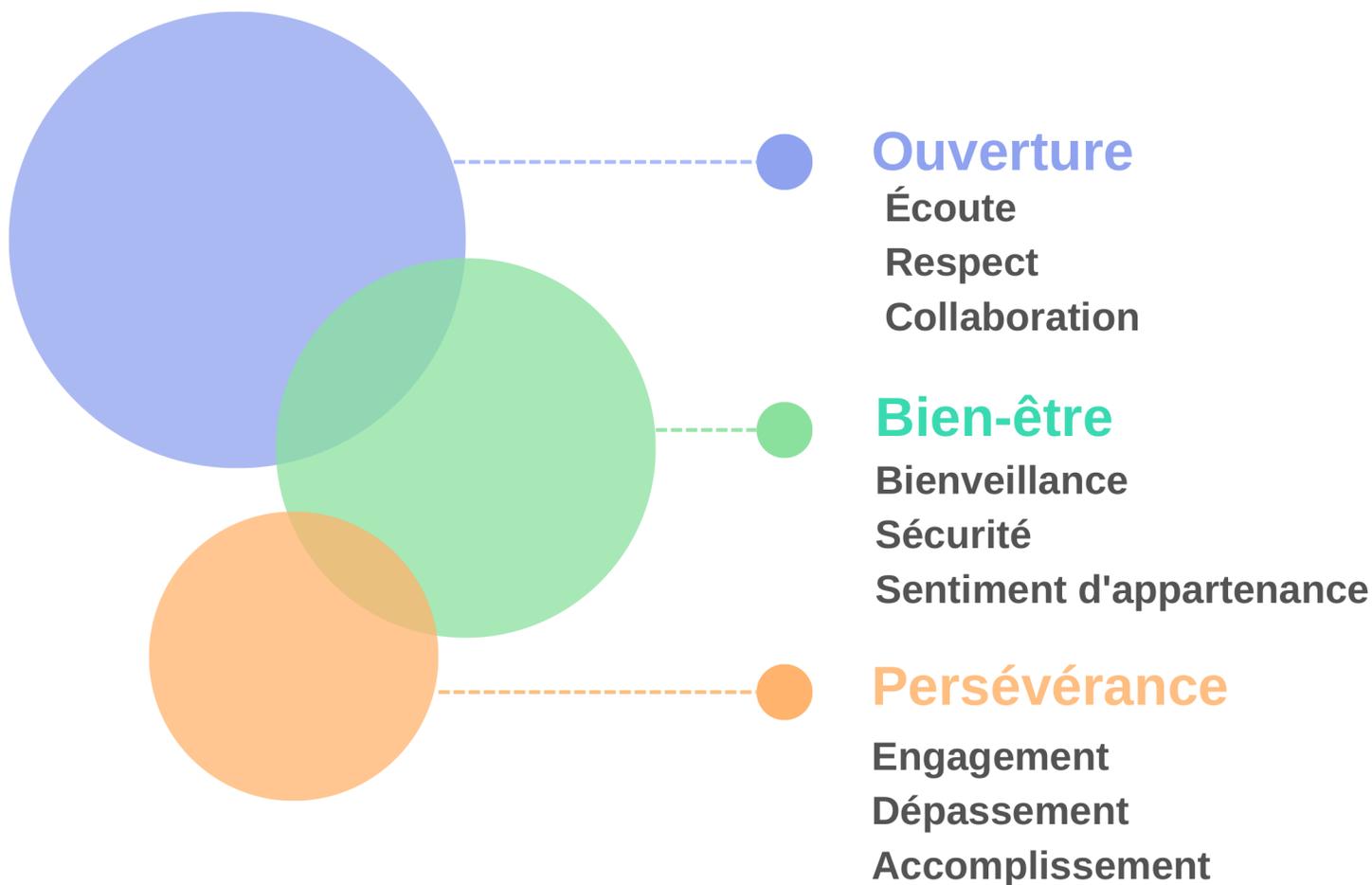




Le personnel de l'école Benoit Duhamel est animé par trois valeurs institutionnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de la mission de l'école.

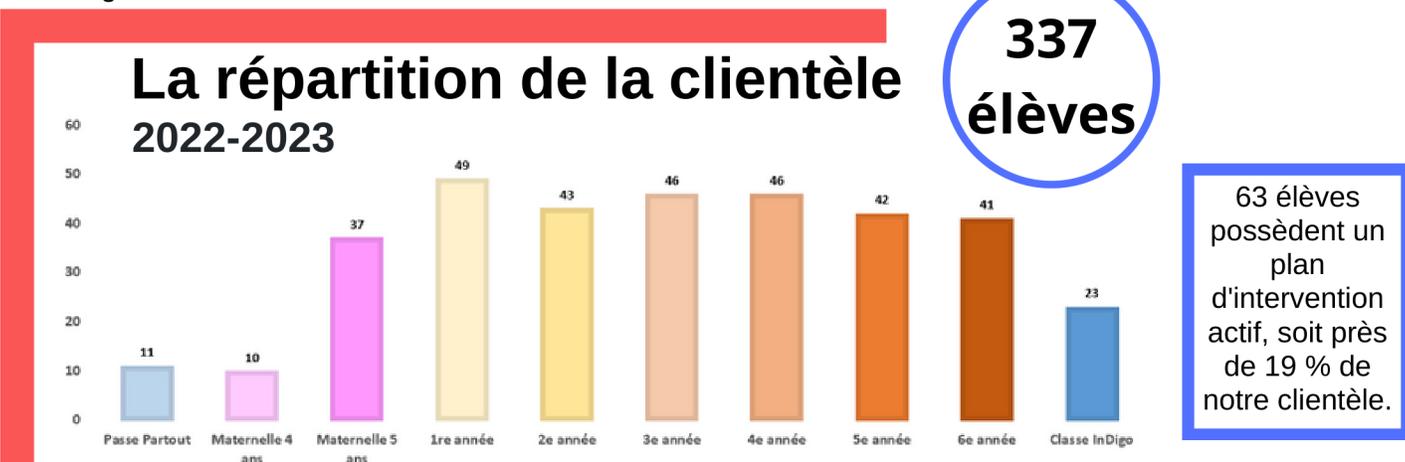
Les parents et les élèves peuvent compter sur du personnel engagé et mobilisé, soucieux de créer un environnement sécurisant propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves.

## NOS VALEURS



# Caractéristiques de notre école

L'école Benoit Duhamel est située dans la municipalité de Roberval. Elle présente un indice de défavorisation (IMSE) de 7. La majorité des élèves proviennent de Roberval, mais une partie aussi vient des communautés de Mashteuiatsh et d'Obedjiwan. Nous accueillons de plus en plus d'enfants issus de l'immigration.



Trois classes InDiGo accueillent, dans une posture bienveillante, des élèves au profil DI / TSA. L'équipe-école accueille également 11 élèves qui bénéficient d'un soutien à l'apprentissage du français. De plus, elle participe au projet Jordan qui permet de mieux répondre aux besoins uniques des enfants des Premières Nations.

## Notre service de garde

- Des locaux dédiés et utilisation d'autres locaux dans l'école le midi;
- Des activités et des sorties variées sont proposées aux élèves;
- Un service ouvert le matin, le midi et après l'école.
- Fréquenté par 224 enfants selon différentes formules

Notre école bénéficie d'un bel environnement. La cour a été rénovée en 2022 et on y trouve une classe extérieure en plus d'un anneau de course. De plus, les élèves peuvent profiter du parc de la Marina.

À l'intérieur se trouvent:

- 19 locaux de classes;
- 2 locaux de musique
- 1 local d'anglais
- 1 gymnase qui peut se diviser en deux;
- Une bibliothèque en attente d'être rénovée ;
- Un centre de soutien bienveillant;
- 4 locaux d'orthopédagogie.

Les élèves peuvent profiter de la piscine de la Cité Étudiante et de l'aréna tout juste à côté.

Des actions sont mis en place pour *Vivre ensemble* et l'ouverture à la différence est importante pour l'ensemble de l'équipe-école.

# L'équipe pédagogique

L'équipe école peut compter sur le leadership d'une direction à temps plein et une direction adjointe à demi-temps.

## Le personnel enseignant

Un personnel dynamique, accueillant et ouvert.

- 18 titulaires
- 3 enseignantes-orthopédagogues (temps plein)
  - 1 est dédié à la clientèle autochtone

- 2 spécialistes en éducation physique
- 2 spécialistes en anglais
- 2 spécialiste en musique

Les approches collaboratives sont émergentes à notre école.

Le coenseignement avec l'enseignant orthopédagogue est une pratique courante à notre école.

L'équipe-école a participé au Réseau Canadien des Écoles Ludiques (RCEL). L'apprentissage par le jeu est une approche retenue dans les pratiques pédagogiques du personnel. De plus, les élèves vivent des expériences d'apprentissage qui s'appuient sur des approches pédagogiques qui ont des effets visibles sur la réussite :

- Enseignement de l'orthographe basé sur les régularités orthographiques;
- Enseignement à l'aide de la littérature jeunesse
- Entretiens de lecture (profil de lecteur au 1er cycle) ;
- Enseignement explicite des stratégies
- Ateliers d'apprentissage
- Utilisation de matériel de manipulation en mathématique

Nos élèves vivent l'expérience de l'anglais intensif en 6e année.

## Nos services complémentaires

Le personnel enseignant et les intervenants des services complémentaires agissent en synergie pour développer le plein potentiel des élèves.

- 14 techniciennes en éducation spécialisée en support aux élèves et aux enseignantes et enseignants;
- 1 psychoéducatrice à temps plein
- 1 travailleuse social (3 jours / semaine)
- 1 technicienne en travail social et un agent de développement à mi-temps pour Mamu/o
- 1 AVSEC (2 jours / semaine)
- 2 préposées aux élèves handicapés

## L'environnement littéraire



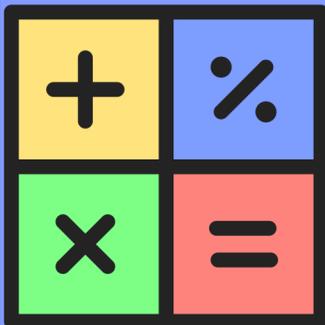
Que ce soit *Lire pour le plaisir* ou *Lire pour apprendre*, la lecture demeure une priorité pour l'équipe-école.

Des investissements sont faits à chaque année pour l'achat de livres qui permettent d'enrichir la collection de la bibliothèque et celle des bibliothèques classe.

L'enseignement à l'aide de la littérature jeunesse offre de nombreux contextes stimulants pour développer les compétences des élèves dans différentes disciplines.



## L'environnement du domaine de la mathématique et des sciences



Différentes activités sont proposées aux élèves.

- Des ateliers de mathématique
- Des expériences scientifiques sont vécues en classe



## L'environnement sportif

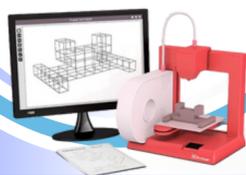
Différentes activités sportives sont offertes aux élèves que ce soit lors des cours d'éducation physique, à titre d'activités parascolaires ou au service de garde.

Afin d'encourager une vie saine et active, les élèves sont invités à participer à différents activités ou évènements tels que:

- Yoga
- Participation au Cross-Country
- Natation
- Ski de fond
- Sorties en raquettes
- Tobo-Ski



De la robotique, des activités de programmation ainsi que du dessin 3D sont offerts aux élèves



## L'environnement numérique

Selon les intentions pédagogiques des enseignants, les élèves disposent d'outils pour développer leur compétence numérique.

- iPad au préscolaire
- Chromebook au primaire
- Usito



## L'environnement culturel



Voici des activités qui offrent aux élèves un environnement culturel :

- Ateliers créatifs réalisés en parascolaire
- L'exposition des œuvres des élèves
- Le programme *Culture à l'école*, qui permet de proposer des activités et des sorties culturelles.
- Plusieurs activités en lien avec la culture autochtone
- Salon du livre

Les activités variées permettent aux élèves d'expérimenter et de découvrir ce qui les passionne.

## Le bien-être à notre école

- Notre code de vie a été refait en 2022 et s'appuie maintenant sur l'approche développementale.
- Le local *L'Ancrage*, un centre de soutien bienveillant et le local *Émotions* permettent de répondre aux besoins des certains élèves pour les rendre disponibles aux apprentissages.
- Des ateliers sur la gestion des émotions, la violence et l'intimidation, la sexualité et l'anxiété sont présentés aux élèves. Le service de police et le service des incendies animent également des activités de prévention.
- Des formations diverses dédiées au personnel permet de mieux comprendre et mieux intervenir quand survient des problématiques (agressivité, contrevolonté, etc.). De plus, la ressource régionale en comportement offre de l'accompagnement au personnel enseignant et au TES.
- Accompagnement par la ressource régionale DI-TSA.



### Ce qui permet l'engagement social et la socialisation

- Le conseil des élèves
  - Vox populi
- Participation au comité des fêtes
- Tricot pour les élèves d'anglais intensif (activité parascolaire)
- Club d'échec
- Balai d'or
- Projets entrepreneuriaux
- animateurs sur la cour de récréation
- Médiateurs
- Comité cour d'école
- Comité environnement
- Demi-journée de jeux de société
- Biscuits sourires

# DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS

## Des activités pour développer le sentiment d'appartenance

Plusieurs activités et événements sont proposés aux élèves.

- Fête de la rentrée
- Partager un chocolat chauds, tous faits par les élèves d'une classe InDiGo
- Sorties scolaires pour passer du bon temps ensemble
- Journées thématiques
- Bricolages collectifs
- Activités parascolaires
- Oseprendre



## Activités pour promouvoir les bienfaits d'une vie saine et active

- Collations saines
- Petits déjeuners santé
- Olympiades
- Carnaval d'hiver
- Sorties sportives
- Activités parascolaires
- 60 minutes d'activité physique par jour pour tous les élèves

## La collaboration école-famille

- Un conseil d'établissement dynamique et impliqué
- Une OPP qui soutient la tenue d'activités
- Parents bénévoles

## Des partenaires externes

- Ville de Roberval
  - Service des incendies
  - Service de police
- Différentes entreprises du secteur
- Chevaliers de Colomb
- Club Kiwanis
- Centre Mamik, PASS
- Club Richelieu
- CIUSS, RSEQ, etc.
- Maxi



### Des élèves engagés Dynamiques Ouverts

Nos élèves s'impliquent dans leurs apprentissages, en particulier lors de projets ou d'ateliers.

Ils sont reconnaissants et participent avec plaisir aux activités proposées.

## INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

# La réussite de nos élèves

Au préscolaire, l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.



Les données 2022 de notre école indiquent que la maturité affective chez nos élèves est une zone de vulnérabilité.

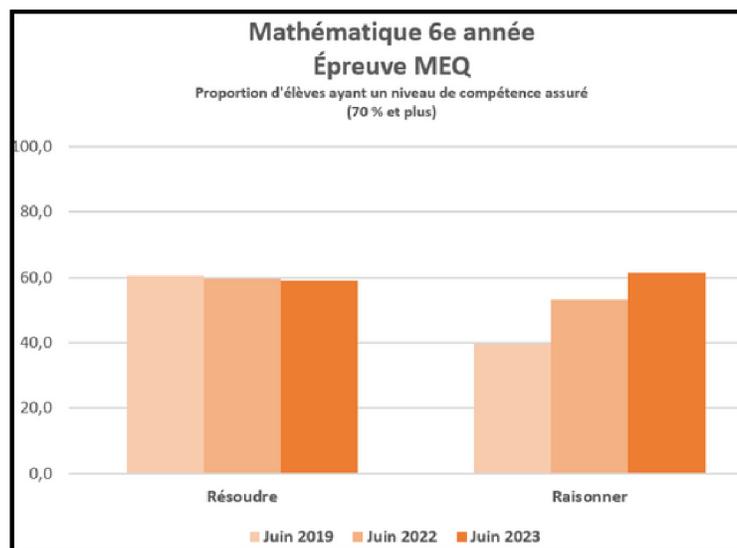
Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attentions particulières pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilités chez les tout-petits.

### La maturité affective

- Gestion des émotions
- Empathie
- Réfléchir avant d'agir
- Manifestations de craintes et d'anxiété
- Comportement agressifs
- Symptômes d'hyperactivité et d'inattention



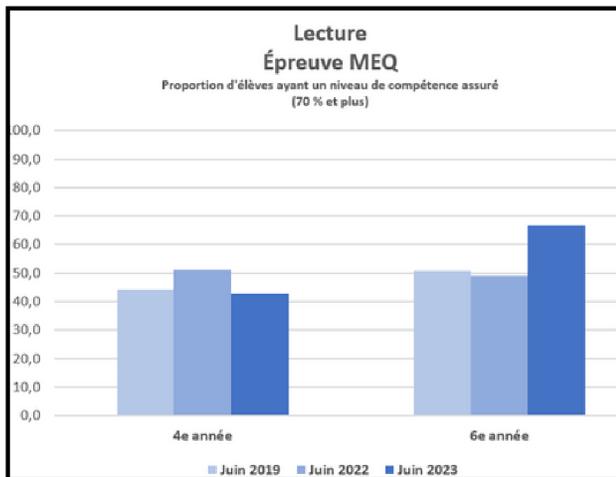
## MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE



En 6e année, le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assuré (70 % et plus) à l'épreuve obligatoire du MEQ avoisine les 60 % pour la compétence *Résoudre* depuis les 3 dernières années. Concernant la compétence *Raisonner*, le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assuré s'est amélioré depuis juin 2019.

La réussite des élèves dans le domaine de la mathématique pose des défis. L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématique est une avenue importante.

## LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE

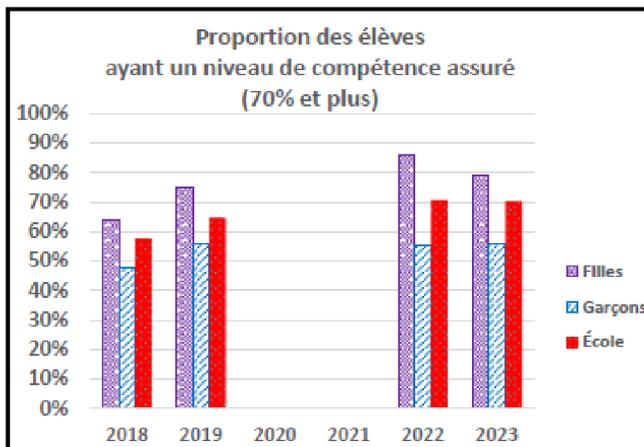


Les données nous indiquent que le taux de réussite à l'épreuve du ministère gravite entre 60 % et 70 % en 4e année et en 6e année depuis juin 2018.

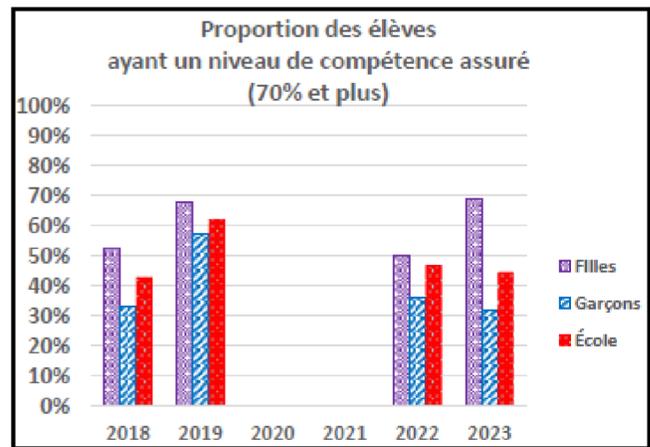
Le graphique ci-contre démontre que, généralement, moins de 60 % des élèves présentent un niveau de compétence assuré (70 % et plus). On observe toutefois une remontée de cette proportion en juin 2023 en 6e année.

## ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE

### 4e année



### 6e année



En écriture, le taux de réussite des élèves à l'épreuve gravite autour de 90 % en 4e année et autour de 80 % en 6e année. Les graphiques ci-dessus nous indiquent que, généralement, plus de 60 % des élèves ont un niveau de compétence assuré (moyenne au-dessus de 70 %) en 4e année. Toutefois, en 6e année, cette proportion se situe plutôt en deçà de 50 %.

La réussite des élèves dans le domaine de la littératie est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.





Enjeux  
Orientations  
Objectifs



## Enjeu 1

### La réussite éducative



#### Orientation 1 :

#### Accompagner le développement des compétences de NOS élèves

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1 Développer les compétences en littératie par le biais de pratiques reconnues efficaces	Compétence Lire des textes variés					
	Proportion d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ de lecture • 6e année	66,7 % (Juin 2023)	68,0 %	69,0 %	70,0 %	72,0 %
	Compétence Écrire des textes variés					
	Proportion d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve obligatoire du MEQ d'écriture • 6e année	44,7 % (Juin 2023)	47,0 %	50,0 %	53,0 %	56,0 %

## Enjeu 2

### Le bien-être



### Orientation 2 :

Offrir un environnement bienveillant qui favorise les relations interpersonnelles harmonieuses

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
2 Veiller au développement des habiletés sociales des élèves	Proportion de jeunes qui affirment avoir de bonnes relations entre les élèves (CVI)	66 %	68 %	70 %	72 %	74 %

# Enjeu 3

## La collaboration



### Orientation 3 :

### Agir ensemble pour la réussite des élèves

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible				
			23-24	24-25	25-26	26-27	
3	Développer une culture de collaboration à l'école	Le nombre d'équipes collaboratives dans l'école	1	1	3	4	5
4	Soutenir les parents dans leur rôle de partenaire au milieu scolaire	Proportion de parents qui disent que leur soutien est déterminant pour la réussite scolaire de leur enfant	77,6 %	78 %	80 %	82 %	84 %
		Augmenter le nombre d'occasion où les parents sont invités à des activités	4	7	10	13	16

# Remerciements

---

## Membres du comité de pilotage

Mme. Mélanie Simard, titulaire  
Mme. Véronique Larouche, titulaire  
M. Cédric Ouellet, enseignant orthopédagogue  
M. Alan Gauthier, directeur  
Mme. Mireille Lapointe, directrice adjointe

**La direction ainsi que le conseil d'établissement remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à l'élaboration du projet éducatif.**



Alan Gauthier  
Direction de l'établissement

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



**Projet éducatif  
2024-2027**