



Centre de Services scolaire
du Pays-Des-Bleuets



**Chaque jour,
chaque élève
vivra une réussite
afin de s'accomplir
et de s'épanouir.**

Projet éducatif

2024-2027

TABLE DES MATIÈRES

01	Mot de la direction	4
02	Vision-Valeurs-Mission	5
03	Les caractéristiques de notre école	6
04	Le suivi de la réussite	12
05	Enjeux-Orientations-Objectifs	14
06	Remerciements	18

Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicité la participation de représentantes et de représentants de notre école soit les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le Projet éducatif 2024-2027 a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 9 janvier 2024.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Jérémie Gagnon'.

Jérémie Gagnon
Direction de l'établissement

*L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.
(LIP, article 36)*

NOTRE VISION



**Chaque jour,
chaque élève
vivra une réussite
afin de s'accomplir
et de s'épanouir.**

À l'école Hébert, nous croyons que chaque élève connaîtra la réussite chaque jour!

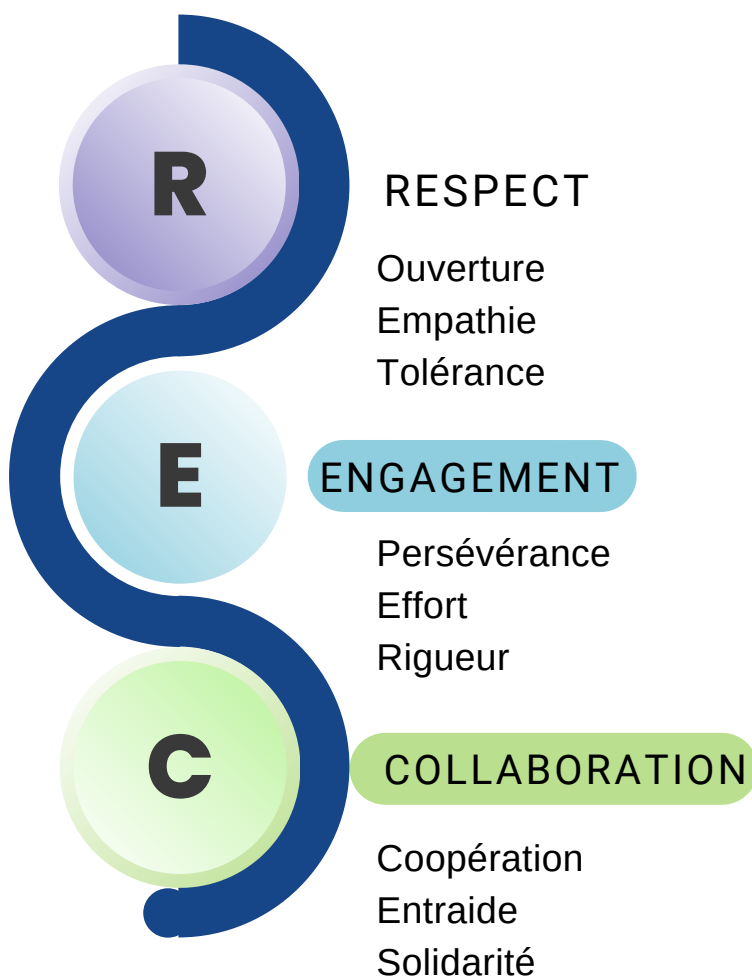
NOS VALEURS

Le personnel de l'école Hébert est animé par trois valeurs institutionnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de la mission de l'école.

Les parents et les élèves peuvent compter sur du personnel engagé et mobilisé, soucieux de créer un environnement sécurisant propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves.

MISSION

Instruire-
Qualifier-
Socialiser

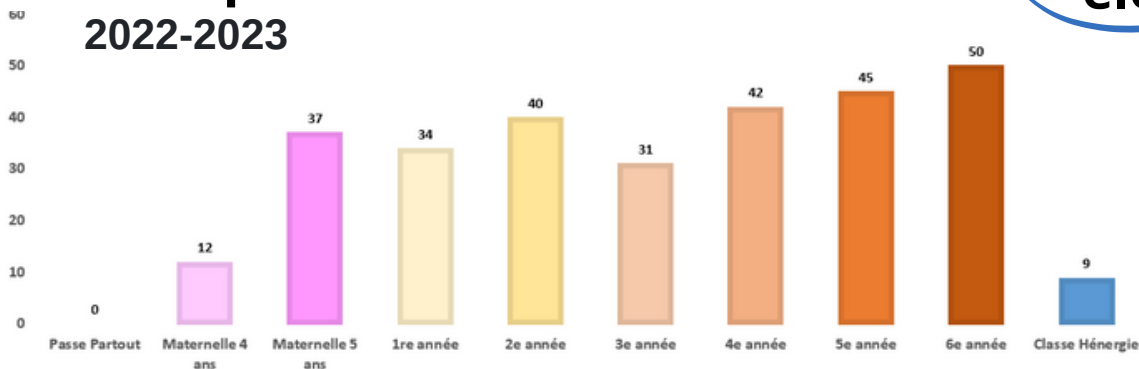


Caractéristiques de notre école



L'école Hébert est située dans la municipalité de Saint-Félicien. Elle présente un indice de défavorisation (IMSE) de 7. Nous retrouvons deux autres écoles publiques dans notre ville, soit les écoles Mgr Bluteau et Carrefour étudiant. La clientèle de Saint-Félicien est donc répartie entre ces trois écoles.

La répartition de la clientèle 2022-2023



**300
élèves**

32 élèves possèdent un plan d'intervention actif, soit près de 11 % de notre clientèle.

Notre école compte une classe spécialisée, il s'agit de la classe Hénergie. Celle-ci accueille, dans une posture bienveillante, des élèves de la 3e année à la 6e année qui présentent un profil particulier avec des besoins spécifiques. Cette classe répond aux besoins des trois écoles du secteur de Saint-Félicien.

Notre école propose aux élèves un bel environnement. La cour a été rénovée et on trouve, à proximité, des espaces verts qui profitent aux élèves.

À l'intérieur se trouvent:

- 19 locaux de classes;
- 1 local d'anglais;
- 1 gymnase qui peut se diviser en deux;
- Un salon de lecture en préparation;
- Un centre de soutien bienveillant;
- 2 locaux d'orthopédagogie;
- 1 local d'art dramatique.

Nos élèves peuvent profiter des installations de la municipalité à proximité. (piscine du Cégep, aréna, terrains de soccer, etc).

Notre service de garde



- Notre SDG est regroupé avec celui de l'école Bluteau.
- Notre service est ouvert le matin, le midi et après l'école.
- Une centaine d'enfants fréquentent notre service selon différentes formules.

Des actions sont mises en place pour *Vivre ensemble* et l'ouverture à la différence est importante pour l'ensemble de l'équipe-école.

L'équipe pédagogique

Le personnel enseignant

Titulaires

- 3 titulaires au préscolaire
- 13 titulaires au primaire

Spécialistes

- 2 enseignantes en éducation physique
- 1 enseignant en anglais
- 2 enseignantes en art dramatique

Les approches collaboratives sont émergentes à notre école.

De plus, le coenseignement avec l'enseignante orthopédagogue est une pratique courante.

L'équipe école peut compter sur le leadership d'une direction à temps plein.

Le personnel est accueillant et notre équipe-école stable.

Le personnel utilise des approches pédagogiques qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves:

- enseignement de l'orthographe basé sur les régularités orthographiques;
- enseignement à l'aide de la littérature jeunesse;
- enseignement explicite des modélisation des stratégies d'apprentissage;
- utilisation des outils technologiques;
- utilisation de matériel de manipulation en

Un service de tutorat et de la récupération sur l'heure du midi soutient la progression de certains élèves.

Nos services complémentaires

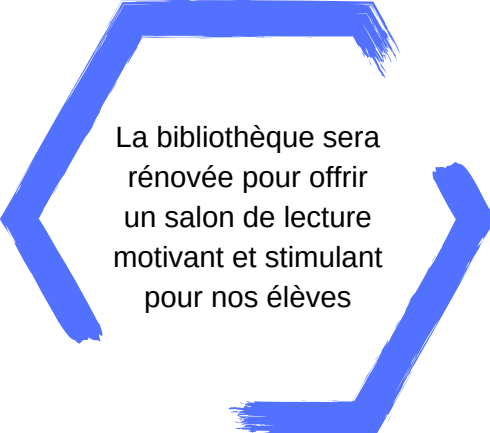
Le personnel enseignant et les intervenants des services complémentaires agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui favorisent le bien-être et la réussite éducative de nos élèves

- 8 techniciennes en éducation spécialisée
- 2 enseignants en orthopédagogie
- 1 psychoéducatrice
- 1 travailleuse sociale
- 1 animatrice de vie étudiante et d'engagement communautaire

Nous pouvons compter également sur une orthophoniste, une ergothérapeute, une psychologue, une conseillère en langage, une infirmière, une orthopédagogue et une hygiéniste dentaire.

Le personnel des services complémentaires est présent sur le terrain et il offre différents ateliers de formation au personnel et aux élèves. Il fait des suivis individuels, offre du soutien conseil et agit également à titre de guichet d'accès.

L'environnement littéraire



La bibliothèque sera
rénovée pour offrir
un salon de lecture
motivant et stimulant
pour nos élèves

La lecture demeure une priorité
pour l'équipe-école.

La collection du salon de lecture
est enrichie à chaque année
afin d'offrir une diversité de
choix aux élèves.

Il en est de même pour les
collections dans les classes.



L'environnement du domaine de la mathématique et des sciences

Différentes activités sont proposées
aux élèves:

- des ateliers de mathématique;
- des expériences scientifiques
sont vécues en classe.
- des activités scientifiques
offertes par des organismes
externes.



À notre école, différentes activités scientifiques sont
proposées aux élèves. Voici les dimensions exploitées:

- observer des phénomènes scientifiques;
- s'interroger sur le fonctionnement d'un objet technique;
- présenter et échanger sur des sujets scientifiques;
- se documenter sur un sujet scientifique ou
technologique.

Les élèves sont attirés par des enseignements pratiques. Ils aiment apprendre par l'action.

L'environnement sportif

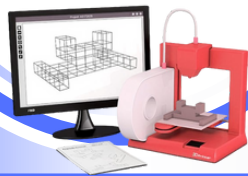
Différentes activités sportives sont offertes aux élèves que ce soit lors des cours d'éducation physique, à titre d'activités parascolaires ou au service de garde.

Afin d'encourager une vie saine et active, les élèves sont invités à participer à différentes activités ou événements tels que:

- cross-country
- natation
- ski de fond
- raquettes
- vélo
- volleyball
- basketball
- soccer
- hockey cosom
- athlétisme



De la robotique, des activités de programmation ainsi que du dessin 3D sont offerts aux élèves.



L'environnement numérique

Selon les intentions pédagogiques des enseignants, les élèves disposent d'outils pour développer leur compétence numérique, chaque élève à sa disposition :

- iPad au préscolaire;
- chromebook au primaire.



L'environnement culturel

Voici des activités qui offrent aux élèves un environnement culturel enrichissant::

- ateliers créatifs réalisés en parascolaire ;
- projets artistiques;
- le programme *Culture à l'école*, qui permet de proposer des activités et des sorties culturelles.



Les activités variées permettent aux élèves d'expérimenter et de découvrir des passions.

Le bien-être à notre école

Soucieuse du développement global des élèves, l'école met en oeuvre des orientations et organise des activités qui font la promotion et la prévention des 4 dimensions d'une école en santé:

- un code de vie s'appuyant sur l'approche développementale;
- un centre de soutien bienveillant;
- différents ateliers en lien avec une école en santé sont offerts aux élèves:
 - La gestion des émotions et la connaissance de soi;
 - L'intimidation, la cyberintimidation et la violence;
 - La sexualité, la puberté et les agressions sexuelles;
 - Les dangers du vapotage.
- Accompagnement, au besoin, par les ressources régionales et autres intervenants externes.



Des élèves

- **impliqués**
- **sportifs**
- **dynamiques**

Ce qui permet l'engagement social

- Le conseil des élèves, le Vox populi
- Participation au comité des fêtes
- Nombreux projets entrepreneuriaux
- Médiateurs sur la cour d'école
- Comité qui organise les activités pour les récréations

DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS

Des activités pour développer le sentiment d'appartenance



Plusieurs activités et événements rassembleurs sont proposés aux élèves:

- Fête de la rentrée et de fin d'année;
- Oeuvres collectives;
- Activités parascolaires;
- Carnaval d'hiver.

Activités pour promouvoir une vie saine et active

- Collations offertes Club Lions
- Petits déjeuners santé
- Sorties sportives
- Activités parascolaires
- Un minimum de 60 minutes d'activité physique par jour pour tous les élèves



La collaboration école-famille

- Un conseil d'établissement proactif et à l'écoute des besoins.
- Une organisation de parents bénévoles.
- Des parents impliqués

Nous avons une page Facebook pour diffuser de l'information et partager nos coups de cœur.

Des partenaires externes

- Ville de St-Félicien
- Sûreté du Québec
- Service de prévention des Incendies
- CIUSS, RSEQ, Club Lions, Cégep de Saint-Félicien, Chevaliers de Colomb, IGA Lamontagne et fille.

La réussite de nos élèves

INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

Au préscolaire, l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.



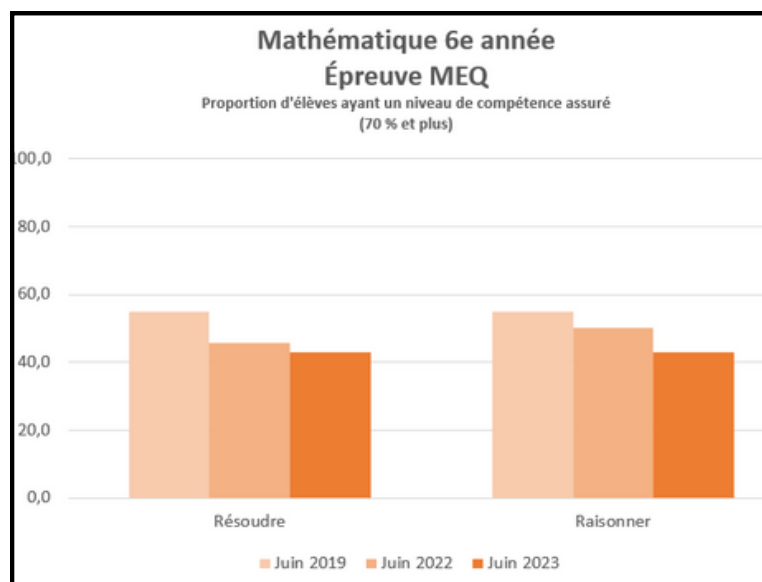
Les données 2022 de notre école indiquent que la maturité affective chez nos élèves est une zone de vulnérabilité. Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attention particulière pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilités chez les tout-petits.

La maturité affective



- Gestion des émotions
- Empathie
- Réfléchir avant d'agir
- Manifestations de craintes et d'anxiété
- Comportements agressifs
- Symptômes d'hyperactivité et d'inattention

MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE

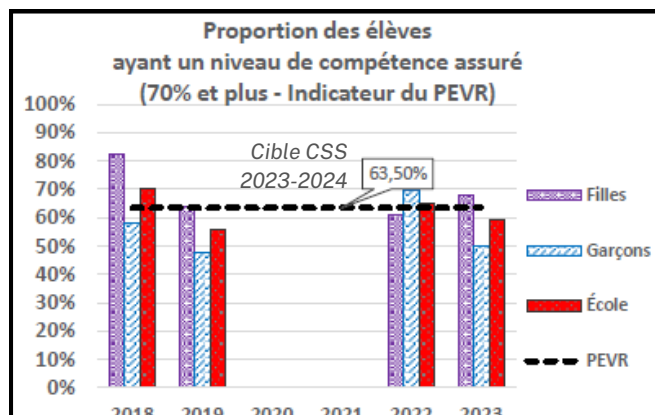


Moins de 60 % des élèves de 6e année démontrent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) à l'épreuve obligatoire du MEQ. Cette observation vaut autant pour la compétence *Résoudre* que pour la compétence *Raisonner* depuis juin 2019.

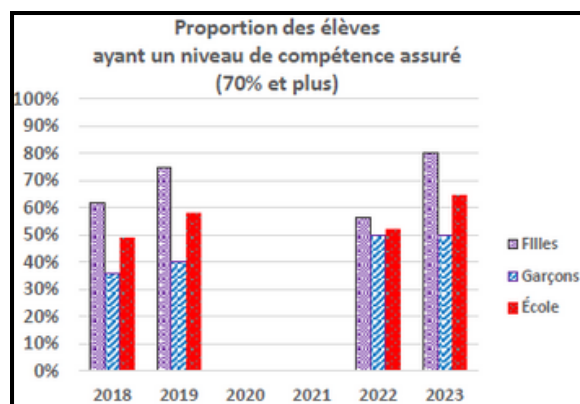
La réussite des élèves dans le domaine de la mathématique pose des défis. L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématiques est une avenue importante.

LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE

4e année

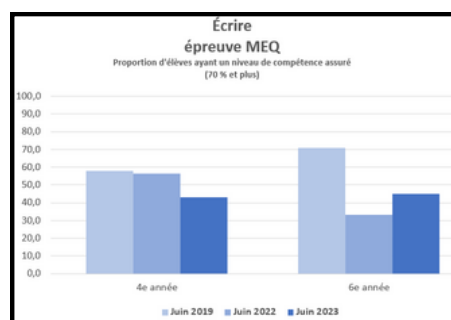
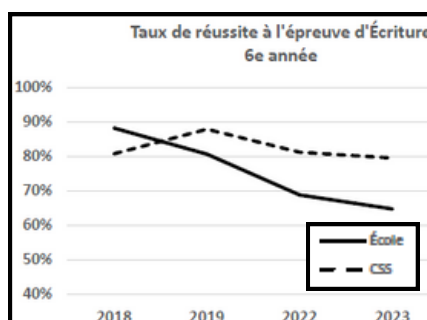
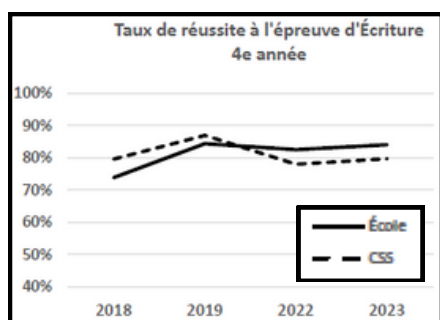


6e année



En 4e année et en 6e année, le pourcentage d'élèves présentant un niveau de compétence assuré est généralement en deçà de 60 % depuis juin 2018.

ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE



Les données nous indiquent que le taux de réussite à l'épreuve d'écriture du ministère est plutôt stable en 4e année alors qu'il diminue en 6e année depuis juin 2018.

De plus, en 4e année comme en 6e année, moins de 60 % des élèves présentent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) tel que le montre le graphique ci-dessus.

La réussite des élèves, dans le domaine de la littératie, est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences. L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.



Enjeux
Orientations
Objectifs

La réussite pour tous nos élèves



Agir ensemble pour la réussite de NOS élèves

Objectif		Indicateur	Situation initiale (Juin 2023)	Cible			
				23-24	24-25	25-26	26-27
1	Développer la compétence en <u>lecture</u> pour nos élèves par le biais de pratiques reconnues efficaces.	Lire des textes variés					
		Proportion d'élèves ayant un niveau de compétence assuré* au sommaire pour tous les niveaux	65 %	66 %	68 %	70 %	72 %
2	Développer la compétence en <u>écriture</u> pour nos élèves par le biais de pratiques reconnues efficaces.	Écrire des textes variés					
		Proportion d'élèves ayant un niveau de compétence assuré* au sommaire pour tous les niveaux	59 %	60 %	61 %	63 %	65 %
3	Rehausser le niveau de compétence (en numératie) touchant <u>la résolution de problèmes</u> .	Résoudre une situation-problème en mathématique					
		Proportion d'élèves ayant un niveau de compétence assuré* au sommaire pour tous les niveaux	66 %	67 %	69 %	71 %	73 %

15

Enjeu 2

Un environnement
favorable aux
apprentissages



Orientation 2 :

Créer un milieu de vie tolérant et respectueux

Objectif		Indicateur	Situation initiale	Cible			
				23-24	24-25	25-26	26-27
4	Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves	Le pourcentage du personnel qui affirme avoir subi souvent (2-3 fois par mois) et très souvent (une fois ou plus par semaine) de l'impolitesse à son égard de la part d'élèves.					
		CVI (2022-2023)	46 %	X	42 %	X	38 %
		Le pourcentage d'élèves qui affirme avoir été insultés ou traités de noms par des pairs souvent (2-3 fois par mois) et très souvent (une fois ou plus par semaine).					
		CVI (2022-2023)	35 %	X	33 %	X	31 %

Enjeu 3

La collaboration école-famille



Orientation 3 :

Soutenir les parents dans leur rôle de partenaire en milieu scolaire

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
5	Accroître le sentiment de compétence parentale.	Pourcentage des parents indiquant être tout à fait outillés pour accompagner leur enfant dans son développement scolaire et socio-affectif.				
		Sondage aux parents (PEVR)	49 %	51 %	55 %	58 %

Remerciements

Membres du comité de pilotage

- Mme France Caouette, enseignante en orthopédagogie (1re ,2e et 3e année)
- Mme Geneviève Blais, enseignante en orthopédagogie (4e-5e et 6e année)
- Mme Catherine Poulin, enseignante 1re cycle (1re année)
- Mme Marilyn Lavertu, enseignante 2e cycle (4e année)
- Mme Nancy Delisle, enseignante 3e cycle (6e année)
- Mme Sophie Massé, psychoéducatrice
- M. Jérémie Gagnon, directeur

Le comité remercie tous ceux et celles qui ont contribué à ce projet éducatif.

Un merci particulier à Mme Rachelle Maillot, conseillère pédagogique, pour son aide tout au long du processus.

La présidence du conseil d'établissement et la direction de l'école remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à la réalisation du projet éducatif.



Catherine Potvin
Présidente du Conseil d'établissement



Jérémie Gagnon
Direction de l'établissement

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.



**Projet éducatif
2024-2027**

