



Centre
de services scolaire
du Pays-des-Bleuets

Québec



UN MILIEU D'APPRENTISSAGE STIMULANT OÙ CHACUN S'ÉPANOUIT

**PROJET ÉDUCATIF
2024-2027**

TABLE DES MATIÈRES

01	Mot de la direction	3
02	Mission-Vision-Valeurs	4
03	Les caractéristiques de notre école	6
04	Le suivi de la réussite	12
05	Enjeux-Orientations-Objectifs	14
06	Remerciements	16

Un mot de la direction

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître la vision qui anime tous les membres de notre équipe école pour assurer la réussite éducative de nos élèves.

Il est le fruit d'une démarche concertée, ponctuée par des discussions et des réflexions ayant sollicité la participation de représentantes et de représentants de notre école incluant les élèves, les parents et les membres du personnel. L'ensemble des travaux a été orchestré sous la gouverne du comité de pilotage.

Les thèmes suivants ont soutenu les échanges entre les différents acteurs impliqués:

- Les caractéristiques de notre milieu et les constats qui en découlent;
- Les facteurs qui contribuent au bien-être et à la réussite de nos élèves ;
- Notre vision et les valeurs sur lesquelles elle s'appuie;
- Les orientations et les priorités d'actions éducatives à mettre en œuvre.

Cet exercice aura également permis d'identifier des cibles à atteindre dans un contexte de vision renouvelée de notre projet éducatif pour la prochaine période de quatre ans.

Le Projet éducatif 2024-2027 a été approuvé, sur proposition du Comité de pilotage, par le Conseil d'établissement le 26 février 2024.



Martin Nadeau
Directeur



Mireille Lapointe
Directrice adjointe

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.
(LIP, article 36)



UN MILIEU D'APPRENTISSAGE STIMULANT OÙ CHACUN S'ÉPANOUIST

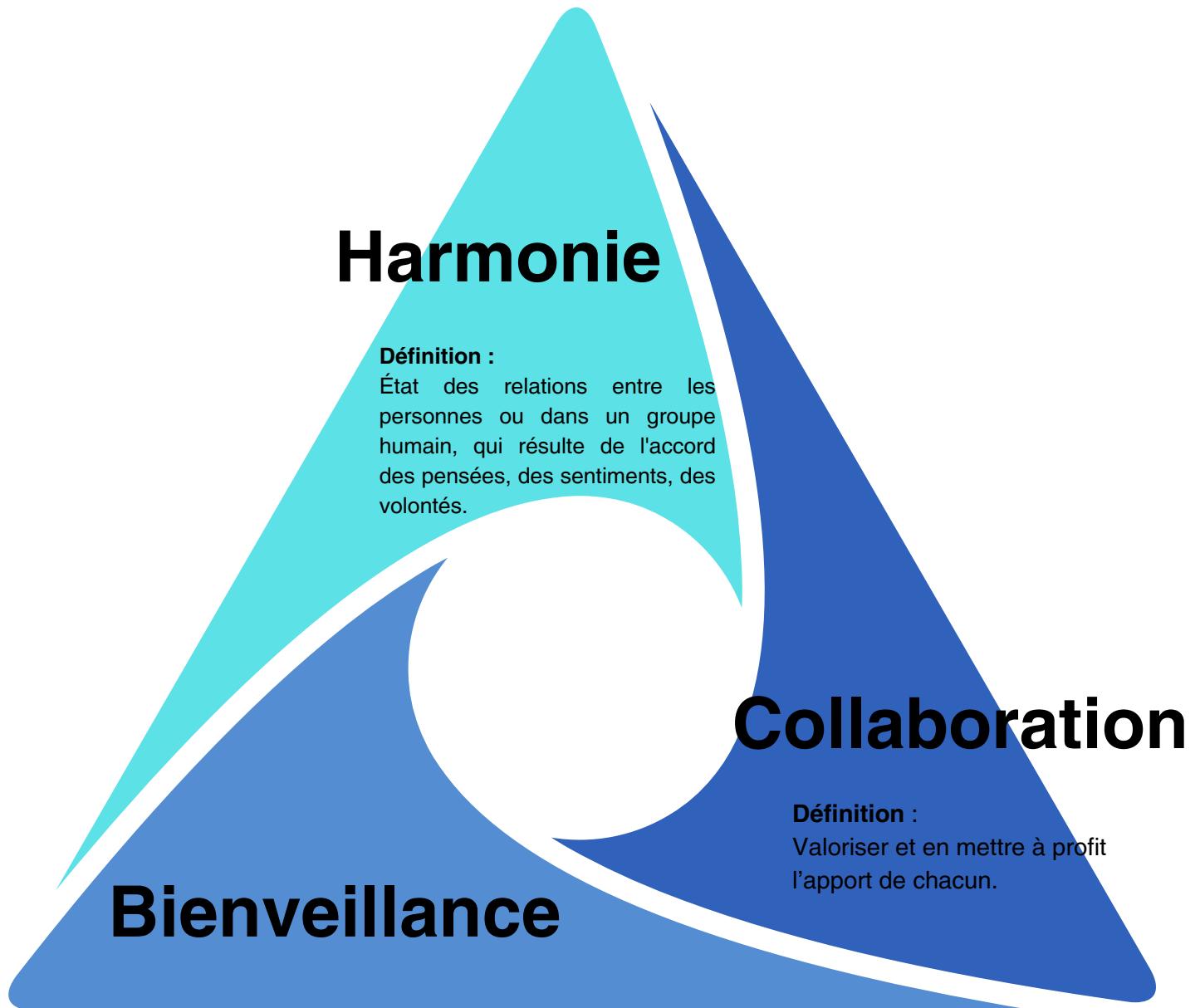
Notre vision

Ensemble, mamo/u, le personnel de l'école se mobilise pour relever les nombreux défis qui se présentent, tant du point de vue de la réussite des élèves, de l'environnement scolaire que de la qualité des services déployés.

Enracinée au cœur de la communauté, tournée vers l'avenir, l'école Notre-Dame offre un milieu d'apprentissage stimulant où chacun s'épanouit.

NOS VALEURS

Le personnel de l'école Notre-Dame est animé par trois valeurs institutionnelles qui viennent appuyer et renforcer l'accomplissement de la mission de l'école.



Définition :

C'est choisir d'apporter quelque chose de positif et de bénéfique à l'autre. La personne bienveillante est dans une attitude active et fait des efforts.

Préservation et l'amélioration du bien-être des personnes avec lesquelles on se trouve fréquemment en contact.

La bienveillance met l'accent sur le souci du bien-être des autres.

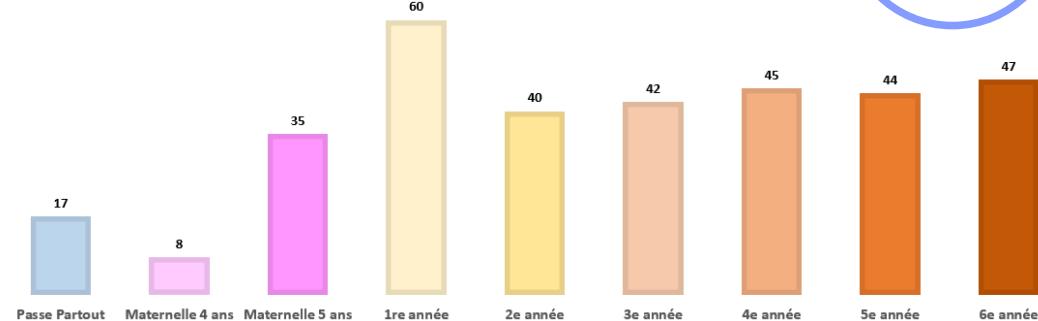
Volonté d'aider la personne qui a besoin d'aide.

Caractéristiques de notre école

L'école Notre-Dame est l'une des deux écoles de la ville de Roberval. Elle présente un indice de défavorisation (IMSE) de 7. Notre cour d'école est dos à dos avec le lac St-Jean. La proximité de la communauté autochtone de Mashteuiatsh met en relief la diversité culturelle de notre clientèle.

La répartition de la clientèle

2022-2023



321
élèves

61 élèves possèdent un plan d'intervention actif, soit près de 19 % de notre clientèle.

En 2023-2024, nous accueillerons une classe spécialisée *Le Lotus*.

Nous accueillons de plus en plus d'élèves issus de l'immigration et diverses activités sont mises sur pied pour faciliter leur intégration.

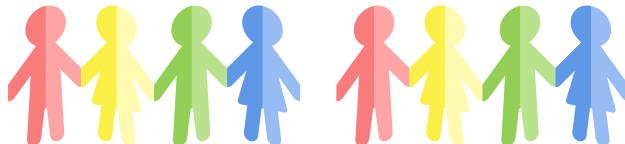
Notre service de garde

- Des locaux dédiés;
- Une programmation diversifiée;
- Un personnel dynamique;
- 8 éducatrices;
- 1 technicienne en service de garde;
- Des activités thématiques pendant les journées pédagogiques;
- Plusieurs sorties;
- Un service disponible le matin, le midi et après l'école.



À notre école, il y a :

- Un gymnase;
- Une bibliothèque ;
- Des instruments de musique diversifiés et un local inspirant;
- Un centre de soutien bienveillant: Le Cactus.



Nous avons aussi accès :

- À la vélo route;
- À la Bibliothèque Georges-Henri-Lévesque;
- À la piscine de la Cité étudiante;
- À l'Centre sportif Benoît-Lévesque;
- À l'agora de la marina ;
- À l'Jardin des Ursulines;
- À l'village sur glace.

L'équipe pédagogique

L'équipe école peut compter sur le leadership d'une direction à temps plein et d'une direction adjointe à demi-temps.

Le personnel enseignant

Un personnel dynamique, accueillant et ouvert.

- 3 titulaires du préscolaire
- 14 titulaires du primaire
- 1 titulaire pour la classe Le Lotus
- 4 enseignantes-orthopédagogues
 - 1,5 sont dédiées à la clientèle des premières nations

- 4 spécialistes en éducation physique
- 2 spécialistes en anglais
- 2 spécialistes en musique

Les approches collaboratives sont émergentes à notre école.

Le coenseignement avec l'enseignante orthopédagogue est une pratique courante à notre école.

Le personnel enseignant propose des expériences d'apprentissage qui s'appuient sur des approches pédagogiques qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves :

- Enseignement à l'aide de la littérature jeunesse;
- Entretiens de lecture (profil de lecteur);
- Enseignement explicite des stratégies;
- Ateliers d'apprentissage;
- Utilisation de matériel de manipulation en mathématique;
- Tutorat;
- etc.

Soucieux de maintenir son expertise à jour, le personnel est engagé dans une démarche de formation continue. De plus, du perfectionnement, des livres sur la pédagogie et la santé globale sont mis à la disposition du personnel.

Nos services complémentaires et de soutien

Le personnel enseignant et les intervenants des services complémentaires agissent en synergie en s'appuyant sur des approches qui ont des effets visibles sur la réussite des élèves.

- 15 techniciens et techniciennes en éducation spécialisée
- 1 psychoéducatrice
- 1 technicienne en travail social et un agent de développement à mi-temps pour Mamo/u
- 1 agente de service social (3 jours/semaine)
- 1 animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (3 jours / semaine)
- 2 secrétaires
- 2 concierges

Le personnel des services complémentaires est présent sur le terrain et offre différents ateliers de formation au personnel enseignant et aux élèves, fait des suivis individuels et offre du soutien conseil.

L'environnement littéraire

Que ce soit *Lire pour le plaisir* ou *Lire pour apprendre*, la lecture demeure une priorité pour l'équipe-école.

Des investissements sont faits à chaque année pour l'achat de livres qui permettent d'enrichir la collection de la bibliothèque et celle des bibliothèques classe.

L'enseignement à l'aide de la littérature jeunesse offre de nombreux contextes stimulants pour développer les compétences des élèves dans différentes disciplines.

Les élèves du 1er cycle développent leurs compétences grâce à la disponibilité de livres gradués.

Les élèves plus âgés accompagnent les élèves plus jeunes lors de projets de lecture.



L'environnement du domaine de la mathématique et des sciences



Différentes activités sont proposées aux élèves.

- Des ateliers et des concours de mathématiques (Optimath) ;
- Des expériences scientifiques sont vécues en classe;
- Des trousse technico-sciences.



L'environnement sportif

Différentes activités sportives sont offertes aux élèves lors des cours d'éducation physique, en parascolaire et au service de garde.

Afin d'encourager une vie saine et active, les élèves sont invités à participer à différentes activités et à de nombreux évènements tels que:

- Accès à des trottinettes des neiges pendant les récréations, au service de garde ou sur l'heure du midi
- Participation active *À l'école on bouge* : le Grand Défi Pierre Lavoie;
- Les Olympiades;
- Le Cross country;
- Randonnée de vélo à Val Jalbert pour les élèves du 3e cycle;
- La course de la relève.



L'environnement culturel



Tous les élèves de l'école et quelques membres du personnel préparent et participent au spectacle de musique en fin d'année.

Grâce au programme *Culture à l'école*, nous proposons aux élèves des sorties et des activités culturelles variées:

- Visite au Village historique de Val Jalbert;
- Visite au Musée Ilnu de Mashteuiatsh;
- Visite au Zoo Sauvage de St-Félicien;
- Visite de l'Univers Bilodeau Canada;
- Différents artistes;
- Visite d'artistes et ateliers en lien avec les premières nations;
- etc.

L'environnement numérique

Selon les intentions pédagogiques des enseignants, les élèves disposent d'outils pour développer leur compétence numérique.

- iPad au préscolaire
- Chromebook au primaire

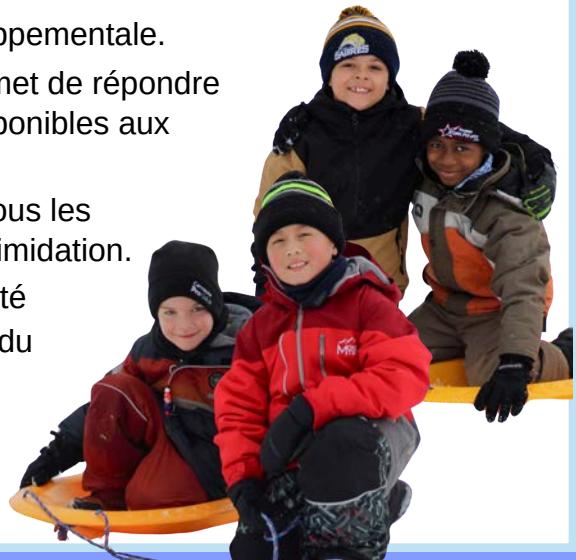


Des activités de robotique et de programmation sont offertes aux élèves.

Le bien-être à notre école

L'approche développementale est mise de l'avant. Le personnel a été formé et du codéveloppement a été mis en place.

- Le petit déjeuner est offert pour plusieurs élèves à chaque matin et des collations sont réservées aux élèves les plus défavorisés.
- Les élèves de 5e année agissent comme médiateurs sur la cour d'école lors des récréations.
- Notre code de vie s'appuie sur l'approche développementale.
- Le Cactus, un centre de soutien bienveillant permet de répondre aux besoins des certains élèves et les rendre disponibles aux apprentissages.
- Un éducateur spécialisé rencontre des élèves à tous les matins pour la gestion des conflits et prévenir l'intimidation.
- Des ateliers sur l'hygiène, l'intimidation, la sexualité et l'anxiété sont présentés aux élèves. La Sureté du Québec et le service des incendies animent également des activités de prévention.
- Un comité proactif intervient pour prévenir l'intimidation.



Des élèves impliqués

- Vox populi, le conseil des élèves
- Médiateurs dans la cour d'école
- Élèves journalistes
- Projets entrepreneuriaux variés
- Mamo/u



10

Nos élèves
Dynamiques
Impliqués
Engagés



DES ÉVÈNEMENTS ET DES PROJETS RASSEMBLEURS



Pour susciter le sentiment d'appartenance

- À chaque mois, le comité *sentiment d'appartenance* propose des activités à toute l'école : Kermess, visite de Val-Jalbert, Village sur glace, en sont des exemples.
- L'année scolaire débute par une activité d'accueil sous un thème rassembleur et se termine par un voyage de fin d'année pour tous les élèves.
- La chronique du Bravo encourage les élèves à s'améliorer. De plus, un certificat leur est remis à chaque semaine pour souligner la persévérance.
- Le projet Harmonie succèdera à la chronique du Bravo en 2023.

Une école présente dans sa communauté

- Rencontres et activités avec les ainés : bingo, cartes de souhaits, olympiades intergénérationnelles etc.;
- Ateliers pour découvrir la culture des premières nations;
- Fabrication de bracelets pour souligner la journée de la réconciliation ;
- Un encart par mois dans le journal pour faire rayonner l'école et une page Facebook pour communiquer et publier les événements de la vie scolaire ;
- Journée de la vérité et de la réconciliation;
- Correspondance avec des personnes agées.

Les élèves participent au programme Mamo/u, une activité qui permet aux jeunes issus des Premières Nations de faire découvrir leurs cultures aux autres enfants de l'école.



La collaboration école-famille

- Un conseil d'établissement dynamique et impliqué;
- L'organisme de participation des parents (L'OPP) permet aux parents de s'engager dans la vie de l'école

Des partenaires externes

- Ville de Roberval;
- Centre Mamik;
- Journal l'Étoile du Lac;
- Club Richelieu, Club Lion, Chevaliers de Colomb et Club Kiwanis;
- Etc.



La réussite de nos élèves

INTERVENIR AU PRÉSCOLAIRE

Au préscolaire, l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) dresse un portrait du développement selon les sphères suivantes:

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habilétiés de communication et connaissances générales.



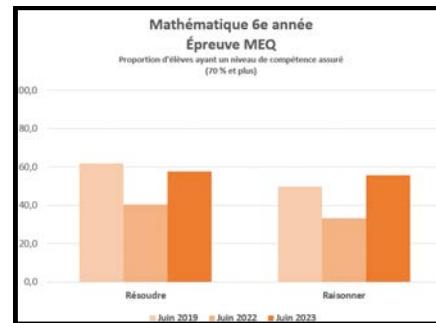
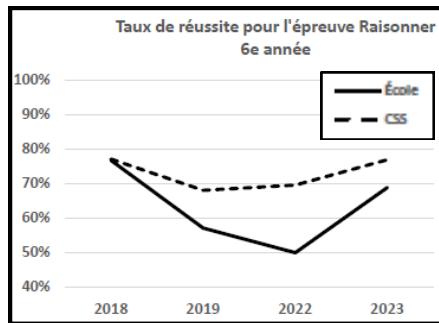
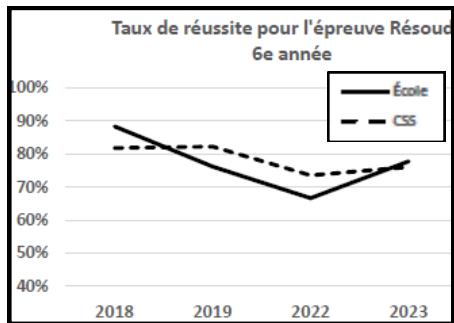
Les données 2022 de notre école indiquent que le domaine cognitif et langagier chez nos élèves est une zone de vulnérabilité. Toutefois, l'ensemble des sphères du développement des enfants continueront de faire l'objet d'attentions particulières pour soutenir la réussite éducative et diminuer les zones de vulnérabilités chez les tout-petits.

Développement cognitif et langagier

- Intérêt et habiletés de base en lecture, en écriture, en mathématique et en numératie
- Habilétiés avancées en littératie
- Capacité à mémoriser les informations simples
- Utilisation adéquate du langage



MATHÉMATIQUE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE



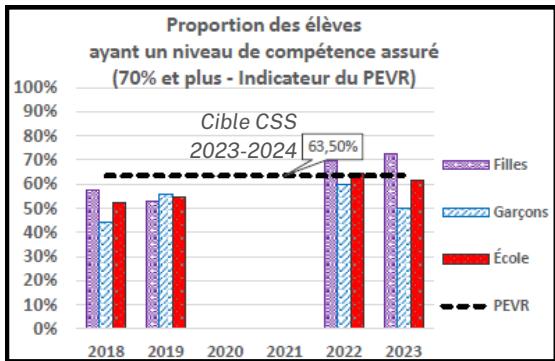
Les données nous indiquent que le taux de réussite à l'épreuve de mathématique du ministère diminue depuis juin 2018 pour les deux compétences *Résoudre* et *Raisonner*. De plus, moins de 60 % des élèves présentent un niveau de compétence assuré (70 % et plus) pour la compétence *Résoudre* et la compétence *Raisonner* depuis les 3 dernières années.

La réussite des élèves dans le domaine de la mathématique pose des défis. L'utilisation par les élèves du matériel de manipulation pour l'acquisition des concepts et des processus mathématiques est une avenue importante.

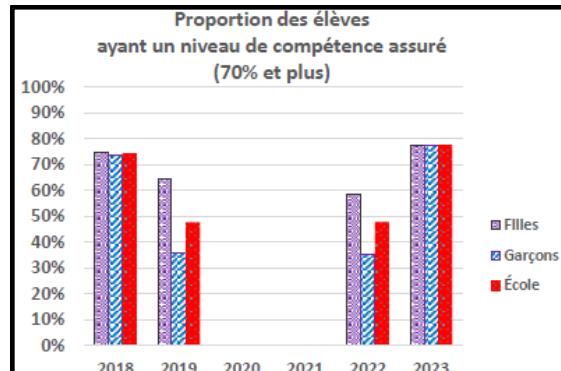


LIRE: LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE

4e année



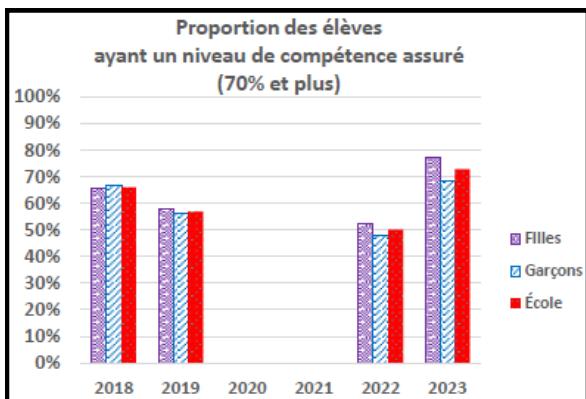
6e année



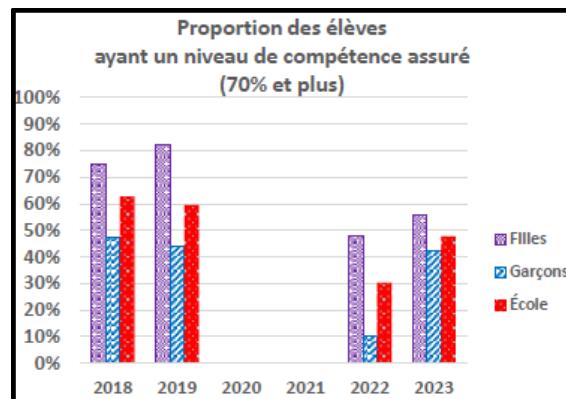
En lecture, le taux de réussite des élèves de 4e année et de 6e année s'est amélioré depuis juin 2023. Les données des graphiques ci-dessus nous indiquent que la pourcentage d'élèves avec un niveau de compétence assuré a augmenté en 6e année depuis juin 2019 alors qu'en 4e année, on observe que cette proportion avoisine 60 % depuis les deux dernières années, soit une amélioration depuis juin 2018.

ÉCRIRE: LA RÉUSSITE À L'ÉPREUVE OBLIGATOIRE DU MINISTÈRE

4e année



6e année



En 4e année, on observe une amélioration du pourcentage d'élèves démontrant un niveau de compétence assuré (70 % et plus). En 6e année, ce pourcentage se situe en deçà de 50 % depuis les deux dernières années.

La réussite des élèves, dans le domaine de la littératie, est importante puisque les apprentissages dans les autres matières s'appuient sur ces deux compétences.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture sont des pratiques pédagogiques reconnues pour le développement des compétences des élèves.





Enjeux Orientations Objectifs



Enjeu 1

La réussite des élèves



Orientation 1 :

Accompagner le développement des compétences de NOS élèves

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1 Développer les compétences en écriture par le biais de pratiques reconnues efficaces	Proportion des élèves ayant un niveau de compétence assuré à l'épreuve obligatoire du MEQ					
	4e année	72,7 %	73,0 %	74,0 %	75,0 %	76,0 %
2 Développer les compétences en raisonner par le biais de pratiques reconnues efficaces	Proportion des élèves ayant un niveau de compétence assuré à l'épreuve obligatoire du MEQ					
	6e année	47,7 %	48,0 %	50,0 %	52,0 %	54,0 %

Enjeu 2

Vivre ensemble



Orientation 2 : Encourager l'adoption de comportements favorables au vivre-ensemble

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1 Veiller au développement des habiletés sociales des élèves	Le pourcentage d'élèves qui affirment se faire insulter et traiter de noms souvent ou très souvent (CVI)		4e-5e-6e année	55,6 %	X	50% X 45%

Enjeu 3

La collaboration école-famille



Orientation 3 : Promouvoir une culture de collaboration entre l'école et les parents

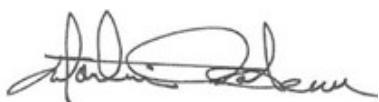
Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible			
			23-24	24-25	25-26	26-27
1 Soutenir l'implication parentale	Augmenter le nombre d'événements où les parents sont invités à se présenter à l'école. Nombre d'événements où les parents sont invités à se présenter à l'école.		5	6	7	8

Remerciements

Membres du comité de pilotage

Mme Karine Desgagné, titulaire
Mme Sabrina Guénard, titulaire
Mme Sylvie Bouchard, titulaire
Mme Marie-Claude Fortin, enseignante
M. Robin Gaudreault, enseignant spécialiste
Mme Caroline Lavoie, TES
Mme Suzie Gravel, TES
Mme Nathalie Giroux, psychoéducatrice
Mme Mireille Lapointe, directrice adjointe
M. Martin Nadeau, directeur

La direction ainsi que le conseil d'établissement remercient les membres du comité de pilotage qui ont participé à l'élaboration du projet éducatif.



Martin Nadeau
Directeur



Mireille Lapointe
Directrice adjointe

Le suivi du projet éducatif se fera annuellement par l'entremise du rapport annuel de la direction.