

# Semaine régionale EHDAA

Une initiative des 4 centres de services scolaires  
du Saguenay–Lac-Saint-Jean

Québec 

## CAHIER D'ACTIVITÉS

Précolaire – Primaire



# OBJECTIF GÉNÉRAL

Dans le cadre de la semaine EHDA, nous vous invitons à amorcer une discussion avec vos élèves sur leurs défis et leurs forces, afin d'aborder les notions d'inclusion et de diversité. Nous vous proposons également différentes activités visant à amener les élèves à mieux comprendre et respecter les différences, grâce à de courtes expériences ludiques et concrètes. À vous de sélectionner celles qui pourraient convenir à vos élèves.

## 1. CHARIVARI

Lien de sensibilisation : *Pour certains élèves, les lettres peuvent sembler se mélanger dans leur tête, même s'ils font beaucoup d'efforts. Leur cerveau apprend autrement, mais ils peuvent réussir comme tout le monde.*

## 2. Grille de type « Boggle »

Lien de sensibilisation : *Dans ce jeu, il faut être très concentré pour repérer les mots. Pour certains élèves, rester concentré longtemps ou ignorer les distractions peut être plus difficile. Cela ne veut pas dire qu'ils ne sont pas capables, mais que leur cerveau a besoin de stratégies différentes pour rester concentré.*

## 3. Mots cachés

Lien de sensibilisation : *Certains mots peuvent sembler plus faciles à trouver que d'autres. Pour certains élèves, repérer les lettres et les relier pour former un mot peut demander plus de temps. Cela montre simplement que chacun apprend et voit les choses différemment, et que toutes les façons de lire et de réfléchir sont différentes.*

## 4. Code secret en braille

Lien sensibilisation : *Certaines personnes ne voient pas avec leurs yeux, mais elles peuvent lire avec leurs doigts grâce au braille. Cela montre qu'il existe différentes façons d'apprendre et de découvrir le monde.*

## 5. Dessine ce qui nous rend unique

Lien sensibilisation: *Chaque personne est unique et a des différences. Certaines sont faciles à voir, d'autres sont plus subtiles. Apprendre à remarquer et apprécier ces différences nous aide à mieux comprendre et respecter chacun.*

### Proposition de questions réflexives :

- *C'est quoi être différent ? Est-ce que tu peux donner des exemples en classe ?*
- *Selon toi, c'est quoi un handicap ?*
- *As-tu déjà eu des difficultés à apprendre quelque chose (ex: faire du vélo, chanter, etc.) ?*
- *Quels sont les forces ou les superpouvoirs de chacun des élèves de notre classe ?*
- *Quels mots pouvons-nous dire pour soutenir, pour encourager et pour que tous les élèves se sentent bien dans notre classe ?*
- *Peux-tu penser à un moment où tu as aidé quelqu'un à se sentir inclus? Raconte-nous cette expérience.*

# CHARIVARI

Remplace les lettres en désordre pour former un mot.

IMA

---

EDIA

---

UEJ

---

INUS

---

TRPESC

---



# CHARIVARI

Replace les lettres en désordre pour former un mot.

TEPESCR

---

TIMÉAI

---

SSECLA

---

QUENIU

---

LATENT

---

RENFE<sup>l</sup>DIT

---

DNEAERTI

---

CÉEOUT

---

GEPARTA

---

EGARUOC

---



# CHARIVARI

Replace les lettres en désordre pour former un mot.

CLUSNOIIN \_\_\_\_\_

XLEYSIDIE \_\_\_\_\_

VERSÉERPACNE \_\_\_\_\_

RENFÉDICE \_\_\_\_\_

SEMBLARNCEES \_\_\_\_\_

PADTAAITON \_\_\_\_\_

PIÉUQE \_\_\_\_\_

CEPTAATCION \_\_\_\_\_

FRETOF \_\_\_\_\_

TISSAPNREAGPE \_\_\_\_\_

TEPESCR \_\_\_\_\_

TIMÉAI \_\_\_\_\_

VERSIDITÉ \_\_\_\_\_

BORLACOLAITON \_\_\_\_\_

PRÉCOMNHEISNO \_\_\_\_\_

RENFÉDIT \_\_\_\_\_

DNEAERTI \_\_\_\_\_

CÉEOUT \_\_\_\_\_

GEPARTA \_\_\_\_\_

EGARUOC \_\_\_\_\_



# GRILLE DE TYPE «BOOGLE»

Trouve le plus de mots possible dans une grille de lettres.

a	m	f
t	o	i
e	u	r
l	c	x

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# MOTS CACHÉS

Voici une grille remplie de lettres. Cherche les mots qui parlent d'inclusion et d'amitié.  
Amuse-toi à les trouver et découvre la richesse de nos différences !



Les mots peuvent être cachés horizontalement ou verticalement.

INCLUSION  
SOUTIEN  
COMMUNICATION  
RESPECT

ADAPTATION  
AUTONOMIE  
EMPATHIE  
ACCESSIBILITÉ

DIVERSITÉ  
PERSÉVÉRANCE  
COLLABORATION  
BIENVEILLANCE

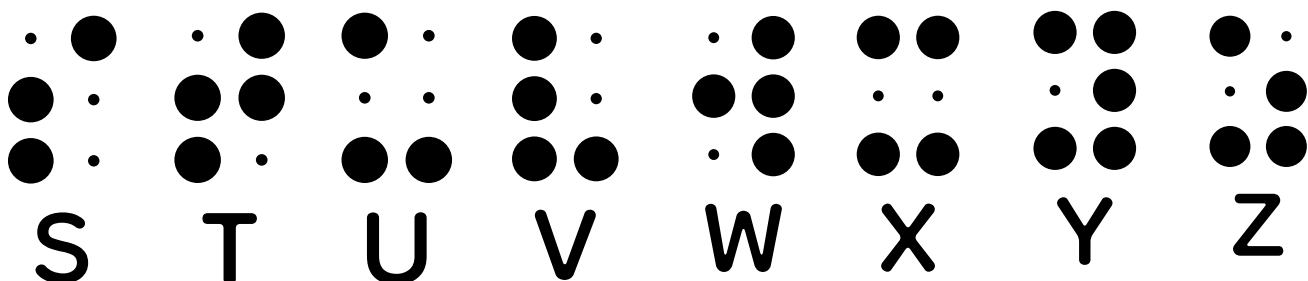
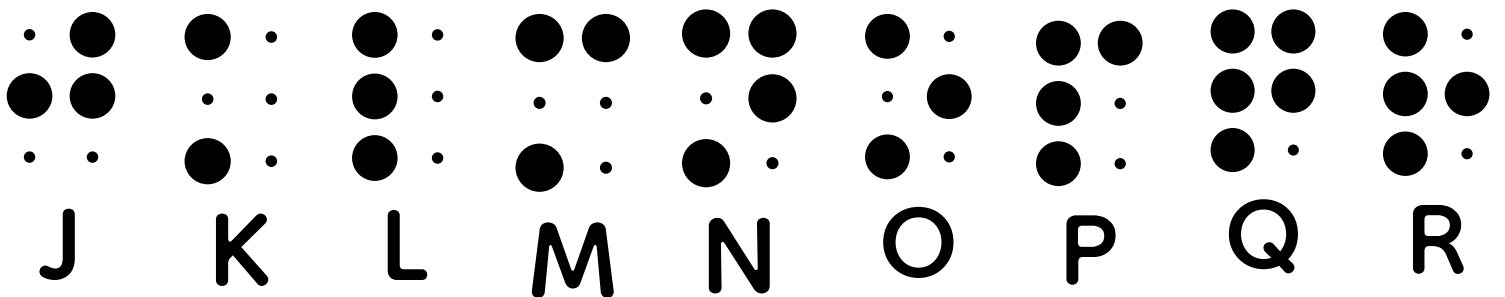
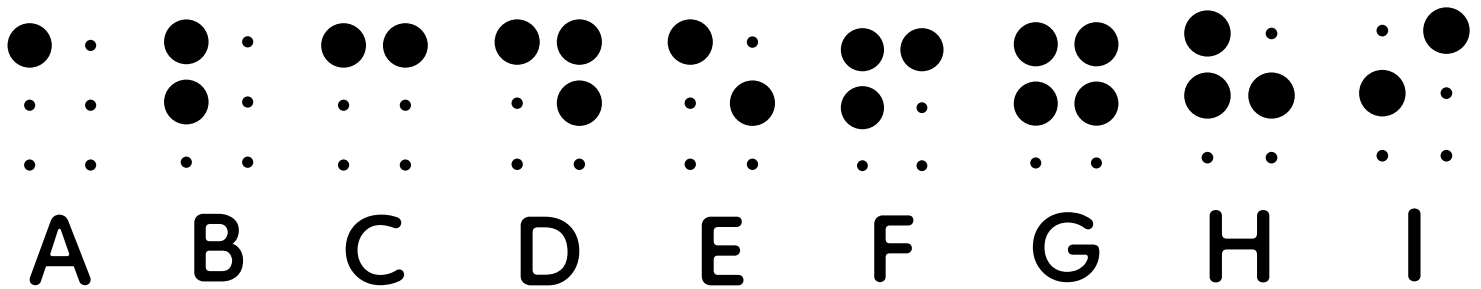


# LE CODE SECRET

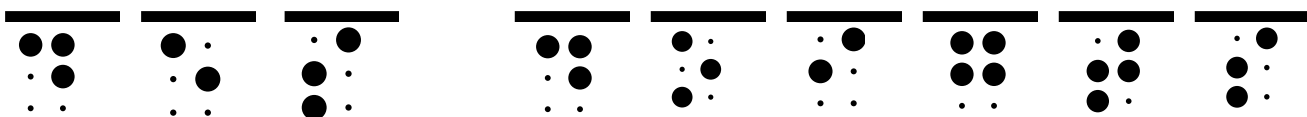
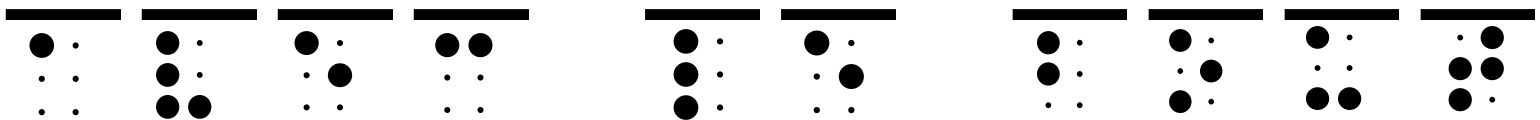
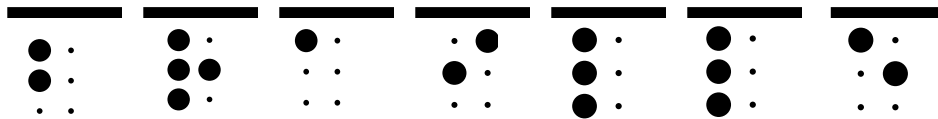
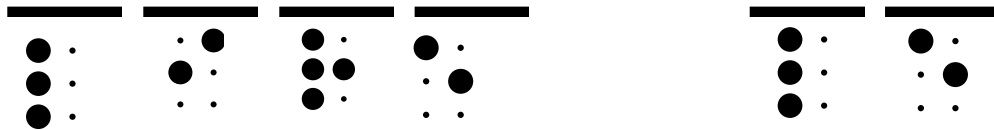
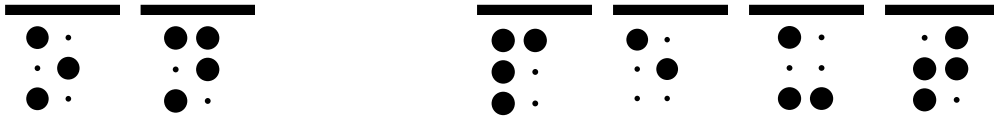
Dans cette activité, vous allez découvrir comment vivent certaines personnes qui ne peuvent pas voir ou entendre facilement.

Pour déchiffrer le code secret de la page suivante, il faut utiliser la feuille présentant l'alphabet braille. Fais correspondre la lettre de l'alphabet braille à une lettre de l'alphabet français.

## ALPHABET BRAILLE



# CODE SECRET BRAILLE



# DESSINE CE QUI ME REND UNIQUE

Tous les amis sont différents de moi.

Dans la classe, un ami peut avoir des défis pour apprendre.

Il a aussi des superpouvoirs.

À toi de les découvrir !

Tous les élèves de la classe sont importants !

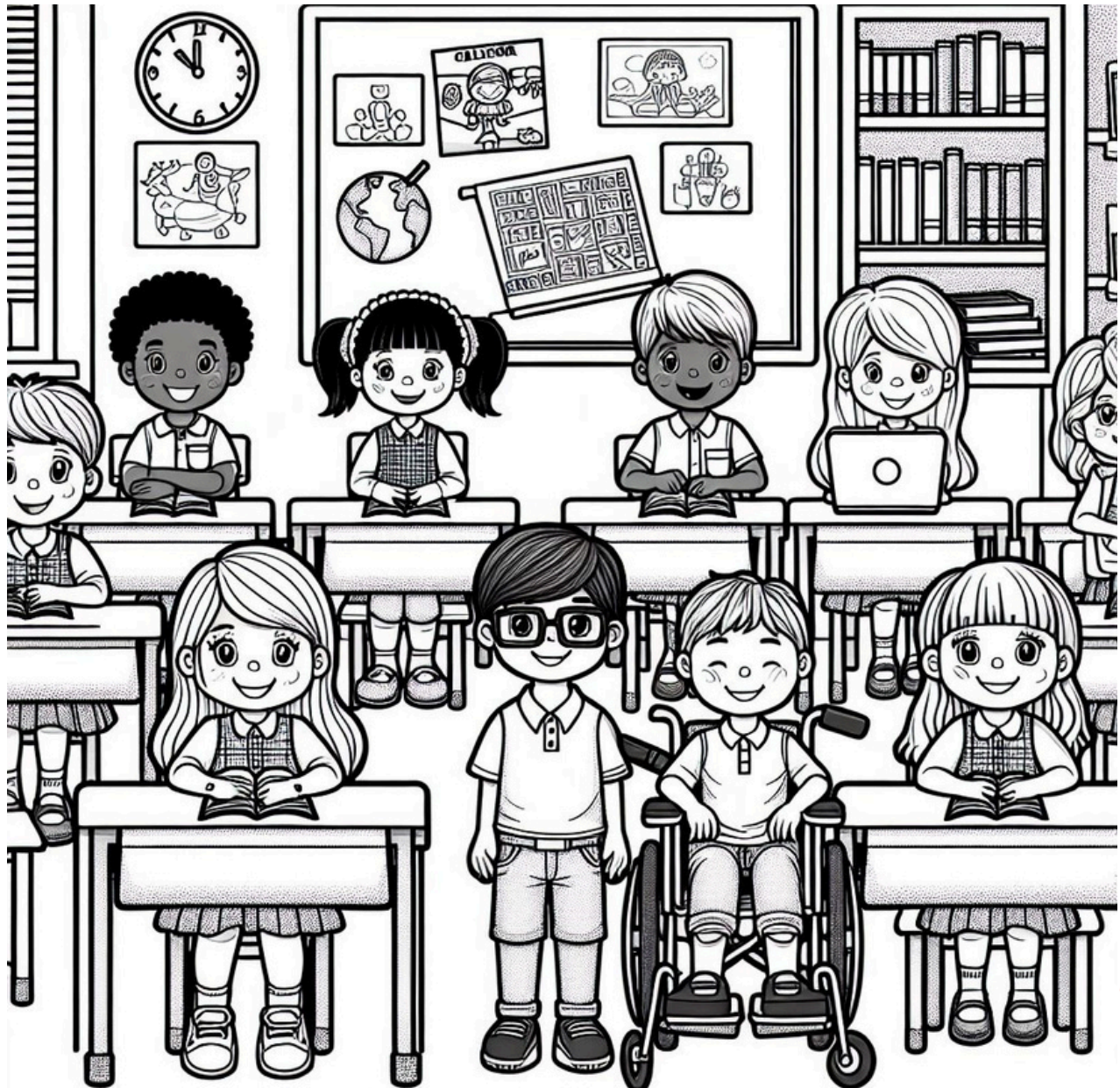


# DESSINE CE QUI ME REND UNIQUE

Dans chaque classe, il y a des élèves qui vivent des défis petits ou grands. Ils ont aussi des "superpouvoirs". Ils sont très bons en mathématiques, font des dessins fantastiques ou racontent toujours des histoires drôles !

Chaque élève est spécial et apporte quelque chose de précieux à sa classe. Quand nous travaillons ensemble, nous apprenons les uns des autres et nous devenons plus forts. Parfois, il peut être difficile de comprendre quelqu'un qui est différent de nous, mais c'est une chance d'apprendre et de grandir.

Tous les élèves sont les bienvenus dans la classe. Ajoute de la couleur pour les faire rayonner !

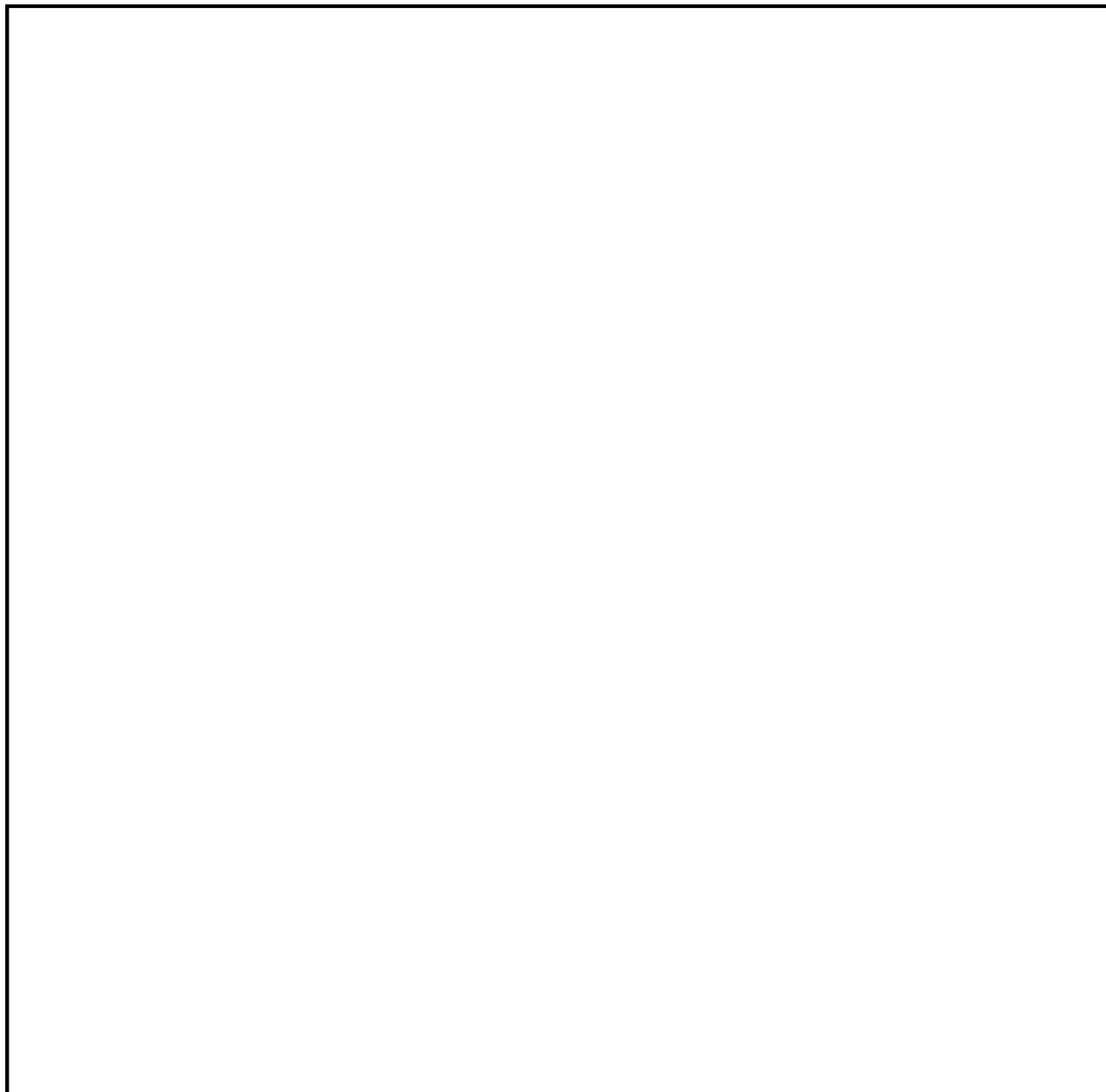


# DESSINE CE QUI ME REND UNIQUE

Dans chaque classe, il y a des élèves qui vivent des défis petits ou grands. Ils ont aussi des "superpouvoirs". Ils sont très bons en mathématiques, font des dessins fantastiques ou racontent toujours des histoires drôles !

Chaque élève est spécial et apporte quelque chose de précieux à sa classe. Quand nous travaillons ensemble, nous apprenons les uns des autres et nous devenons plus forts. Parfois, il peut être difficile de comprendre quelqu'un qui est différent de nous, mais c'est une chance d'apprendre et de grandir.

Tous les élèves sont les bienvenus dans la classe. Crée un dessin qui représente une classe inclusive !



# SUGGESTIONS

## LITTÉRATURE JEUNESSE



### La langue têtue de Nour

Album québécois écrit par Stéphanie G. Vachon, orthophoniste.

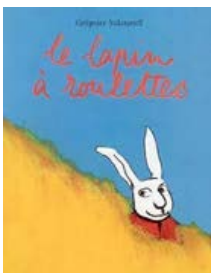
Thème : Troubles de la parole.



### C'est par ici !

Album canadien écrit par Heather M. O'Connor.

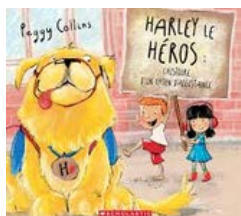
Thème : Histoire mettant en scène une enfant non verbale et la communication alternative.



### Le lapin à roulettes

Album écrit par Grégoire Solotareff.

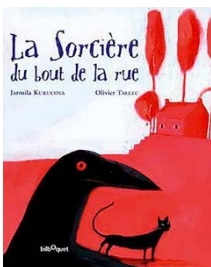
Thème : Les difficultés motrices et l'amitié.



### Harley le héros : l'histoire d'un chien d'assistance

Album écrit par Peggy Collins.

Thème : Inspiré d'un vrai chien d'assistance, aborde les handicaps invisibles.



### La sorcière du bout de la rue

Album écrit par Olivier Tallec.

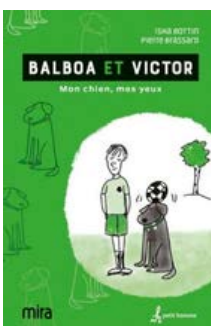
Thème : Les préjugés et la surdité.



### La petite casserole d'Anatole

Album québécois écrit par Isabelle Carrier.

Thème : Handicap invisible, autisme.



### Balboa et Victor : mon chien, mes yeux

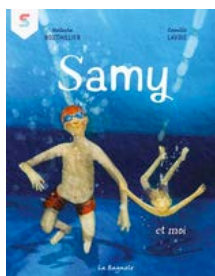
Livre québécois écrit par Isha Bottin et Pierre Brassard.

Thème : Non-voyant, chien d'assistance.



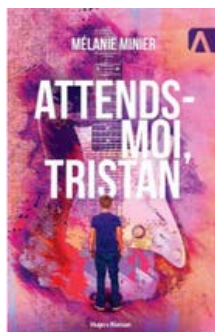
# SUGGESTIONS

## LITTÉRATURE JEUNESSE



### **Samy et moi**

Album québécois écrit par Natacha Bouthillier et Camille Lavoie.  
Thème : Différence, déficience intellectuelle.



### **Attends-moi, Tristan**

Roman québécois écrit par Mélanie Minier.  
Thème : Amitié, autisme, Saguenay-Lac-Saint-Jean



### **C'est l'aviron qui nous mène!**

Roman québécois écrit par François-Pierre Gingras.  
Thème : Premières nations, paraplégie, acceptation de soi et bienveillance.



### **Le boulevard**

Roman québécois écrit par Jean-François Sénéchal.  
Thème : Les difficultés motrices et l'amitié.



### **Le petit astronaute**

Bande-dessinée / Roman graphique québécois écrit par Jean-Paul Eid.  
Thème : Handicap moteur, non-verbal.

