



Déployer des pratiques efficaces dans nos écoles afin de soutenir la réussite des élèves

Dolbeau-Mistassini, le 4 mai 2026 – Depuis le début de l'année scolaire 2025-2026, le Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets (CSSPB) procède au déploiement de cinq pratiques efficaces dans toutes ses écoles primaires et secondaires. Il s'agit de pratiques basées sur la recherche en éducation qui soutiennent la réussite éducative des élèves.

Le choix des pratiques priorisées au CSSPB a été établi en tenant compte des spécificités du milieu. Voici une brève définition des pratiques retenues :

- **Les apprentissages socioémotionnels** permettent de mieux se connaître, de gérer ses émotions et son comportement puis d'interagir de manière positive et efficace avec les autres;
- **La réponse à l'intervention** est une approche d'organisation des services et des interventions reposant sur des paliers multiples. Ce modèle réunit des procédés d'évaluation et d'intervention au sein d'un système axé sur la prévention pour maximiser la réussite des élèves et pour réduire les difficultés comportementales. Dans ce modèle, les écoles s'appuient sur des données pour pister les progrès des élèves, mettre en valeur des pratiques reconnues comme efficaces et ajuster l'intensité ainsi que la nature des interventions en fonction de la réponse de l'élève à l'enseignement reçu;
- **L'enseignement explicite** est une approche structurée et claire dans laquelle l'enseignant(e) guide activement les élèves dans leur apprentissage en leur montrant exactement ce qu'ils doivent apprendre, comment le faire et pourquoi;
- **La neuroéducation** est un domaine interdisciplinaire qui combine les neurosciences, la psychologie et l'éducation pour mieux comprendre comment le cerveau apprend;
- **La rétroaction** est l'information donnée à l'apprenant qui l'aide à s'améliorer dans l'accomplissement d'une tâche, dans la réalisation d'un comportement attendu et à développer la compétence visée.

En 2024-2025, dix écoles primaires et une école secondaire ont participé au projet pilote du déploiement des pratiques efficaces en recevant de la formation et en appliquant chacune une pratique de leur choix. Cette année, le déploiement inclut tous les établissements primaires et secondaires dans l'appropriation d'une ou deux pratiques, avec le soutien et l'accompagnement d'une équipe des Services éducatifs. D'ici cinq ans, toutes les écoles se seront approprié graduellement les cinq pratiques.

Différents modèles de formation sont offerts aux équipes-écoles : demi-journées dans les établissements, formations asynchrones ou encore des formations sur demande dans le cadre des équipes collaboratives mises en place depuis le début de l'année scolaire, et parfois même avant dans certains milieux.

Les formations s'adressent à tout le personnel des écoles offrant des services directs aux élèves : les enseignant(e)s, les enseignant(e)s-orthopédagogues, les technicien(ne)s en éducation spécialisée, les animateur(trice)s de vie étudiante, les animateur(trice)s de développement personnel et d'engagement communautaire et les éducateur(rice)s scolaires.

De plus, des formations sont offertes aux membres du personnel avec des acteurs clés de la recherche en éducation. M. Steve Masson, professeur à l'UQAM, a livré la conférence *Comprendre le cerveau pour mieux apprendre et enseigner* l'an dernier et reviendra ce printemps pour une conférence sur la mémoire de travail. En janvier 2025, M. François Massé a donné une formation de trois jours à du personnel de direction et enseignant sur les écoles performantes.

Contexte du plan de déploiement

Le plan de déploiement des pratiques efficaces se veut une démarche dédiée au développement de l'expertise du personnel et rejoint l'orientation 1 du *Plan d'engagement vers la réussite* du CSSPB : « Conjuguer les compétences et l'expertise de tous les acteurs scolaires ». Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), dans son plan stratégique, a aussi un indicateur sur l'implantation des pratiques efficaces dans les centres de services scolaires.

D'autres facteurs d'influence sont intégrés pour optimiser l'impact des stratégies sur l'apprentissage des élèves, comme le maintien d'attentes élevées envers les élèves et les approches collaboratives par niveau et/ou par cycle afin d'améliorer les pratiques sans que les élèves ne perdent du temps d'apprentissage. Par exemple, une école primaire peut ajouter trois minutes d'enseignement le matin et trois autres l'après-midi afin de dégager du temps pour tenir des rencontres d'équipes collaboratives, sur une ou deux périodes, pendant lesquelles les élèves participent à des activités spéciales encadrées par d'autres membres du personnel. Ces groupes de travail peuvent ainsi expérimenter ou réfléchir sur l'influence de leurs pratiques sur la réussite des élèves.

Le plan de déploiement des pratiques efficaces est un autre exemple de la vision qui nous anime : « **Conjuguer nos actions, inspirer des passions!** »

Pour plus d'informations : consultez la section [Pratiques efficaces](#) sur notre site Internet.

Source :

Marie-Eve Bernard, conseillère en communication
Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets
Tél. : 418 276-2012 poste 4010
Courriel : bernardme@csspb.gouv.qc.ca
Site Internet : www.csspb.gouv.qc.ca